

Статью подготовила: Муслимова Земфира Семандаровна
Психолог отделения ОПППТ
СПБ ГБУСОН «ЦСПСД Петродворцового района Санкт-Петербурга»



ПОСЛЕДСТВИЯ ГИПЕР- И ГИПООПЕКАЕМОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА

Процесс воспитания ребенка всегда считался сложным. Педагоги и психологи до сих пор стараются найти ответы на вопросы: Как воспитывать ребенка? Что неправильно? Как правильно? Как найти золотую середину между «можно» и «нельзя»?

Воспитывать будущую личность нужно с рождения. Ведь ребенок приобретает навыки общения и поведения, еще не умея говорить, ходить и даже ползать. Именно поэтому изъяны в воспитании уже в раннем детстве дают свои «горькие» плоды. Родительские ошибки – основной источник детских психологических травм, которые оказывают влияние на всю последующую жизнь человека.

В психологии различают два типа «неправильного» воспитания. Первый – когда родители уделяют слишком много внимания ребенку. Следят за каждым его шагом, стараются выполнять все его капризы и желания. Такое поведение принято называть гиперопекой – сверхопекой.

Второй тип – полная противоположность. Малыш предоставлен сам себе, родители надеются на его сознательность. Думают, что со временем жизнь сама научит его и покажет, «что такое хорошо и что такое плохо». Этот стиль воспитания называют гипоопекой, то есть недостаточностью опеки. В чем же недостатки обоих подходов? Какие последствия они могут повлечь за собой?

ГИПЕРОПЕКА

Чаще всего родители, прибегающие к такому методу воспитания, считают, что их малыш слаб и уязвим. Он многого не умеет, многого не знает, у него не выработано чувство опасности. И все может закончиться плачевно, если не взять это «все» под свой контроль.

Нельзя не согласиться, что малая доля истины здесь есть. Если не предостеречь от опасности, например, от проезжающей рядом машины или разбитого стекла, ребенок не будет воспринимать это как угрозу своему здоровью и жизни. Но, стараясь защитить его от опасности, взрослые переходят границу предупреждения и начинают тотально контролировать все, к чему прикоснулся ребенок. «Не трогай кошку – она заразная!», «Не играй с этими детьми – они болеют!», и так далее. Слыша постоянное «нельзя», ребенок

становится изолированным от окружающего мира, от жизни других детей и взрослых. Это тормозит его познавательное и социальное развитие.

В возрасте от года до трех малыш нуждается в познании окружающего мира через непосредственное взаимодействие с ним. Он еще не способен к отвлеченному мышлению, ему не свойственно сидеть и раздумывать о чем-то. Только действуя, он знакомится с различными свойствами предметов, их соотношениями, устанавливает причинно-следственные связи. Такая деятельность называется детским экспериментированием. Но, стараясь ему помочь, взрослые зачастую все выполняют за него, даже если он может делать это сам: одевают, умывают, кормят с ложечки.

Если же малыш проявляет желание сделать что-то самостоятельно, его попытки мгновенно пресекаются. Взрослый считает, что ребенок делает что-то не так, слишком долго, неправильно. В этот момент формируется соответствующий пассивный тип поведения не только в семье, но и в жизни в целом. Ребенок привыкает к тому, что все всегда решается и делается за него. Последующие упреки в адрес детей, что они «ленивы», оказываются запоздалыми и во многом не справедливыми. Ведь мы сами, желая добра, оберегая от трудностей, с малых лет воспитываем в них эти качества.

Гиперопека подавляет волю и свободу ребенка, его энергию и познавательную активность, воспитывает покорность, безволие и беспомощность, тормозит развитие настойчивости в достижении цели, трудолюбия, своевременное формирование различных умений и навыков. Постепенно гасит желание детей быть активными, брать на себя обязанности.

Гиперопека может обернуть и другой крайностью. Стараясь вырваться из-под контроля взрослых, ребенок может стать агрессивным, непослушным, своевольным. Многие жалобы родителей на негативизм, упрямство, строптивость, которые наиболее ярко проявляются к концу раннего возраста, в период кризиса трех лет, обусловлены непониманием взрослыми стремления ребенка взрости. В более старшем возрасте эти качества могут закрепиться, стать устойчивыми чертами личности.

ГИПООПЕКА

Второй тип воспитания – пониженная опека. Родители считают, что ребенку надо предоставить возможность делать то, что ему нравится. Если же он получит какие-то шибы, травмы, то в результате обретет необходимый жизненный опыт и в дальнейшем будет осторожнее. Но и такой подход к воспитанию таит в себе не меньше опасностей.

На первый взгляд за гипоопекой стоит доверие к ребенку, вера в его созидательные силы и способности к саморазвитию. На самом деле за этим лежит незнание потребностей маленьких детей или пренебрежение ими. Если родители равнодушно относятся к травмам ребенка и говорят ему: «Не будешь в следующий раз так делать!», «Мало тебе!» и тому подобное, то, получая уроки равнодушия, он вряд ли вырастет чувствительным к страданиям ближних. Сострадание развивается, когда окружающие ребенка взрослые умеют его проявлять.

При недостатке опеки ребенок постоянно нуждается во внимании, так как не получает его в полной мере. Он начинает искать любые способы получить внимание. Одним из таких выходов становится непослушание. Если делать все наперекор принятым установкам, ломать, бить, крушить, драться, обзывать, то на тебя сразу будут обращать внимание. Так, через отрицательные действия, формируется бунтарский характер. К сожалению, исправить это в будущем становится крайне сложно, а иногда даже невозможно. Кроме того, ребенок не получает достаточного количества информации, у него понижается познавательный интерес, он не развивается соответственно возрастным особенностям.

ЧТО ДЕЛАТЬ? Для того чтобы вырастить полноценную личность, нужно выработать такую стратегию воспитания, при которой соблюдается баланс между общением и самостоятельной деятельностью ребенка, между обеспечением его безопасности и предоставлением ему свободы. Задумывайтесь о том, что нужно самому малышу!

Если вы узнали себя в вышеперечисленных ситуациях, еще можно пересмотреть свой подход к воспитанию. Никогда не поздно начать относиться к ребенку с уважением и принятием. Вместо критики выражать поддержку, вместо страха передавать малышу ощущение, что он находится под вашей защитой.

Любому человеку, а особенно ребенку, нужны любовь, забота, ласка, теплота, нежность, внимание, поддержка. Испытывая нехватку этих проявлений в детском возрасте, человек может стать не только безжалостным и равнодушным к окружающим, но и испытывать множество эмоциональных проблем и иметь низкую самооценку.

По мнению психологов, еще больший вред ребенку наносит воспитание, в котором каждый взрослый член семьи, включая бабушек и дедушек, придерживается своего стиля.

ВОТ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛ....

1. Любви к ребенку не бывает много – чаще выражайте ее: добрыми словами, поцелуями, поглаживаниями.

2. Чтобы ребенок смело познавал окружающий мир, обеспечьте ему безопасную обстановку. Все, что может нанести вред, должно быть вне его досягаемости.

3. Не стремитесь к абсолютной власти над ребенком.

4. Не обесценивайте чувства и переживания ребенка. Оказывайте ему эмоциональную поддержку. Помните, что маленькому ребенку нужно чувство защищенности от непредвиденного, непонятного и неизвестного. Ему нужно ощущение уверенности, что в трудный момент его не оставят одного.

5. Принимайте стремление малыша участвовать в домашних делах. Даже самый маленький ребенок может с помощью мамы вытереть стол, полить цветы, постирать рядом с ней свой фартучек или платочек. Дайте ему почувствовать, что он ваш помощник, что вы цените его участие.

6. Если ребенок не просит помощи, не вмешивайтесь в дело, которым он занят. Своим невмешательством вы выражаете ему свое доверие, веру в то, что он справится сам.

7. Чаще играйте с малышом.

8. Если ему нужна ваша помощь, помогите. Но при этом возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам. По мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их ему.

9. Поощряйте стремление малыша к самостоятельности. Выполняя вместе с ним какое-то дело, одобрите его старание, даже если он сделал что-то неправильно. Деликатно постарайтесь помочь ему исправить ошибку. Не делайте ребенку замечаний, когда ему не по силам справиться с трудностями.

10. Приучайте себя смотреть на жизнь не только своими глазами, но и глазами ребенка.

Список литературы:

1. Еремкина И.А. Влияние стиля семейного воспитания на личность ребенка. - М., 2014. - С. 120
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика : Учебное пособие для бакалавров. - М : Юрайт, 2013. – С. 380
3. "Психология и психотерапия семьи" Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис - 4-е издание, переработанное и дополненное. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. - 672 с. - (Мастера психологии).