

«Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной помощи семье и детям Петродворцового района Санкт-Петербурга»

ПРИНЯТА  
Методическим советом  
СПб ГБУСОН «ЦСПСД  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга»

«11» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 111-дп от 11.09 2021 г.

Директор СПб ГБУСОН «ЦСПСД

Петродворцового района

Санкт-Петербурга»



/Сорокин В.А./

11.09 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«МИР НАЧИНАЕТСЯ С МЕНЯ»**

**Возраст учащихся:** 7-13 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Разработчик:** Воложанинова Дарья Сергеевна,  
социальный педагог отделения психолого-педагогической  
помощи, включающее службу экстренной психологической  
помощи по телефону

Санкт-Петербург

2021

## Пояснительная записка

**Направленность программы:** Социально-педагогическая.

**Актуальность.** Мир переживает непростой период переоценки ценностей: противоречивый информационный процесс в интернет - пространстве, нестабильная ситуация в образовательной среде с меняющимися программами и введениями новых стандартов и результатов к усвоению общеобразовательной программы, повышенные культурные требования к человеку при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ставит ребенка в трудное положение. Нашему обществу требуется личность подвижная, динамичная, желающая и способная быстро принимать изменения окружающего мира.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного ребенка собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, ученик должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества и принимающей сегодняшний мир с его быстрыми изменениями. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в новую социальную среду, усвоения социального опыта.

Педагогическая **целесообразность программы** внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития детей обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия ребенка с другими детьми, учителем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Я и мой мир».

При разработке содержания программы, основных ее разделов руководствовались положениями личностно-ориентированной педагогики (В.А. Петровский и др.) идеи Л.С. Выготского о связи между развитием и деятельностью, особенно в отношении психических функций, педагогики Рудольфа Штейнера. Учитывались возрастные

интересы. В основу программы взяты научные положения Л.С. Выготского, Е.С. Скреблевой, В.В. Воронковой, использованы идеи Е.Д. Худенко.

В основу программы «Мир начинается с меня» положены следующие **принципы**:

- принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития и способностей, способностью поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения ученика;

- принцип гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;

- принцип социальной адекватности воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;

- принцип индивидуализации воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому ребенку для самореализации и самораскрытия.

**Отличительные особенности программы** в том, что она построена с учётом возрастных возможностей детей. Учащимся не только сообщаются готовые знания, но и предлагается возможность само - исследования, поиск своих творческих способностей. Развивающая деятельность учащихся строится таким образом, что они сами совершают открытия в области своих интересов и талантов, узнают что-то новое о месте, где проживают и могут об этом поделиться в увлекательной форме благодаря основам ораторского искусства и речевого этикета, практиковаться в которых они будут на каждом занятии. Создаются условия, в которых ребенок научится выражать свои эмоции, понимать свои личностные потребности. Все занятия имеют практическую работу и позитивный настрой на сотрудничество. Несовершеннолетний в любой момент, на любом этапе, может включиться в реализацию данной программы.

**Адресат программы:** программа подходит для детей и подростков от 7 до 13 лет.

**Цель программы** – формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность; а также преодоление и предупреждение социально-эмоциональных проблем детей и социализацию, и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- Знакомить, формировать и закреплять у учащихся основы коммуникативного поведения и правила вежливого поведения в обществе
- Научить выражать индивидуальные позиции по отношению к той или иной ситуации с уважением к иному мнению
- Научить выражать свое мнение, используя нормы речевого этикета
- Расширить кругозор о нашем городе

Развивающие:

- Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
- Развивать эмоциональный и творческий интеллект;
- Развивать у детей уважительное отношение друг к другу, индивидуальные коммуникативные способности у каждого ребенка и умений взаимодействовать в коллективе;
- Способствовать созданию условий для эффективного взаимодействия субъектов профилактики детской безнадзорности, образовательного процесса и общественных организаций;
- Содействие решению социальных проблем, развитие гражданской и социальной активности;
- Развивать внутреннюю убежденность в востребовании ребенка обществом

Воспитательные:

- Формировать у детей представления о качествах личности и нравственных нормах поведения.
- Формирование познавательной активности;
- Формировать и развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
- Воспитание культуры поведения в общественных местах, малых и больших коллективах, интернет - пространстве

- Воспитание уважительного отношения между учащимися в коллективе при совместной творческой деятельности
- Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других

**Условия реализации программы** заключается в том, что учащиеся поступают на социальное обслуживание в отделения СПб ГБУСОН «ЦСПСД Петродворцового района» в разное время. Нет четко обозначенного порядка вступления каждого учащегося в программу. В связи с этим, программа разработана без вводных и итоговых занятий. Все занятия имеют законченный образ. Учащийся в любой момент, на любом этапе, может включиться в реализацию данной программы. В программе участвуют учащиеся от 7 до 13 лет, программа ведется педагогом согласно тематическому планированию, сроки реализации программы — 12 месяцев, 36 часов. Учебная нагрузка и материально – техническое обеспечение планируется исходя из педагогической и психологической целесообразности, с учётом психологических и физических особенностей детей, а также на основании Сан Пин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 № 4. Занятия планируются для проведения на базе учебного кабинета с возможностью использования компьютерного оборудования.

**Планируемые результаты:**

У обучающихся будут сформированы **личностные, метапредметные** (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и **предметные** универсальные учебные действия.

**Личностные:**

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
- Высказывать свое отношение к той или иной ситуации и уметь аргументировать свое мнение.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности присутствующих на занятиях.
- Повысить уровень творческих и познавательных способностей;
- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного и уметь обосновывать свое решение.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, самостоятельно, в паре.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

#### Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста) в интересной и вежливой форме.
- Уметь заинтересовать своим выступлением слушателей.
- Слушать и понимать речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и с взрослыми).

#### Предметные:

- Иметь представление о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения; о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках; о конфликтах и способах их разрешения; об основных моделях коммуникативного поведения; о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- Соблюдать личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения; уметь высказывать свое мнение и выражать свои эмоции

корректно, уметь анализировать поступки свои и других людей; научиться вступать в контакт и вести разговор с собеседником; уметь отказывать в просьбах другим, если не может помочь; научиться владеть коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях; адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

- Использовать норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.; адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.; научиться адекватной самооценке и ответственности за свои поступки, навыкам самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми, а также взаимодействию со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

#### **Методы реализации программы:**

- словесный (беседа, рассказ, лекция, информационные часы)
- наглядный (презентация, показ фильмов)
- практический (круглый стол, мастер-класс, викторина, историческая игра, исторический лекторий, интерактивные беседа, информационный час и др.)

#### **Формы реализации программы:**

- **теоретическая:** лекции, беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, викторины, информационные часы;
- **практическая:** мастер-классы, игровые программы.

Программа «Мир начинается с меня» является дополнительной общеразвивающей образовательной программой для внеурочной деятельности.

**Программа рассчитана на один год обучения.** Занятия проводятся раз в неделю, содержание программы связано со знакомством с речевым этикетом, самопознанием и самоопределением, расширением кругозора о месте, в котором живем.

**Основные направления:** данная программа состоит из 3 модулей:

- I. Искусство общения- 12 часов*
- II. Познай себя – 12 часов*
- III. Мой город - 12 часов*

**Учебный план на 2021 год**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<b>Модуль I «ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ»</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Все формы: фронтальная, групповая, индивидуальная и комбинированная</b>
1	Вежливость - основа воспитанности	2	1	1	групповая
2	Мои умные помощники	1		1	фронтальная и групповая
3	Моя речь – моя волшебная палочка	2	1	1	индивидуальная
4	Почему люди ссорятся?	1	1		фронтальная
5	Как дарить подарки?	2	1	1	комбинированная
6	Культурный человек: кто он такой?	1		1	фронтальная
7	Правила поведения в библиотеке	1	1		фронтальная
8	Слово - мостик понимания между людьми	2	1	1	комбинированная
<b>Модуль II «ПОЗНАЙ СЕБЯ»</b>		<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>Все формы: фронтальная, групповая, индивидуальная и комбинированная</b>
9	Я и мое настроение	1		1	комбинированная



10	Добро и зло	1		1	фронтальная и групповая
11	Какими в жизни следует быть?	2	1	1	групповая
12	Эмоции и мое поведение	2	1	1	групповая
13	Узнай настроение человека	2	1	1	фронтальная
14	Добрые дела. «Доброе дело два века живет»	1		1	индивидуальная и фронтальная
15	Быть скромным - это хорошо или плохо?	1	1		групповая
16	Быть щедрым – это хорошо или плохо?	2	1	1	комбинированная
<b>МОДУЛЬ III «МОЙ ГОРОД»</b>		<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>Групповая и индивидуальная</b>
17	Петродворец	1	1		групповая
18	Питер белые ночи и бесконечные проспекты	1		1	групповая
19	Привет из Петергофа	1		1	индивидуальная
20	Что нам никогда не говорили о Петергофе	1	1		групповая
21	Дворцы и парки	1	1		групповая
22	Петергоф: виртуальная экскурсия	1	1		индивидуальная
23	Я экскурсовод	3	1	2	индивидуальная

24	Единственный такой в мире Петергоф	2	1	1	групповая
----	---------------------------------------	---	---	---	-----------

### Календарный учебный график на 2021 год

Срок программы	Дата начала обучения программе	Дата окончания обучения программе	Всего учебных недель	Количество часов по программе	Режим занятия
12 месяцев	18.01.2021	13.12.2021	36	36	45 минут

### Рабочая программа

#### Задачи программы:

##### Обучающие:

- Знакомить, формировать и закреплять у учащихся основы коммуникативного поведения и правила вежливого поведения в обществе
- Научить выражать индивидуальные позиции по отношению к той или иной ситуации с уважением к иному мнению
- Научить выражать свое мнение, используя нормы речевого этикета
- Расширить кругозор о нашем городе

##### Развивающие:

- Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
- Развивать эмоциональный и творческий интеллект;
- Развивать у детей уважительное отношение друг к другу, индивидуальные коммуникативные способности у каждого ребенка и умений взаимодействовать в коллективе;
- Способствовать созданию условий для эффективного взаимодействия субъектов профилактики детской безнадзорности, образовательного процесса и общественных организаций;
- Содействие решению социальных проблем, развитие гражданской и социальной активности;
- Развивать внутреннюю убежденность в востребовании ребенка обществом

##### Воспитательные:

- Формировать у детей представления о качествах личности и нравственных нормах поведения.
- Формирование познавательной активности;

- Формировать и развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
- Воспитание культуры поведения в общественных местах, малых и больших коллективах, интернет - пространстве
- Воспитание уважительного отношения между учащимися в коллективе при совместной творческой деятельности
- Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других

**Ожидаемые результаты:** У обучающихся будут сформированы умения и навыки культурного общения, ориентировке в своей системе знаний об окружающем мире и о месте, где живем в частности, и тактичного выражения своей позиции относительно тех или иных ситуаций, норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.; реагирования на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.; адекватной самооценке и ответственности за свои поступки, самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми, а также взаимодействию со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### дополнительной общеразвивающей образовательной программы «МИР НАЧИНАЕТСЯ С МЕНЯ»

Возраст учащихся: 7-13 лет

Срок реализации: 1 год

№ п/п	ДАТА	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ		ЦЕЛЬ	ФОРМЫ РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	КОММЕНТАРИИ
			теория	практика				
<b>МОДУЛЬ I «ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ»</b>								
1.	18.01.2021 25.01.2021	Вежливость - основа воспитанности	1	1	обсудить с учащимися варианты приветствия и прощания, слова вежливости и способы ее выражения.	Беседа, настольная игра	Воложанинова Д.С. Соц. Педагог	
2.	8.02.2021	Мои умные помощники		1	познакомить учащихся с вариантами невербальных средств общения	Разыгрывание речевой ситуации, словесные игры.	Воложанинова Д.С. Соц. Педагог	
3.	15.02.2021 22.02.2021	Моя речь – моя волшебная палочка	1	1	обсудить с учащимися, что они знают о риторике речи, зачем нужна интонация, громкость речи.	Беседа, чистоговорки, скороговорки.	Воложанинова Д.С. Соц. Педагог	
4.	15.03.2021	Почему люди ссорятся?	1		сообщить учащимся о понятиях «ссора» и «конфликт» и найти способы урегулирования конфликтов мирным путем	Чтение и обсуждение литературы Чтение притчи, стихотворение	Воложанинова Д.С. Соц. Педагог	

5.	22.03.2021 29.03.2021	Как дарить подарки?	1	1	обсудить с учащимися способы преподнесения подарков, правила этикета при получении подарка	Творческое упражнение	Воложанинова Д.С. Соц. Педагог
6.	05.04.2021	Культурный человек: кто он такой?	1	1	обсудить с учащимися как они понимают, кто такой «культурный человек»	Чтение и анализ ситуаций. Загадывание загадок о предметах ухода и быта Показ и рассматривание иллюстраций, с изображением различных поведенческих ситуаций.	Воложанинова Д.С. Соц. Педагог
7.	26.04.2021	Правила поведения в библиотеке	1		обсудить с учащимися правила поведения в библиотеке	Рассказ о библиотеке. Игра Чтение стихотворения Экскурсия в библиотеку.	Воложанинова Д.С. Соц. Педагог
8.	17.05.2021 24.05.2021	Слово - мостик понимания между людьми	1	1	обсудить с учащимися способы влияния словом	Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово.	Воложанинова Д.С. Соц. Педагог
<b>Итого занятий по первому модулю:</b>			<b>12</b>				

**МОДУЛЬ II «ПОЗНАЙ СЕБЯ»**

9.	31.05.2021	Я и мое настроение	1	1	найти решение с учащимися, как справиться с раздражением, плохим настроением	Мастер-класс Рисование скетчей	Воложанинова Д.С. Соц. Педагог
10.	07.06.2021	Добро и зло	1	1	обсудить с учащимися понятия добра и зла		Воложанинова Д.С. Соц. Педагог
11.	14.06.2021 21.06.2021	Какими в жизни следует быть?	1	1	Дать представление о плохих и хороших поступках.	Мастер-класс	Воложанинова Д.С. Соц. Педагог
12.	19.07.2021 26.07.2021	Эмоции и мое поведение	1	1	Пояснить, что такое эмоции	Игровая программа	Воложанинова Д.С. Соц. Педагог
13.	02.08.2021 09.08.2021	Узнай настроение человека	1	1	обсудить с учащимися способы преподнесения подарков, правила этикета при получении подарка	Игровая программа	Воложанинова Д.С. Соц. Педагог
14.	16.08.2021	Добрые дела. «Доброе дело века живет»	1	1	обсудить с учащимися варианты доброго, тактичного и доброжелательного поведения с другими, варианты добрых дел	Игровая программа	Воложанинова Д.С. Соц. Педагог
15.	06.09.2021	Быть скромным - это хорошо или плохо?	1	1	обсудить с учащимися понятия скромного поведения	Литературно-музыкальный вечер	Воложанинова Д.С. Соц. Педагог

16.	13.09.2021 20.09.2021	Быть щедрым – это хорошо или плохо?	1	1	обсудить с учащимися понятия «быть щедрым»	Интерактивная программа	Воложанинова Д.С. Соц. Педагог
-----	--------------------------	-------------------------------------	---	---	--	-------------------------	-----------------------------------

**Итого занятий по второму модулю: 12**

**МОДУЛЬ III «МОЙ ГОРОД»**

17.	27.09.2021	Петродворец	1		Привлечь детей к нахождению информации о Петергофе, его интересных исторических зданиях	Игровая программа	Воложанинова Д.С. Соц. Педагог
18.	04.10.2021	Питер белые ночи и бесконечные проспекты		1	сформировать интерес к изучению истории и географии г. Санкт - Петербурга	Игровая программа	Воложанинова Д.С. Соц. Педагог
19.	11.10.2021	Привет из Петергофа		1	сформировать интерес к изучению истории и географии г. Санкт - Петербурга	Мастер-класс	Воложанинова Д.С. Соц. Педагог
20.	18.10.2021	Что нам никогда не говорили о	1		сформировать интерес к изучению истории и географии г. Петергоф	Игровая программа	Воложанинова Д.С. Соц. Педагог

	Петергофе									
21.	25.10.2021 01.11.2021	Дворцы и парки	1	1	сформировать интерес к изучению истории достопримечательностей г. Петергоф	Игровая программа	Игровая программа	Воложанинова Д.С. Соц. Педагог		
22.	08.11.2021	Петергоф: виртуальная экскурсия	1		сформировать интерес к изучению истории и географии г. Петергоф	Интерактивная программа	Интерактивная программа	Воложанинова Д.С. Соц. Педагог		
23.	15.11.2021 22.11.2021 29.11.2021	Я экскурсовод	1	2	обучить детей выразительной речи на примере пройденного материала за курс и закрепить ее	Игровая программа	Игровая программа	Воложанинова Д.С. Соц. Педагог		
24.	06.12. 2021 13.12.2021	Единственный такой в мире Петергоф	1	1	сформировать интерес к изучению истории и географии г. Петергоф	Мастер-класс	Мастер-класс	Воложанинова Д.С. Соц. Педагог		
<b>Итого занятий по третьему модулю:</b>			<b>12</b>							



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### МОДУЛЬ I «ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ»

#### 1. «Вежливость - основа воспитанности» (1 час)

**Цель:** обсудить с учащимися варианты приветствия и прощания, слова вежливости и способах ее выражения.

**Предполагаемый результат:** учащиеся выскажут свое мнение о правилах вежливости, словах приветствия и прощания, расскажут о своих способах выражения вежливого поведения в обществе

**Задачи:**

- познакомить с разными вариантами приветствия и прощания;
- формировать уважение к мнению собеседника;
- способствовать развитию коммуникативных и творческих способностей учащихся;
- формировать желание вежливого и достойного поведения в обществе.

**Теоретическая часть:** вступительная беседа, раскрывающая следующие пункты:

- Доброе слово и кошке приятно. Кого бы ты назвал вежливым и почему? Какие вежливые слова вы знаете?
- Способы приветствия и прощания. Как можно обратиться к другому человеку с просьбой? Как можно поздороваться?

**Практическая часть:** обсуждение вариантов вежливого поведения в обществе: приветствие и прощание, знакомство с новыми людьми, тренируем умения вежливо приветствовать и прощаться по средствам настольной игры *«Всё начинается со слова «Здравствуйте»*

**Методы:** словесный (беседа, вопрос - ответ), игровой (настольная игра)

**Оценочные и методические материалы:** общая информация о вариантах вежливого приветствия организована в форме беседы, тренировка материала - через настольную игру, закрепление - в форме вопрос – ответ, по окончании занятия результаты усвоения материала вносятся в карту наблюдения по каждому учащемуся.

#### 2. «Мои умные помощники» (1 час)

**Цель:** познакомить учащихся с вариантами невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями)

**Предполагаемый результат:** учащиеся научатся распознавать несловесные средства общения и уместно применять в своей речи

**Задачи:**

- познакомить с разными вариантами невербальной речи;
- способствовать развитию коммуникативных и творческих способностей

учащихся;

**Теоретическая часть:** общая информация (интерактивная беседа в виде презентации) о невербальных (несловесных) средствах общения (мимике, жестах, телодвижениях).  
Раскрываем вопрос «С помощью чего можно общаться на расстоянии?»

**Практическая часть:** презентация жестов, мимики и телодвижений, тренировка: учащиеся пробуют сами и подсказывают другим, как и что изобразить, разгадать, обозначить

**Методы:** словесный (беседа), игровой (речевая ситуация, словесные игры) **Оценочные и методические материалы:** общая информация о вариантах несловесной речи, тренировка материала - через речевую игру, закрепление - в игровой форме, по окончании занятия результаты усвоения материала вносятся в карту наблюдения по каждому учащемуся.

### 3. «Моя речь – моя волшебная палочка» (2 часа)

**Цель:** обсудить с учащимися, что они знают о риторике речи, зачем нужна интонация, громкость речи.

**Предполагаемый результат:** учащиеся выскажут свое мнение об умении вести беседу

**Задачи:**

- познакомить с основами науки риторики;
- формировать уважение к мнению собеседника;
- способствовать развитию коммуникативных способностей учащихся;
- формировать желание вежливого и достойного поведения и умения вести

беседу в обществе.

**Теоретическая часть:** вступительная беседа «Риторика – это...».

**Практическая часть:**

- Наука «риторика», ее значение и история.
- Интонация и решение проблем: тон, темп, громкость речи. Пояснение этих понятий и упражнение на художественном материале.
- Передача речью настроения, чувства, состояние говорящего. Ситуации, в которых ты говоришь (темп, тон, громкость).
- Умение вести беседу.

**Методы:** словесный (беседа), игровой (чистоговорки, скороговорки) **Оценочные и методические материалы:** общая информация о том, как вести разговор красиво, интересно и так, чтобы другим хотелось слушать, тренировка материала - через скороговорки и чистоговорки, закрепление - в игровой форме, по окончании занятия результаты усвоения материала вносятся в карту наблюдения по каждому учащемуся.

#### 4. «Почему люди ссорятся?» (1 час)

**Цель:** сообщить учащимся о понятиях «ссора» и «конфликт» и найти способы урегулирования конфликтов мирным путем

**Предполагаемый результат:** учащиеся выскажут свое отношение к конфликтам и способах их решения

**Задачи:**

- формировать уважение к мнению собеседника;
- способствовать развитию коммуникативных способностей учащихся;
- формировать желание вежливого и достойного поведения и умения вести беседу в обществе.

**Теоретическая часть:** Сообщить о понятии «ссора» и «конфликт». Рассказать между кем могут происходить конфликты (дети и родители, мужчина, женщина, сверстниками, внутри себя)

**Практическая часть:**

- Обсуждение: Что является причиной конфликта?
- Какие возможные пути решения конфликтов существуют? Нужны ли конфликты?
- Можно ли избежать конфликтов?
- Интонация и решение проблем: тон, темп, громкость речи. Пояснение этих понятий и упражнение на художественном материале.
- Передача речью настроения, чувства, состояние говорящего. Ситуации, в которых ты говоришь (темп, тон, громкость).
- Умение вести беседу.

**Методы:** словесный (чтение и обсуждение литературы). Чтение притчи *«Трудно угодить всем»* или *«Сюжет»*, стихотворение *«когда я встречаю в людях дурное» Э. Асадов.*

**Оценочные и методические материалы:** общая информация о разнице «ссоры» и «конфликта», тренировка материала – обсуждение темы, закрепление - в чтении стихотворения и обсуждении его, по окончании занятия результаты усвоения материала вносятся в карту наблюдения по каждому учащемуся.

#### 5. «Как дарить подарки?» (2 часа)

**Цель:** обсудить с учащимися способы преподнесения подарков, правила этикета при получении подарка

**Предполагаемый результат:** учащиеся в конце второго занятия (практического) будут преподносить друг другу самодельные подарки, тренироваться в вариантах поздравлений, пожеланий и принимать подарки

**Задачи:**

- формировать уважение к труду другого;
- способствовать развитию коммуникативных и творческих способностей учащихся;
- формировать желание дарить и получать подарки

**Теоретическая часть:** Общая информация о вариантах поздравления: Нравится ли вам получать подарки? Как выбрать подарок? Как дарить подарок? Правила этикета при получении подарка. Поздравление и пожелание. Умение сказать нет или отказаться от того, что не нужно.

**Практическая часть:**

- Творческое упражнение «Подарок»

**Методы:** словесный (беседа), творческое упражнение

**Оценочные и методические материалы:** общая информация о том, как дарить и принимать подарки, тренировка материала - через вопрос – ответ и ручной труд, закрепление - в ролевой игре «Подари другу подарок», по окончании занятия результаты усвоения материала вносятся в карту наблюдения по каждому учащемуся.

#### 6. «Культурный человек: кто он такой?» (1 час)

**Цель:** обсудить с учащимися как они понимают, кто такой «культурный человек»

**Предполагаемый результат:** учащиеся в конце занятия рассуждают о поведенческих ситуациях, что приемлемо для культурного человека, что нет.

**Задачи:**

- формировать уважение мнению другого;
- способствовать развитию коммуникативных способностей учащихся;

**Теоретическая часть:** Культурный человек: кто он такой? Кого называют культурным человеком? Кого бы вы назвали культурным человеком и почему?

**Практическая часть:**

- обсуждение вопросов по теме

**Методы:** словесный (беседа)

**Оценочные и методические материалы:** общая информация о том, как быть культурным человеком, тренировка материала - через вопрос – ответ, закрепление – загадывание загадок, чтение и анализ ситуаций, просмотр иллюстраций, по окончании занятия результаты усвоения материала вносятся в карту наблюдения по каждому учащемуся.

#### 7. «Правила поведения в библиотеке» (1 час)

**Цель:** обсудить с учащимися правила поведения в библиотеке

**Предполагаемый результат:** учащиеся обсудят правила поведения в библиотеке, выскажут их отношение к книгам и чтению в целом

**Задачи:**

- формировать уважение к мнению другого;
- способствовать развитию коммуникативных способностей учащихся;
- формировать желание высказывать свое мнение, аргументировать его.

**Теоретическая часть:** Правила поведения в библиотеке.

**Практическая часть:**

- Объясните смысл пословицы? Где живут книги? Когда мы посещаем библиотеку? Расставить книги так, чтобы можно было прочитать пословицу. Рассказ о библиотеке. Игра «Объясни словечко».
- Чтение стихотворения «Как мы жили бы без книг?» Экскурсия в библиотеку.

**Методы:** словесный (беседа, рассказ), игровой, экскурсия

**Оценочные и методические материалы:** общая информация о правилах поведения в библиотеке, тренировка материала - через вопрос – ответ и экскурсия, закрепление - в ролевой игре «Объясни словечко», по окончании занятия результаты усвоения материала вносятся в карту наблюдения по каждому учащемуся.

#### 8. «Слово - мостик понимания между людьми» (2 часа)

**Цель:** обсудить с учащимися способы влияния словом

**Предполагаемый результат:** учащиеся в конце второго занятия (практического) будут тренироваться в высказываниях (поддержка, огорчение и пр.)

**Задачи:**

- формировать уважение к словам другого;
- способствовать развитию коммуникативных способностей учащихся;
- формировать желание уважительно высказывать свое мнение

**Теоретическая часть:** Общая информация о том, как слушать собеседника и вести себя во время разговора. Дать понятие о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить.

**Практическая часть:** Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово.

**Методы:** словесный (беседа), ролевая ситуация, творческое задание

**Оценочные и методические материалы:** общая информация о том, как слушать собеседника и вести себя во время разговора, тренировка материала – разыгрывание ролевой ситуации, закрепление - в ролевой игре, по окончании занятия результаты усвоения материала вносятся в карту наблюдения по каждому учащемуся.

## **МОДУЛЬ II «ПОЗНАЙ СЕБЯ»**

### **9. «Я и мое настроение» (1 час)**

**Цель:** найти решение с учащимися, как справиться с раздражением, плохим настроением

**Предполагаемый результат:** учащиеся научатся выражать свои чувства словами и управлять плохим настроением

**Задачи:**

- формировать уважение к труду другого;
- способствовать развитию коммуникативных и творческих способностей учащихся;
- формировать желание дарить и получать подарки

**Теоретическая часть:** Как справиться с раздражением, плохим настроением. Наши чувства, настроения, желания: когда они помогают, когда мешают нам. Как они соотносятся между собой. Умение выражать свои чувства и умение управлять ими.

**Практическая часть:** Мастер-класс Рисование скетчей «Я - веселый, я - хмурый»

**Методы:** мастер - класс

**Оценочные и методические материалы:** общая информация о том, как справиться с раздражением, тренировка материала - через мастера - класс и ручной труд, закрепление - рисование, по окончании занятия результаты усвоения материала вносятся в карту наблюдения по каждому учащемуся.

### **10. «Добро и зло» (1 час)**

**Цель:** обсудить с учащимися понятия добра и зла

**Предполагаемый результат:** учащиеся в конце занятия прочитают и обсудят стихотворение Л. Николаенко «Доброта», сделают свои выводы о добром и злом поведении людей в обществе

**Задачи:**

- формировать уважение к поведению другого;
- способствовать умению учащихся вежливо и тактично решать проблемные ситуации;
- способствовать развитию коммуникативных способностей учащихся;

**Теоретическая часть:** Что такое добро? Решение проблемных ситуаций.

Упражнение-тренинг «Надуй воздушный шарик злостью».

Какие поступки нравятся – добрые или злые? Почему?

Чтение и обсуждение стихотворения Л. Николаенко «Доброта» Игра – сказка.

Эмоциональная игра «Интервью». Практическое задание «Хорошо – плохо».

**Практическая часть:** Игра – сказка «Снежный нелепый ком»

**Методы:** словесный (беседа), творческое упражнение, игровой

**Оценочные и методические материалы:** общая информация о том, какие поступки считаются добрыми и злыми, тренировка материала - через вопрос – ответ и игру - сказку, закрепление - в игре, по окончании занятия результаты усвоения материала вносятся в карту наблюдения по каждому учащемуся.

#### 11. «Какими в жизни следует быть?» (2 часа)

**Цель:** Дать представление о плохих и хороших поступках.

**Предполагаемый результат:** учащиеся попробуют оценить поступки другого

**Задачи:**

- способствовать развитию коммуникативных и творческих способностей учащихся;
- формировать уважительное отношение к поступкам другого

**Теоретическая часть:** Дать представление о плохих и хороших поступках. Дать методы оценки поступка с точки зрения соблюдения моральных норм.

**Практическая часть:** Чтение и анализ художественных произведений и мастер-класс.

Упражнение «Что я должен и чего не должен?», «Помири друзей», «За что меня любят», игра «Оцени поступок».

**Методы:** словесный (беседа), мастер - класс

**Оценочные и методические материалы:** общая информация о том, Какими в жизни следует быть, тренировка материала - через вопрос – ответ, закрепление - в ролевой игре

«Помири друзей», по окончании занятия результаты усвоения материала вносятся в карту наблюдения по каждому учащемуся.

## 12. «Эмоции и мое поведение» (2 часа)

**Цель:** Пояснить, что такое эмоции

**Предполагаемый результат:** учащиеся в конце второго занятия (практического) будут показывать, как можно управлять своими эмоциями на примерах ситуаций из своей жизни

**Задачи:**

- формировать уважение к мнению и выражению эмоций другого;
- способствовать развитию коммуникативных и творческих способностей учащихся;
- формировать желание в осознанном управлении своими эмоциями

**Теоретическая часть:** Пояснить, что такое эмоции. Как связано поведение и эмоции? Какие бывают эмоции? Упражнения в эмоциональном реагировании (дикие и домашние животные). Назови животных, изобрази их. Упражнение в сознательном управлении своими эмоциями. Задание «Рассмотри картинки и скажи, что на этих картинках изображено неправильно» Как управлять своими эмоциями? (правила)

**Практическая часть:** Интерактивная программа

**Методы:** словесный (беседа)

**Оценочные и методические материалы:** общая информация о том, как сознательно реагировать на эмоции свои и другого, тренировка материала - через картинки, закрепление - в ролевой игре «Как управлять своими эмоциями? (правила)», по окончании занятия результаты усвоения материала вносятся в карту наблюдения по каждому учащемуся.

## 13. «Узнай настроение человека» (2 часа)

**Цель:** обсудить с учащимися способы преподнесения подарков, правила этикета при получении подарка

**Предполагаемый результат:** учащиеся в конце второго занятия (практического) будут преподносить друг другу самодельные подарки, тренироваться в вариантах поздравлений, пожеланий и принимать подарки

**Задачи:**

- формировать уважение к труду другого;
- способствовать развитию коммуникативных и творческих способностей учащихся;



- формировать желание дарить и получать подарки

**Теоретическая часть:** Всегда ли у вас бывает хорошее настроение? Рассматривание фотографий, чем они отличаются? Почему бывает так грустно? Если тебе грустно, плохо, как ты себя ведешь? Если у твоего друга, воспитателя плохое настроение, как ты это заметишь? Каким бывает лицо у этого человека? Как ты можешь поднять настроение? Как можно спросить о причине плохого настроения? Как ты узнаешь, что у человека хорошее настроение? От чего оно бывает?

**Практическая часть:**

- игровая программа

**Методы:** словесный (беседа), творческое упражнение

**Оценочные и методические материалы:** общая информация про управление своим настроением, тренировка материала - через настольную игру, закрепление - в игре, по окончанию занятия результаты усвоения материала вносятся в карту наблюдения по каждому учащемуся.

#### 14. «Добрые дела. «Доброе дело два века живет» (1 час)

**Цель:** обсудить с учащимися варианты доброго, тактичного и доброжелательного поведения с другими, варианты добрых дел

**Предполагаемый результат:** учащиеся предложат свои идеи как они видят возможность делать добрые дела для себя и другого

**Задачи:**

- формировать уважение к мнению другого;
- способствовать развитию коммуникативных и творческих способностей учащихся;
- формировать желание делать добро

**Теоретическая часть:** Чтение и анализ ситуаций из жизни ребят. Инсценировка рассказа или иллюстрации «Плохо» В. Осеева. Анализ качеств человека. «Как Маша стала Большой», «Старик и яблоня» Толстой. Частушки.

**Практическая часть:** Литературно-музыкальный вечер

**Методы:** словесный (беседа), творческое упражнение

**Оценочные и методические материалы:** общая информация о том, как делать добрые дела, тренировка материала - через музыкальное творчество, закрепление - в ролевой игре «дарю добро», по окончанию занятия результаты усвоения материала вносятся в карту наблюдения по каждому учащемуся.

#### 15. «Быть скромным - это хорошо или плохо?» (1 час)

**Цель:** обсудить с учащимися понятия скромного поведения

**Предполагаемый результат:** учащиеся в конце занятия обсудят почему люди ценят скромные поступки?

**Задачи:**

- формировать уважение к поведению другого;
- способствовать умению учащихся уметь выражать себя через скромное поведение;
- способствовать развитию коммуникативных способностей учащихся;

**Теоретическая часть:** Пояснить понятия «скромность», «хвастовство», «зазнайство». Почему люди ценят скромные поступки?

**Практическая часть:** Игра «К нам гости пришли» (ситуации). Чтение и анализ художественных произведений. Практическое задание «Хочу быть тоже красивым». Упражнение «Скромный - хвастливый стульчик». Игра – сказка «Снежный нелепый ком», литературно-музыкальный вечер

**Методы:** интерактивная беседа, игровой

**Оценочные и методические материалы:** общая информация о том, какие поступки считаются добрыми и злыми, тренировка материала - через вопрос – ответ и игру - сказку, закрепление - в игре, по окончании занятия результаты усвоения материала вносятся в карту наблюдения по каждому учащемуся.

#### 16. «Быть щедрым – это хорошо или плохо?» (2 часа)

**Цель:** обсудить с учащимися понятия «быть щедрым»

**Предполагаемый результат:** учащиеся в конце занятия приведут примеры собственного щедрого поступка или поступка сверстников.

**Задачи:**

- формировать уважение к поведению другого;
- способствовать умению учащихся вежливо и тактично выражать свое мнение;
- способствовать развитию коммуникативных способностей учащихся;

**Теоретическая часть:** Пояснить понятия (щедрость, жадность, бережливость). Что значит быть щедрым? Кого называют щедрым? Примеры собственного щедрого поступка или поступка сверстников.

**Практическая часть:** Игра «К нам в гости пришли...» (ситуации). Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Практическое задание «Как быть большому зайцу?». Упражнение «Жадный - щедрый стульчик».

**Методы:** интерактивная беседа, игровой

**Оценочные и методические материалы:** общая информация о том, какие поступки считаются достойными щедрого человека, тренировка материала - через вопрос – ответ, закрепление - в игре, по окончании занятия результаты усвоения материала вносятся в карту наблюдения по каждому учащемуся.

### **МОДУЛЬ III «МОЙ ГОРОД»**

#### **17. «Петродворец» (1 час)**

**Цель:** Привлечь детей к нахождению информации о Петергофе, его интересных исторических зданиях

**Предполагаемый результат:** учащиеся в конце занятия прочитают и обсудят несколько «кусочков» информации, соберут ее во едино, и закрепят полученные знания, сыграв в настольную игру

**Задачи:**

- формировать уважение к поведению, высказываниям и способе изложения материала другого;
- способствовать умению учащихся вежливо и тактично решать проблемные ситуации;
- способствовать развитию коммуникативных способностей учащихся;

**Теоретическая часть:** информация о Петергофе в рамках темы

**Практическая часть:** Игра настольная о зданиях Петергофа «Что мы знаем о Петергофе»

**Методы:** игровой

**Оценочные и методические материалы:** общая информация о фактах города, тренировка материала - через настольную игру, закрепление - в вопрос – ответной форме, по окончании занятия результаты усвоения материала вносятся в карту наблюдения по каждому учащемуся.

#### **18. «Питер! Белые ночи и бесконечные проспекты» (1 час)**

**Цель:** сформировать интерес к изучению истории и географии г. Санкт - Петербурга

**Предполагаемый результат:** учащиеся прослушают интересный материал о городе, рассмотрят красивые фото Санкт - Петербурга

**Задачи:**

- формировать уважение к поведению другого;
- способствовать умению учащихся вежливо и тактично участвовать в коллективной беседе;
- способствовать развитию коммуникативных способностей учащихся;

**Теоретическая часть:** Лекционная беседа,

**Практическая часть:** рассматривание открыток об окрестностях Санкт - Петербурга

**Методы:** Беседа-презентация, игровой

**Оценочные и методические материалы:** общая информация о городе на Неве, тренировка материала –беседа - презентация, закрепление – вопрос - ответ, по окончании занятия результаты усвоения материала вносятся в карту наблюдения по каждому учащемуся.

#### 19. «Привет из Петергофа» (1 час)

**Цель:** сформировать интерес к изучению истории и географии г. Санкт - Петербурга

**Предполагаемый результат:** учащиеся прослушают интересный материал о городе, рассмотрят красивые фото Санкт - Петербурга

**Задачи:**

- формировать уважение к поведению другого;
- способствовать умению учащихся вежливо и тактично участвовать в коллективной беседе, совместной игре и творчество;
- способствовать развитию коммуникативных способностей учащихся;

**Теоретическая часть:** Лекционная беседа, беседа - презентация

**Практическая часть:** Беседа-презентация с изготовлением открыток **Методы:** Беседа-презентация, игровой, мастер-класс, рисуем скетчи с видами Петергофа

**Оценочные и методические материалы:** общая информация о городе Петергофе, тренировка материала – рисование скетчей, закрепление – выставка работ и их презентация, по окончании занятия результаты усвоения материала вносятся в карту наблюдения по каждому учащемуся.

#### 20. «Что нам никогда не говорили о Петергофе?» (1 час)

**Цель:** сформировать интерес к изучению истории и географии г. Петергоф

**Предполагаемый результат:** учащиеся прослушают интересный материал о городе, рассмотрят красивые фото Петергофа в настольной игре

**Задачи:**

- формировать уважение к поведению другого;
- способствовать умению учащихся вежливо и тактично участвовать в коллективной беседе и игре;
- способствовать развитию коммуникативных и творческих способностей учащихся;

**Теоретическая часть:** Лекционная беседа,

**Практическая часть:** Игра, карта сокровищ, квест

**Методы:** Беседа-презентация, игровой

**Оценочные и методические материалы:** общая информация о Петергофе, тренировка материала – игра квест, закрепление – настольная игра «Карта сокровищ», по окончании занятия результаты усвоения материала вносятся в карту наблюдения по каждому учащемуся.

#### 21. «Дворцы и парки» (2 часа)

**Цель:** сформировать интерес к изучению истории достопримечательностей г. Петергоф

**Предполагаемый результат:** учащиеся прослушают интересный материал о городе, рассмотрят красивые фото Петергофа в настольной игре

**Задачи:**

- формировать уважение к поведению другого;
- способствовать умению учащихся вежливо и тактично участвовать в коллективной беседе и игре;
- способствовать развитию коммуникативных и творческих способностей учащихся;

**Теоретическая часть:** Лекционная беседа, познавательная программа

**Практическая часть:** Игра «Ложь или правда», настольная игра

**Методы:** Беседа-презентация, игровой

**Оценочные и методические материалы:** общая информация о Петергофе, тренировка материала – настольная игра, закрепление – в игре, по окончании занятия результаты усвоения материала вносятся в карту наблюдения по каждому учащемуся.

#### 22. «Петергоф – виртуальная экскурсия» (1 час)

**Цель:** сформировать интерес к изучению истории и географии г. Петергоф

**Предполагаемый результат:** учащиеся прослушают интересный материал о городе, рассмотрят красивые фото Петергофа в настольной игре

**Задачи:**

- формировать уважение к поведению другого;
- способствовать умению учащихся вежливо и тактично участвовать в коллективной беседе и игре;
- способствовать развитию коммуникативных и творческих способностей учащихся;

**Теоретическая часть:** Просмотр совместно с детьми фильма про Петергоф, обсуждение, ответы на вопросы

**Практическая часть:** вопрос – ответ, опросник

**Методы:** беседа-презентация

**Оценочные и методические материалы:** общая информация о Петергофе, тренировка материала – виртуальная экскурсия, закрепление – опросник - тест, по окончании занятия результаты усвоения материала вносятся в карту наблюдения по каждому учащемуся.

### 23. «Я экскурсовод» (3 часа)

**Цель:** обучить детей выразительной речи на примере пройденного материала за курс и закрепить ее

**Предполагаемый результат:** учащиеся будут практиковаться в выразительной речи на примере пройденного материала за курс

**Задачи:**

- формировать уважение к другому, старающемуся выполнить задание;
- способствовать умению учащихся вежливо и тактично участвовать в коллективной беседе и игре;
- способствовать развитию коммуникативных способностей учащихся;
- закрепить пройденный материал

**Теоретическая часть:** пройденный материал (выборочно)

**Практическая часть:**

- Обучение детей выразительной речи, проба быть экскурсоводом
- Постановка голоса и выразительности речи
- Показ фото о Петергофе, выразительный рассказ
- Ответы на вопросы, умение выразить свою речь, когда не знаешь материал

**Методы:** беседа-презентация, интерактивная беседа, фото- выставка

**Оценочные и методические материалы:** знакомая пройденная информация о Петергофе, тренировка материала – фотовыставка, закрепление – самопрезентация, по окончании занятия результаты усвоения материала вносятся в карту наблюдения по каждому учащемуся.

### 24. «Единственный такой в мире Петергоф» (2 часа)

**Цель:** сформировать интерес к изучению истории и географии г. Петергоф

**Предполагаемый результат:** учащиеся смастерят свой индивидуальный лэпбук на тему «что я знаю о Петергофе» и представят его окружающим

**Задачи:**

- формировать уважение к труду другого;
- способствовать умению учащихся вежливо и тактично участвовать в коллективном мастер – классе;
- способствовать развитию коммуникативных и творческих способностей учащихся;

**Теоретическая часть:** вся изученная информация по темам

**Практическая часть:** творческая мастерская по созданию лэпбука на тему «что я знаю о Петергофе» и его представление окружающим

**Методы:** мастер - класс

**Оценочные и методические материалы:** общая информация о Петергофе, тренировка материала – создание лэпбука, закрепление – презентация своей творческой работы, по окончании занятия результаты усвоения материала вносятся в карту наблюдения по каждому учащемуся.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Педагогические технологии:**

- игровые
- коммуникативно-диалоговые
- коллективного-творческое воспитание
- информационные технологии

**Педагогические методы реализации программы:**

- наглядный (презентация, показ фильмов, видео - экскурсий)
- словесный (интерактивные беседа, круглый стол, устный вопросник, чтение вслух и обсуждение литературы)
- практический (круглый стол, фото – выставки, анализ ситуации, разыгрывание ролевых ситуаций, мастер-класс, викторина, историческая игра, исторический лекторий, информационный час, настольные игры и др.)

**Дидактические материалы:** наглядные пособия (фотографии, картины, ассоциативные карты); раздаточный материал (шаблоны, трафареты, анкеты, фото); аудиовизуальные (кинофрагменты, видео - экскурсии).

## **СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

**Формы организации:** игра, диалог, практикумы, экскурсии, видео – экскурсии, эксперимент, опыт, экспресс - исследование, коллективные и индивидуальные исследования, настольные игры, публичная защита проектов, фотовыставки и исследовательские работы, самостоятельная работа, мини - конференция, консультация.

### Виды деятельности

- Обсуждать тему проекта, предмет исследования с учителем.
- Получать дополнительную информацию.
- Определять свои потребности.
- Принимать в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы ( или подтем) проекта и аргументировать свой выбор.
- Формулировать (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.
- Направлять процесс поиска информации учащимися.
- Различать варианты и способы хранения и систематизации собранной информации,
- организовать группы, распределять роли в группах.
- Планировать деятельность по решению задач проекта.
- Продумать возможные формы презентации результатов проекта.

**Формы контроля:** театрализованная программа, мастер-класс, игровая программа, интерактивная программа, конкурс, фотовыставка

### Средства контроля

1. **Метод наблюдения** позволит изучить и проанализировать когнитивный, мотивационный и поведенческий компоненты уровня сформированности коммуникативных и творческих навыков.

**Периодичность:** начало вступления учащегося (это может быть, как начало самой программы в январе 2021, так и в течение года после поступления на обслуживание) в педагогическую программу и окончание программы согласно плану.

### Карта наблюдения для социально – педагогической диагностики несовершеннолетнего

№ п/п	Критерии наблюдения	Начало наблюдения	Завершение наблюдения
1.	Общее представление о нормах вежливости (имеет представление или нет? Как использует на практике)	Дата: _____	Дата: _____
2.	Эмоциональное отношение к себе, окружающему миру (недоверчивый, общительный и пр.)	Дата: _____	Дата: _____



3.	Особенности мотивации при обсуждении заявленных тем ( <i>участвует/не участвует, активный в обсуждении или нет, выполняет ли задания и т.д.</i> )	Дата: _____	Дата: _____
4.	Особенности эмоциональных реакций, общий эмоциональный фон в процессе исследовательской, творческой и интеллектуальной, групповой работы	Дата: _____	Дата: _____
5.	Обучаемость, способность воспринимать и адекватно реагировать на данный материал по социальному воспитанию	Дата: _____	Дата: _____
6.	Особенности речевого развития, способствующие формированию ценности себя как личности, члена общества, друга	Дата: _____	Дата: _____

**2. Тестирование** позволяет изучить и проанализировать уровень знания учащихся и сделать выводы об усвоении основных понятий программы: культура речи, вежливость, история и география местности, в которой проживаем.

**Периодичность:** будет проводиться на начальном этапе вступления в программу. Тесты с вопросами, требующими самостоятельных ответов, были построены на основе предполагаемых знаний учащихся и уровня сформированности у них личностных патриотических ценностей.

В конце года обучения тест повторится с дополнительными вопросами.

**3. Анкетирование.** В процессе анкетирования выявляется уровень усвоения материала и подведения итогов программы.

**Периодичность:** начало вступления учащегося в педагогическую программу и окончание программы.

На вопросы учащиеся могут отвечать успешнее в конце года, чем в начале. Показателем оценки является то, что учащиеся понимают важность культуры речи и вежливого поведения в обществе, а также основных знаний о месте, в котором проживаем, и необходимость продолжать развивать себя в этом ключе.

После участия в целой серии мероприятий речевой направленности, учащиеся без особых затруднений могут ответить на данные вопросы, показав тем самым, что пробелы в знаниях и навыках ликвидированы.

**Фиксация и предъявление результатов обучения.** Составление диагностического исследования по каждому ребенку, усвоения его знаний, наличие полученных и отработанных умений и навыков по темам. Диагностика проводится на основании анализа материалов наблюдения, тестирования и анкетирования, непосредственного общения на занятиях и личного рефлексирования детей.

Данная работа необходима для выработки направлений социально - педагогической работы на следующий учебный год и несомненно позволяет сделать определённые выводы об эффективности программы и необходимости продолжать, улучшать и корректировать данную работу в следующем году.

Несмотря на результаты, данная работа не может быть завершена, потому что является очень сложной и важной одновременно. Нельзя сформировать навыки культуры речи и увидеть результат по работе с эмоциональным интеллектом всего лишь за один учебный год, этот процесс кропотливый и длительный.

### **Объемы и сроки освоения программы**

Возраст учащихся, участвующих в реализации этой программы - дети и подростки от 7 до 13 лет.

Сроки реализации программы — 12 месяцев, 36 часов.

Учебная нагрузка планируется исходя из педагогической и психологической целесообразности, с учётом психологических и физических особенностей детей, а также на основании Сан Пин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 № 4.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа // Начальная школа. - 2011. - №11. - С.68 - 71.
2. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.
3. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М. : Педагогическое общество России, 2000. – 192 с. Мусс Г.Н. Роль творческих конкурсов в системе патриотического воспитания младших школьников // Начальная школа. - 2012. - №11. - С.1 - 5.
4. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М. : Просвещение, 1994.
5. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград : Учитель, 2007. – 204 с.
6. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с
7. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2007. – 224 с.
8. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности / Н.Е. Щуркова. - М. :1994. 107 с.

Лист коррекции.

Дата	Коррекция	Причина
