

Санкт-Петербургское Государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания населения
«Центр социальной помощи семье и детям
Петродворцового района Санкт-Петербурга»

ПРИНЯТА
на Методическом
совете СПбГБУ СОН
«ЦСПСД Петродворцового
района»
« 11 » сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПбГБУ СОН

«ЦСПСД Петродворцового
района»

приказ № 29-дт-09
В.А.Сорокин

2021 г.



Комплексная
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ!»

Возраст учащихся – 7-12 лет

Срок реализации программы – 12 мес.

Разработчик:

Кузнецова Ольга Юрьевна,

социальный педагог

отделения дневного пребывания

и социального патронажа-1

г. Санкт-Петербург
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать!» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, и Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

При написании Программы учитывались индивидуальные особенности учащихся, поступающих в ОДП-1, разновозрастный состав группы (от 7 до 12 лет), школьная мотивация, коммуникативные навыки, познавательная деятельность и кругозор учащихся, творческий потенциал и социализация в коллективе.

Разработанная программа направлена на социальную адаптацию, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности учащегося, его всестороннее развитие и воспитание. Она служит основой построения воспитательной работы в Отделении дневного пребывания и социального сопровождения – 1 и определяет содержание, основные пути этой работы.

«Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения» [14].

Воспитание человека всегда было сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Сейчас как никогда сложились благоприятные условия для «возвращения» воспитания. Осознание обществом, что духовно-нравственное, гражданское и патриотическое становление подрастающего поколения, подготовка учащихся и молодежи к самостоятельной жизни – это важнейшие условия воспитания истинного гражданина России.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Воспитание подрастающего поколения остается одной из важнейших государственных задач. В связи с этим, в России разработана Стратегия развития

воспитания до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года), основанная на гуманистических, социально-культурных и других принципах. При этом каждому учащемуся гарантируются равные возможности и социальная справедливость.

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и успешной социализации учащихся, в духовном и нравственном становлении учащегося, в воспитании гражданского долга, способности каждого к полной реализации собственного потенциала на благо нашей Родины [11].

«Целями Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) так же являются:

- обеспечение прав детей на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования и воспитания» [9].

Программа «Хочу все знать!» строится по модульному принципу, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности и включает в себя следующие основные направления на основании Стратегии развития воспитания в РФ:

1. *Патриотическое и гражданское воспитание*
2. *Духовное и нравственное воспитание*
3. *Приобщение детей к культурному наследию*
4. *Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*
5. *Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение*
6. *Экологическое воспитание.*

Каждое направление включает конкретные задачи и определяет механизмы реализации данной программы.

Преимущество программы заключается в том, что она позволяет педагогу увидеть конечный результат своей деятельности и мобилизовать усилия для достижения поставленной цели и задач.

Уровень освоения: Общекультурный (1 год, 60 часов, результаты на уровне учреждения, Приложение № 4).

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать!» отнесена к программам социально-педагогической направленности.

«Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение особенностей личности, познание мотивов поведения, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе» [15].

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность данной программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам учащихся и родителей: формирует социально значимые навыки, знания, умения и умения, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству, занятиям физической культурой и спортом.

Родители не всегда могут организовать контроль в после урочное время своих детей из-за собственной занятости (если их ребенок не находится в группе продленного дня в школе) или летний отдых детей – в связи с материальными трудностями в семье или элементарной родительской некомпетентностью. В результате всего этого их дети могут оказаться предоставленными самим себе, что повышает риск девиантного поведения, вовлечения их в асоциальные группы. Задача специалистов и социального педагога Отделения дневного пребывания состоит в том, чтобы досуг, занятия, игры, мероприятия были интересными и полезными, развивались навыки общения со сверстниками, устанавливались прочные дружеские контакты между учащимися. А родители могли спокойно работать и зарабатывать деньги.

Данная программа направлена на формирование у учащихся общечеловеческих ценностей и ориентиров, на их всестороннее гармоничное развитие, воспитание, развитие творческих и коммуникативных способностей, создание оптимальных условий для успешной социализации учащихся в коллективе путём проведения комплексных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений, по повышению школьной мотивации и расширению кругозора.

Преимущество комплексного подхода к воспитанию учащихся в том, что:

- учащийся становится разносторонней, гармонично развитой личностью, с ним будет интересно общаться, а ему, в свою очередь, интересен весь мир во всех его проявлениях;

- упрощается поиск склонностей и особых талантов учащегося, так как, пробуя, свои силы в разных сферах, он обнаруживает интерес к отдельным из них и имеет возможность развивать свои способности;

- укрепляется семья, её жизнь становится более разнообразной, ведь все её члены, посещая праздники, мероприятия, проводимые в Центре и в Отделении дневного пребывания и социального патронажа - 1, помогают лучше узнавать друг друга, тем самым укрепляются детско-родительские отношения.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Отличительной особенностью программы является то, что в рамках данной программы каждый учащийся в зависимости от своих интересов, склонностей, организаторских и творческих способностей, может выбрать дело по душе в каждом из шести направлений программы, а так же пройти обучение по всей программе.

Данная программа ориентирована на создание эмоционально привлекательной среды для пребывания учащихся в нашем Отделении, обеспечивает их всестороннее развитие. Это возможно только при правильно организованной совместной деятельности педагога, учащихся и их родителей.

Программа «Хочу все знать!» рассчитана на 1 год, так как учащиеся поступают в Отделение в течение всего года, и она составлена так, чтобы не нарушать последовательность мероприятий (связанных с историческими датами нашей страны и города Санкт-Петербурга, со знаменательными и праздничными датами). Учащийся может включиться в освоение программы на любом этапе ее реализации.

Программа строится на основе следующих принципов:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей.
- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она направлена на единство воспитательных и образовательных задач, развитие индивидуально-личностных качеств учащихся, на формирование социально ориентированных знаний, умений и навыков. Программа отвечает потребностям учащихся от 7 до 12 лет. В этом возрасте целесообразно воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, бережное отношение к природе,

прививать хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома и в общественных местах, закладывать основы аккуратности, вежливости и доброты, прививать навыки здорового образа жизни и привлекать к спортивным занятиям.

Работая по данной программе, каждый учащийся получает:

- интересную жизнь, наполненную делами, с участием в них самих учащихся;
- возможность проявить себя, показать свои способности и таланты;
- такие отношения с педагогами и специалистами, которые строились бы на принципах доверия, взаимопонимания, взаимоуважения, равноправия.

Новизна образовательной программы. Новизна данной комплексной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу всё знать!» в том, что она:

- разработана с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);
- опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие познавательной сферы и интеллекта учащегося, его морально-волевых и нравственных качеств;
- ориентирована на комплексный подход к воспитанию учащихся.

В целях всестороннего развития личности учащихся используется *игра*, как средство ознакомления с окружающим миром, для развития познавательной деятельности, коммуникативных навыков и расширения кругозора:

- в *игровой деятельности* проявляются различные способности и личностные качества, интенсивно формируются внутри коллективные отношения;
- *игра* становится средством обучения, воспитания и развития учащихся.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Данная программа рассчитана на учащихся в возрасте 7-12 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации, часто со слабой школьной мотивацией, часто социально и педагогически запущенных, с низкой социальной адаптацией и самооценкой, с низким уровнем познавательной активности, с не привитыми навыками к познанию нового.

Для обучающихся младшего школьного возраста педагог становится носителем норм общения, поведения, отношения к работе и к жизни. При общении с учащимся важно отделять оценку его поступков от оценки личности. Важно помочь учащемуся быть успешным в деятельности, помочь избежать страха перед возможными неудачами. В этом возрасте у учащихся начинают складываться представления о собственной социальной значимости, формируется самооценка.

Программа ориентирована на учащихся, обучающихся в общеобразовательной школе. В состав группы Отделения включены учащиеся, чьи родители дали согласие на обучение по программе «Хочу все знать!».

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Формирование нравственного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности учащихся.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- познакомить учащихся с историческим прошлым и настоящим своего Отечества и родного города Санкт-Петербурга;
- продолжить формировать правовую и политическую культуру учащихся, познакомить с правами и Конвенцией о правах ребенка;
- продолжить формирование у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- научить использовать уникальное российское культурное наследие, в том числе литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое;
- дать основы культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики вредных привычек;
- познакомить с окружающим миром, обогащать знания учащихся о природе и ее многообразии, учить оберегать и приумножать красоту родной природы;
- обучить навыкам игровой деятельности (игры деловые, игры ролевые, игры подвижные, командные игры).

Развивающие:

- способствовать развитию в среде учащихся ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- развивать у учащихся нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развить сопереживание и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- развивать навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- развивать у учащихся экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;

- способствовать развитию познавательных способностей и волевых качеств (настойчивость, целеустремленность, решительность) и лидерско - организаторских качеств.

- развивать артистические и творческие качества учащихся в результате участия их в праздниках, мероприятиях Отделения, Центра, в творческих конкурсах на городском уровне.

Воспитательные:

- способствовать созданию условий для воспитания у учащихся активной гражданской позиции и гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- формировать у учащихся чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества.
- формировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и вежливость, чувство личной ответственности);
- воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- формировать у подрастающего поколения ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры здорового питания;
- воспитывать у учащихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- воспитывать чувство ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия набора и формирования групп.

Условия набора в группу: принимаются все учащиеся, чьи родители написали заявление о принятии на сопровождение в Отделение дневного пребывания – 1.

Условия формирования групп: разновозрастные, количество учащихся в группе – 15 человек.

Материально-техническое обеспечение программы: специально-оборудованный кабинет (класс), компьютер, ноутбук, плазменный телевизор, мультимедийный проектор, USB – флэш – накопители, декорации, костюмы, спортивный инвентарь, столы, стулья, магнитно-маркерные доски, различные реквизиты, электронные образовательные ресурсы, листы ватмана, листы цветной бумаги, картон, маркеры, ручки, карандаши.

Особенности организации образовательного процесса заключаются в том, что помимо освоения разделов программы, уделяется время на подготовку к занятиям и мероприятиям, чему способствует организация деятельности малыми группами и индивидуальная. В процессе реализации программы также используются современные образовательные технологии, что способствует развитию познавательных, коммуникативных и творческих навыков учащихся.

В рамках реализации образовательной программы и в соответствии с содержанием Учебного плана и поставленными для каждого занятия задачами определяется вид занятия и выбирается форма организации образовательного процесса: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная форма или одновременное их сочетание.

Индивидуальная форма организации деятельности: организуется для работы с учащимися при подготовке к праздникам на уровне Отделения и Центра (солистами), для отработки отдельных навыков.

Групповая форма организации деятельности: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе, в парах, для выполнения определенных задач; (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).

Коллективная форма: организация спортивного или творческого взаимодействия между всеми учащимися одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, спортивные соревнования, конкурсные и игровые программы, праздники).

Фронтальная работа: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.).

Формы проведения занятий: беседа, беседа-презентация, воспитательное мероприятие, чтение и обсуждение художественной литературы (рассказов, сказок), тематическое занятие, тематический час, познавательный час, виртуальная экскурсия, информационно-познавательный час, занятие-игра, праздник в Отделении или в Центре, концерт, концертно-игровая программа, концерт-поздравление, игровая программа, познавательно-развлекательная программа, литературно-музыкальные композиции, час истории, конкурсное - игровые программы, открытое мероприятие, познавательно-развлекательное занятие, праздник, соревнования по различным видам спорта (весёлые старты,

спартакиада), спортивный праздник, акция, игра деловая, игра-путешествие, интерактивная игра, викторина, урок этикета, конкурсная программа, кинопросмотр и обсуждение, театрализованное представление, поход на берег Финского залива, развлекательная программа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

К концу освоения общеобразовательной программы «Хочу все знать!»

у учащихся будут сформированы:

- активная гражданская позиция и гражданская ответственность, основанная на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- чувства патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, любовь к своей Родине и к малой родине;
- выраженная в поведении нравственная позиция и способность к сознательному выбору добра;
- уважение и ценностное отношение к истории, к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни, а также развита культура здорового питания;
- позитивное отношение, уважение и любовь к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- ответственность за состояние и использование природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.

у учащихся будут:

- развиты нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и вежливость, чувство личной ответственности).

Метапредметные:

У учащихся будут развиты:

- ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности, коммуникативные способности, умение работать в коллективе, общаться, взаимодействовать;
- нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- сопереживание и сформировано позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- навыки совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;
- познавательные способности и волевые качества (настойчивость, целеустремленность, решительность), а также лидерские и организаторские качества;
- артистические и творческие качества, как результат их участия в праздниках, мероприятиях Отделения, Центра, в творческих конкурсах на городском уровне.

Предметные:

Учащиеся:

- познакомятся с историческим прошлым и настоящим своего Отечества и родного города Санкт-Петербурга;
- будут знать правовую и политическую культуру, свои права и Конвенцию о правах ребенка;
- научатся использовать уникальное российское культурное наследие, в том числе литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое;
- познакомятся с окружающим миром, обогатят знания о природе и ее многообразии, научатся оберегать и приумножать красоту родной природы;
- научатся навыкам игровой деятельности (игры деловые, игры ролевые, игры подвижные, командные игры), взаимодействию и умению жить в детском коллективе.

У учащихся:

- будут сформированы позитивные жизненные ориентиры и планы;
- будут сформированы основы культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики вредных привычек.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
	Раздел № 1. «Я гражданин и патриот своей страны» (патриотическое и гражданское воспитание)				
1.1	27 января - День снятия блокады Ленинграда. Беседа-презентация «Давайте вспомним о блокаде, о ней никак нельзя забыть...»	1		1	беседа-диалог
1.2	23 февраля - День защитника Отечества. Конкурсно - игровая программа «Буду Родине служить!» (совместно с ОСП-1)		1	1	конкурс
1.3	12 апреля - День космонавтики в России. Игровая программа «Путешествие в космос»		1	1	конкурс
1.4	21 апреля - День местного самоуправления в РФ. Презентация «Что значит местное самоуправление?». Презентация «Юные управленцы»	1		1	беседа-диалог
1.5	9 Мая – День победы. Музыкальная композиция: «Маленькие истории про большую войну...» (совместно с ОСП-1)		1	1	концерт
1.6	Акция «Кораблик Победы». Поделка бумажных корабликов и спуск их на воду в акватории Финского залива в месте стоянки крейсера «Аврора» в годы войны в память о тех, кто погиб в ВОВ		1	1	акция
1.7	12 июня – День России. Познавательный час «Живи моя, Россия!»	1		1	викторина
1.8	22 августа - День государственного флага РФ. Информационно-познавательный час «Флаг – это символ России, гордость ее и честь!»	1		1	беседа - диалог

1.9	8 сентября - День памяти жертв блокады Ленинграда. Час истории «Начало блокады Ленинграда»	1		1	опрос
1.10	22 октября - Праздник Белых журавлей» (по инициативе поэта Р. Гамзатова). Тематический час «22 октября - Праздник Белых журавлей»		1	1	праздник
1.11	4 ноября - День народного единства в России. Информационно-познавательный час «Когда мы едины, мы непобедимы!»	1		1	беседа-диалог
1.12	20 ноября - Всемирный день ребёнка. Занятие познавательного цикла по развитию правового сознания школьников «Ваши права, дети!»		1	1	опрос
1.13	3 декабря - День неизвестного солдата в России. Беседа – презентация «Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен!»	1		1	беседа
1.14	12 декабря - День Конституции РФ. Информационно-познавательный час «Конституция - основной закон нашей Родины»	1		1	беседа-диалог
	Итого:	8	6	14	
	Раздел № 2. «Ступеньки нравственности» (духовное и нравственное воспитание)				
2.1	11 января - Всемирный день «Спасибо». Презентация «Спасибо! – так звучит добро»	1		1	опрос
2.2	Занятие № 1 «С детства дружбой дорожить...». Мультфильм по теме: «По дороге с облаками»	1		1	анкета
2.3	Конкурсная программа «Маленькая принцесса - 2021» к 8 марта (совместно с ОСР-1)		1	1	конкурс
2.4.	15 мая – Международный день семьи. Концертно-развлекательная программа «Мама, папа, я – наша дружная семья!» (совместно с ОСР-1)	1		1	конкурс
2.5	1 июня – день защиты детей. Концертно-игровая программа «Детство - чудесная страна!»		1	1	концерт

	(совместно с ОСР-1)				
2.6	Развлекательная программа «Папа может все, что угодно!» ко дню Отца в СПб – 20 июня (совместно с ОСР-1)		1	1	праздник
2.7	8 июля – День семьи, любви и верности. Концертная программа «В жизни главное - семья!» (совместно с ОСР-1)		1	1	концерт
2.8	Праздник цветов: «Цветы, как люди на добро щедры, они цветут, сердца обогревая».		1	1	праздник
2.9	Познавательная - развлекательная программа «Мы за чаем не скучаем!»		1	1	концерт
2.10	1 сентября – День знаний. Игровая программа «Здравствуй школа!» (совместно с ОСР-1)		1	1	конкурс
2.11	1 октября – День пожилого человека. Литературно-музыкальная композиция «Как молоды мы были!» (совместно с ОСР-1)		1	1	концерт
2.12	16 октября - Всемирный день хлеба. Праздник хлеба «Хлеб – наше богатство!»		1	1	праздник
2.13	Занятие «Путешествие по сказкам»	1		1	викторина
2.14	13 ноября - Всемирный день доброты. Воспитательное мероприятие «Посели добро в своем сердце»	1		1	беседа-диалог
2.15	28 ноября - день Матери. Концертно-развлекательная программа «Мама – самый главный в жизни человек!» (совместно с ОСР-1)		1	1	концерт
2.16	Новогоднее театрализованное представление «В гостях у сказки!» (совместно с ОСР-1)		1	1	концерт
	Итого:	5	11	16	
	Раздел № 3. «Без прошлого нет настоящего» (приобщение к культурному наследию)				
3.1	Игровая программа «Богатырские забавы»		1	1	конкурс

3.2	10 февраля – День памяти А.С. Пушкина в России. Устный журнал «Я к вам лечу воспоминаньем...»	1		1	опрос
3.3	27 мая - День города. Информационный час «Великий Петербург»	1		1	опрос
3.4	Презентация «Ломоносов - город воинской славы» ко Дню города Ломоносова	1		1	беседа-диалог
3.5	Виртуальная экскурсия по историческим местам города Москвы - столицы нашей Родины		1	1	беседа
3.6	Познавательный час «Культурное наследие России»	1		1	беседа-диалог
	Итого:	4	2	6	
	Раздел № 4. «Азбука здоровья» (физическое воспитание и формирование культуры здоровья)				
4.1	ЗОЖ. Занятие «Полезные и вредные привычки» (в рамках антинаркотической программы)		1	1	опрос
4.2	ЗОЖ. Игровая программа «Будь здоров!» (в рамках антинаркотической программы)		1	1	конкурс
4.3	ЗОЖ Воспитательное мероприятие «Молодежь за здоровый образ жизни!» (в рамках антинаркотической программы)		1	1	опрос
4.4	ПДД. Занятие «Всезнайки дорожного движения». Мультфильм по теме	1		1	тестирование
4.5	ЗОЖ. Спортивные соревнования «На старт! Внимание! Марш!» (в рамках антинаркотической программы)		1	1	конкурс
4.6	ЗОЖ. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!» (совместно с ОСР-1)	1		1	соревнование
4.7	ЗОЖ. Веселые старты «Летние забавы!» (совместно с ОСР-1)		1	1	конкурс

4.8	ЗОЖ. Турнир «Физкультура лечит тело!» (совместно с ОСП-1)		1	1	соревнование
4.9	ЗОЖ. Веселые старты: «Мы смелые, мы ловкие!» (в рамках антинаркотической программы)		1	1	конкурс
4.10	ЗОЖ. Занятие познавательного цикла по формированию культурно-гигиенических навыков «Учимся быть здоровыми!» (в рамках антинаркотической программы)	1		1	тестирование
4.11	ЗОЖ. Игровая программа «В деревне «Неболей-ка!»		1	1	наблюдение
4.12	ЗОЖ. Занятие «Наше здоровье в наших руках!» (в рамках антинаркотической программы)	1		1	опрос
	Итого:	4	8	12	
	Раздел № 5. «Труд красит человека» (трудовое воспитание)				
5.1	Беседа-презентация «Все профессии нужны, все профессии важны!»	1		1	анкета
5.2	21 марта - Международный День кукольника. Импровизация кукольного спектакля «Теремок».		1	1	спектакль
5.3	Познавательный час «Без труда ничего не дается...»	1		1	опрос
5.4	27 июня – День изобретателя и рационализатора. Занятие «Юный изобретатель». Поделки из деталей «ЛЕГО». Презентация поделок.		1	1	демонстрация поделок
5.5	Беседа-презентация «Труд в почете любой! Мир профессий большой!»	1		1	опрос
5.6	Деловая игра «День самоуправления в ОДП-1» (знакомство учащихся во время игры со специальностями: заведующего ОДП-1,		1	1	педагогическое наблюдение

	специалиста по социальной работе, медика, социального педагога, охранника и др.)				анкета
	Итого:	3	3	6	
	Раздел № 6. «Беречь природу - творить добро» (экологическое воспитание)				
6.1	22 Марта - Всемирный день воды. Познавательный час «Вода – источник жизни на Земле»	1		1	викторина
6.2	22 апреля – Международный день Земли. Экологическое занятие «Сохраним планету Земля. Если не я, кто же?»	1		1	беседа-диалог
6.3	5 июня – Всемирный день окружающей среды. Экологическая акция на берегу Финского залива «Содержите наши берега чистыми!»		1	1	акция
6.4	12 сентября – День озера Байкал. Экологический тематический час «Озеро Байкал - жемчужина Сибири»	1		1	опрос
6.5	Беседа-презентация «День тигра на Дальнем Востоке» - 26 сентября	1		1	беседа
6.6	12 ноября – День синички (помощь зимующим птицам). Беседа «Синичкин день» с показом слайдов. Видеофильмы по теме.	1		1	беседа
	Итого:	5	1	6	
	ВСЕГО:	29	31	60	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
12 месяцев	11.01.2021	27.12.2021	51	60	1 -2 р/нед., по 45 мин.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая Программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Хочу все знать!» рассчитана на 12 месяцев и включает в себя следующие Разделы и **Задачи:**

Раздел № 1. «Я гражданин и патриот своей страны» (патриотическое и гражданское воспитание).

- создание условий для воспитания у учащихся активной гражданской позиции и гражданской ответственности;
- развитие правовой и политической культуры;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;

Раздел № 2. «Ступеньки нравственности» (духовное и нравственное воспитание).

- развитие у учащихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у учащихся позитивных жизненных ориентиров и планов.

Раздел № 3. «Без прошлого нет настоящего» (приобщение учащихся к культурному наследию).

- создание равных для всех учащихся возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы, приобщение учащихся к чтению произведений искусства и литературы.

Раздел № 4. «Азбука здоровья» (физическое воспитание и формирование культуры здоровья).

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, в занятиях спортом;
- привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек.

Раздел № 5. «Труд красит человека» (трудовое воспитание и профессиональное самоопределение).

- воспитания у учащихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение учащихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Раздел № 6. «Беречь природу - творить добро» (экологическое воспитание).

- становление и развитие у учащегося экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у учащихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь, охранять природу и воспитание чувства нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные:

К концу освоения общеобразовательной программы «Хочу все знать!»

у учащихся будут сформированы:

- активная гражданская позиция и гражданская ответственность, основанная на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- чувства патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, любовь к своей Родине и к малой родине;
- выраженная в поведении нравственная позиция и способность к сознательному выбору добра;
- уважение и ценностное отношение к истории, к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни, а также развита культура здорового питания;
- позитивное отношение, уважение и любовь к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- ответственность и рациональное за состояние и использование природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.

у учащихся будут:

- развиты нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и вежливость, чувство личной ответственности).

Метапредметные:

У учащихся будут развиты:

- ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности, коммуникативные способности, умение работать в коллективе, общаться, взаимодействовать;
- нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- сопереживание и сформировано позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- навыки совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- и у их родителей экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;
- познавательные способности и волевые качества (настойчивость, целеустремленность, решительность), а также лидерские и организаторские качества;
- артистические и творческие качества, как результат их участия в праздниках, мероприятиях Отделения, Центра, в творческих конкурсах на городском уровне.

Предметные:

Учащиеся:

- познакомятся с историческим прошлым и настоящим своего Отечества и родного города Санкт-Петербурга;
- будут знать правовую и политическую культуру, свои права и Конвенцию о правах ребенка;
- научатся использовать уникальное российское культурное наследие, в том числе литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое;
- познакомятся с окружающим миром, обогатят знания о природе и ее многообразии, научатся оберегать и приумножать красоту родной природы;
- научатся навыкам игровой деятельности (игры деловые, игры ролевые, игры подвижные, командные игры), взаимодействию и умению жить в детском коллективе.

У учащихся:

- будут сформированы позитивные жизненные ориентиры и планы;
- будут сформированы основы культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики вредных привычек.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование	Срок исполнения	Раздел
1.	11 января - Всемирный день «Спасибо». Презентация «Спасибо! – так звучит добро»	11 января	Раздел № 2 п. 2.1
2.	ЗОЖ. Занятие «Полезные и вредные привычки» (антинаркотическая программа)	20 января	Раздел № 4 п. 4.1
3.	27 января - День снятия блокады Ленинграда. Беседа-презентация «Давайте вспомним о блокаде, о ней никак нельзя забыть...»	27 января	Раздел № 1 п. 1.1
4.	Игровая программа «Богатырские забавы»	3 февраля	Раздел № 3 п. 3.1
5.	Беседа-презентация «Все профессии нужны, все профессии важны!»	8 февраля	Раздел № 5 п. 5.1
6.	10 февраля – День памяти А.С. Пушкина в России. Устный журнал «Я к вам лечу воспоминаньем...»	10 февраля	Раздел № 3 п. 3.2
7.	23 февраля - День защитника Отечества. Конкурсно - игровая программа «Буду Родине служить!» (совместно с ОСР-1)	17 февраля	Раздел № 1 п. 1.2
8.	Занятие № 1 «С детства дружбой дорожить...». Мультфильм по теме: «По дороге с облаками»	22 февраля	Раздел № 2 п. 2.2
9.	ЗОЖ. Игровая программа «Будь здоров!» (антинаркотическая программа)	24 февраля	Раздел № 4 п. 4.2
10.	Конкурсная программа «Маленькая принцесса - 2021» к 8 марта (совместно с ОСР-1)	3 марта	Раздел № 2 п. 2.3
11.	ПДД. Занятие «Всезнайки дорожного движения». Мультфильм по теме	17 марта	Раздел № 4 п. 4.4
12.	21 марта - Международный День кукольника. Импровизация кукольного спектакля «Теремок»	19 марта	Раздел № 5 п. 5.2

13.	22 Марта - Всемирный день воды. Познавательный час «Вода – источник жизни на Земле»	22 марта	Раздел № 6 п. 6.1
14.	ЗОЖ Воспитательное мероприятие «Молодежь за здоровый образ жизни!» (антинаркотическая программа)	7 апреля	Раздел № 4 п. 4.3
15.	12 апреля - День космонавтики в России. Игровая программа «Путешествие в космос»	12 апреля	Раздел № 1 п. 1.3
16.	21 апреля - День местного самоуправления в РФ. Презентация «Что значит местное самоуправление?». Презентация «Юные управленцы»	19 апреля	Раздел № 1 п. 1.4
17.	22 апреля – Международный день Земли. Экологическое занятие «Сохраним планету Земля. Если не я, кто же?»	21 апреля	Раздел № 6 п. 6.2
18.	Познавательный час «Без труда ничего не дается...»	28 апреля	Раздел № 5 п. 5.3
19.	9 Мая – День Победы. Литературно-музыкальная композиция: «Маленькие истории про большую войну...» (совместно с ОСР-1)	5 мая	Раздел № 1 п. 1.5
20.	Акция «Кораблик Победы». Поделка бумажных корабликов и спуск их на воду в акватории Финского залива в память о тех, кто погиб в ВОВ	7 мая	Раздел № 1 п. 1.6
21.	15 мая – Международный день семьи. Концертно-развлекательная программа «Мама, папа, я – наша дружная семья!» (совместно с ОСР-1)	14 мая	Раздел № 2 п. 2.4
22.	ЗОЖ. Спортивные соревнования «На старт! Внимание! Марш!» (антинаркотическая программа)	19 мая	Раздел № 4 п. 4.5
23.	27 мая - День города. Информационный час «Великий Петербург»	26 мая	Раздел № 3 п. 3.3
24.	Презентация «Ломоносов-город воинской славы» к Дню города Ломоносова	31 мая	Раздел № 3 п. 3.4

25.	1 июня – День защиты детей. Концертно-игровая программа «Детство - чудесная страна!» (совместно с ОСР-1)	1 июня	Раздел № 2 п. 2.5
26.	5 июня – Всемирный день окружающей среды. Экологическая акция на берегу Финского залива «Содержите наши берега чистыми!»	3 июня	Раздел № 6 п. 6.3
27.	12 июня – День России. Познавательный час «Живи моя, Россия!»	10 июня	Раздел № 1 п. 1.7
28.	20 июня – День отца в СПб. Развлекательная программа «Папа может все, что угодно!» (совместно с ОСР-1)	16 июня	Раздел № 2 п. 2.6
29.	27 июня – День изобретателя и рационализатора. Занятие «Юный изобретатель». Поделки из деталей «ЛЕГО». Презентация поделок.	23 июня	Раздел № 5 п. 5.4
30.	ЗОЖ. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!» (совместно с ОСР-1)	30 июня	Раздел № 4 п. 4.6
31.	8 июля – День семьи, любви и верности. Концертная программа «В жизни главное - семья!» (совместно с ОСР-1)	8 июля	Раздел № 2 п. 2.7
32.	ЗОЖ. Веселые старты «Летние забавы!» (совместно с ОСР-1)	21 июля	Раздел № 4 п. 4.7
33.	Праздник цветов: «Цветы, как люди на добро щедры, они цветут, сердца обогревая»	26 июля	Раздел № 2 п. 2.8
34.	Деловая игра «День самоуправления в ОДП-1» (знакомство учащихся во время игры со специальностями: заведующего ОДП-1, специалиста по социальной работе, медика, социального педагога, инструктора по труду, музыкального руководителя, охранника и др.)	28 июля	Раздел № 5 п. 5.6
35.	ЗОЖ. Турнир «Физкультура лечит тело!» (совместно с ОСР-1)	2 августа	Раздел № 4 п. 4.8
36.	Познавательно - развлекательная программа «Мы за чаем не скушаем!»	11 августа	Раздел № 2 п. 2.9

37.	22 августа - День государственного флага РФ. Информационно-познавательный час «Флаг – это символ России, гордость ее и честь!»	20 августа	Раздел № 1 п. 1.8
38.	1 сентября – День знаний. Игровая программа «Здравствуй школа!» (совместно с ОСП-1)	25 августа	Раздел № 2 п. 2.10
39.	8 сентября - День памяти жертв блокады Ленинграда. Час истории «Начало блокады Ленинграда»	8 сентября	Раздел № 1 п. 1.9
40.	12 сентября – День озера Байкал. Экологический тематический час «Озеро Байкал - жемчужина Сибири»	9 сентября	Раздел № 6 п. 6.4
41.	ЗОЖ. Веселые старты: «Мы смелые, мы ловкие!» (антинаркотическая программа)	15 сентября	Раздел № 4 п. 4.9
42.	Беседа-презентация «День тигра на Дальнем Востоке» - 26 сентября	22 сентября	Раздел № 6 п. 6.5
43.	Беседа-презентация ««Труд в почете любой! Мир профессий большой!»	27 сентября	Раздел № 5 п. 5.5
44.	1 октября – День пожилого человека. Литературно-музыкальная композиция «Как молоды мы были!» (совместно с ОСП-1)	29 сентября	Раздел № 2 п. 2.11
45.	Виртуальная экскурсия по историческим местам города Москвы - столицы нашей Родины	6 октября	Раздел № 3 п. 3.5
46.	ЗОЖ. Занятие познавательного цикла по формированию культурно-гигиенических навыков «Учимся быть здоровыми!» (антинаркотическая программа)	13 октября	Раздел № 4 п. 4.10
47.	16 октября - Всемирный день хлеба. Праздник хлеба «Хлеб – наше богатство!»	13 октября	Раздел № 2 п. 2.12
48.	22 октября - День Белых журавлей» (по инициативе поэта Р. Гамзатова). Тематический час «22 октября - Праздник Белых журавлей»	22 октября	Раздел № 1 п. 1.10
49.	Занятие «Путешествие по сказкам»	26 октября	Раздел № 2 п. 2.13

50.	4 ноября - День народного единства в России. Информационно-познавательный час «Когда мы едины, мы непобедимы!»	3 ноября	Раздел № 1 п. 1.11
51.	12 ноября – День синички (помощь зимующим птицам). Беседа «Синичкин день» с показом слайдов. Видеофильмы по теме.	10 ноября	Раздел № 6 п. 6.6
52.	ЗОЖ. Игровая программа «В деревне «Неболейка!»	15 ноября	Раздел № 4 п. 4.11
53.	13 ноября - Всемирный день доброты. Воспитательное мероприятие «Посели добро в своем сердце»	10 ноября	Раздел № 2 п. 2.11
54.	20 ноября - Всемирный день ребёнка. Занятие познавательного цикла по развитию правового сознания школьников «Ваши права, дети!»	17 ноября	Раздел № 1 п. 1.12
55.	28 ноября – День Матери. Концертно-развлекательная программа «Мама – самый главный в жизни человек!» (совместно с ОСП-1)	26 ноября	Раздел № 2 п. 2.15
56.	3 декабря - День неизвестного солдата в России. Беседа – презентация «Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен!»	3 декабря	Раздел № 1 п. 1.13
57.	12 декабря - День Конституции РФ. Информационно-познавательный час «Конституция - основной закон нашей Родины»	10 декабря	Раздел № 1 п. 1.14
58.	Занятие «Наше здоровье в наших руках!» (антинаркотическая программа)	15 декабря	Раздел № 4 п. 4.12
59.	Познавательный час «Культурное наследие России»	22 декабря	Раздел № 3 п. 3.6
60.	Новогоднее театрализованное представление «В гостях у сказки!» (совместно с ОСП-1)	27 декабря	Раздел 2 п. 2.16
	ВСЕГО:	60	

СОДЕРЖАНИЕ:

Тема 1. 11 января - Всемирный день «Спасибо». «Спасибо! – так звучит добро» 1 час
Презентация

Теория:

Знакомство учащихся с историей данного праздника, со значением вежливых слов, в том числе со словом «спасибо», чтение стихотворения «В слове «спасибо» огромная сила...», показ презентации “Спасибо на разных языках мира”, просмотр мультфильма «Спасибо», прослушивание песенки «Спасибо!».

Практика:

Вставка в рассказ по смыслу слова «спасибо», игра «Аукцион вежливых слов», дидактическая игра «Доскажи словечко...» о слове «спасибо».

Тема 2. ЗОЖ. «Полезные и вредные привычки» 1 час

Занятие

Теория:

Определение педагогом понятия «привычка». Классификация с учащимися привычек на «полезные» и «вредные» привычки. Чтение педагогом стихотворения «Неряха», обсуждение. Беседа о влиянии любой привычки на человека.

Практика:

Игра с мячом «Польза», «Вред». Выполнение задания: в таблицах установить связи – соединив стрелкой – какие последствия влекут за собой перечисленные привычки. Игра «Как живешь?»

Тема 3. 27 января - День снятия блокады Ленинграда. «Давайте вспомним о блокаде, о ней никак нельзя забыть...» 1 час

Беседа-презентация

Теория:

Расширения знаний учащихся о героическом прошлом нашего города – блокаде, о её значении в ходе Великой Отечественной войны. Воспитание любви к родному городу, чувство гордости за защитников блокадного Ленинграда. Беседа с показом слайдов о блокадном Ленинграде. Прослушивание симфонии Д. Шостаковича. Показ слайдов по теме «Улица жизни» (в СПб), просмотр видеозаписи «День блокады Ленинграда 8 сентября 1941 года».

Тема 4. «Богатырские забавы» 1 час

Игровая программа

Теория:

Приобщение учащихся к культурно-историческим ценностям и героическому прошлому нашего Отечества. Прослушивание песни С. Намина «Богатырская наша сила» в мультипликационном формате. Рассказ о русских богатырях, о подвигах их ратных, о защите ими земли русской, о турнирах богатырей – о «забавах». Показ картины В.М.

Васнецова «Богатыри» и рассказ об изображенных на ней русских богатырях: об Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче. Чтение народной былины о русском богатыре Никите Кожемяке с показом слайдов. Чтение народной былины о Святогоре с показом слайдов на ПК. Деление на две команды: «Никита Кожемяка» и «Добрыня Никитич».

Практика:

Игровая часть. Первая забава «Название команды» (выложить спичками название каждой команды). Вторая забава «Кто сильнее?». Третья забава «Стрельба из лука». Четвертая забава «Бой с подушками». Пятая забава «Армреслинг». Шестая забава «Прыжки в мешках». Седьмая забава «Кольца». Восьмая забава «Змей Горыныч» (собрать разрезные картинки Змея Горыныча). Девятая забава «Переправа». Десятая забава «Перетягивание каната». Подведение итогов. Награждение участников шоколадными медалями.

Тема 5. «Все профессии нужны, все профессии важны!» 1 час

Беседа-презентация

Теория:

Профориентация. Разговор с учащимися о многообразии профессий и выборе профессии учащимися в будущем.

Практика:

Презентация-викторина о профессиях «Все профессии нужны, все профессии важны!».

Тема 6. 10 февраля – День памяти А.С. Пушкина в России. «Я к вам лечу воспоминаньем...» 1 час

Устный журнал

Теория:

Воспитание интереса к жизни и творчеству А.С. Пушкина. Чтение учащимся стихотворения «У Лукоморья дуб зеленый...» с показом слайдов. Беседа о том, чье это произведение. Показ видео-презентации «Великий гений. А.С. Пушкин». Показ слайдов о домике няни Пушкина в д. Кобрино под Петербургом. Просмотр мультфильма «Сказка о Царе Салтане» по одноименной сказке А.С. Пушкина

Практика:

Видео-презентация-викторина «Сказки А.С. Пушкина». Интерактивная игра «Что за прелесть эти сказки!».

Тема 7. «Буду Родине служить!» 1 час

Конкурсно - игровая программа

Теория:

Разговор о главном празднике для мужчин – о 23 февраля. Поздравление мальчиков от имени девочек стихами.

Практика:

Спектакль к 23 февраля. Конкурсы, соревнования. Исполнение песни мальчиками «Мы шагаем как солдаты!». Исполнение песни учащимися «Защитники Отечества».

Тема 8. «С детства дружбой дорожить...» 1 час

Занятие

Теория:

Раскрытие сущности понятия «Дружба». Воспитание чуткого и бережного отношения к друзьям. Беседа с учащимися о дружбе. Просмотр мультфильма «Потерянный и найденный». Мультфильм по теме: «По дороге с облаками»

Практика:

Вопросы к беседе о дружбе. Составление рассказа о дружбе. Песня «Улыбка» муз В. Шаинского. Мимическая гимнастика – улыбка. Повторение правил речевого этикета. Ощущения - как «пахнет» дружба? Исполнение песни учащимися «Если с другом вышел в путь...».

Тема 9. ЗОЖ. «Будь здоров!» (в рамках антинаркотической программы) 1 час

Игровая программа

Теория:

Формирование бережного отношения к своему здоровью. Сказка «Откуда появляются Бабы Яги?». Разговор о составляющих здоровья человека. Мультфильм «Тайна желтого куста».

Практика:

Конкурс: «Шиворот – навыворот, всё наоборот». Конкурс «Ромашка». Конкурс: «Друзья здоровья». Разминка «Мультзарядка».

Игры – Эстафеты: Переправа). «Бег в мешках». «Кто быстрее?». «Скакалка». «Игра с мячом». «Обливание».

Тема 10. «Маленькая принцесса – 2021» 1 час

Конкурсная программа

Теория:

Предоставить девочкам возможность продемонстрировать свои творческие способности, проявить таланты. Слайды на экране плазменного телевизора со сказочными героями - принцессами из различных сказок. Приветствие участниц Королем сказочного государства.

Практика:

Исполнение участницами конкурсной программы песни Золушки «Хоть поверьте, хоть проверьте...». Конкурсы «Визитка» (Король читает о каждой участнице – принцессе досье),

«Эрудит» (определение самой эрудированной участницы), «Мой звездный час» (проявление участницами своего творческого мастерства – чтение стихов), «Вальс» (танцевальный конкурс), «Маленькие художницы» (на надувных шарах маркерами рисование автопортрета), «Принцесса на горошине» (сидя на подушках определение шарика под подушкой), «Загадки про цветы» (назвать наибольшее количество названий цветов), «Свет мой, зеркальце, скажи» (смотря в своё зеркало, говорить комплименты в свой адрес с самым невозмутимым видом), "От улыбки станет всем светлей" (демонстрация улыбок с карточек сказочных героев).

Исполнение песенки «Встаньте, дети, встаньте в круг!» со всеми участницами и зрителями данной конкурсной программы.

Тема 11. ПДД. «Всезнайки дорожного движения» 1 час

Викторина

Теория:

Систематизация знаний учащихся об основах безопасного поведения на улице. Разъяснение учащимся правил проведения викторины. Беседа о правилах поведения на дорогах и о дорожных знаках. Мультфильм МЧС России по ПДД.

Практика:

Конкурс «Вопрос–ответ». Конкурс называется «Весёлое автопульты». Игра «Запрещается... Разрешается...». Конкурс «Дорожные знаки». Конкурс «Разложи транспорт по видам».

Тема 12. Международный День кукольника. Импровизация кукольного спектакля «Теремок» 1 час

Теория:

Дать учащимся представления о Международном дне кукольника - 21 марта и о работе кукольника. Разговор о Международном дне кукольника – 21 марта, о профессии кукольника и об истории появления кукол и театра кукол.

Практика:

Импровизация учащимися кукольного спектакля «Теремок» по ролям.

Тема 13. «Вода – источник жизни на Земле» 1 час

Познавательный час

Теория:

Расширение представления у учащихся о роли воды в жизни человека и всего живого. Беседа с учащимися о воде, о значении воды в жизни человека и на Земле. Чтение стихотворения «Вы слышали о воде?». Демонстрация глобуса. Презентация «22 марта – Всемирный день воды». Демонстрация наличия воды на Земле (вся вода – занимает 3-х литровую банку, пресная – занимает всего полстакана). Демонстрация опытов с водой.

Просмотр видеофильма «Зачем беречь воду?». Рассказ о Музее воды в Санкт-Петербурге с показом слайдов.

Практика:

Загадки о формах, которые может принять вода. Викторина «Знаете ли вы?». Рисунок «Вода, вода, кругом вода...»

Тема 14. ЗОЖ. «Молодежь за здоровый образ жизни!» 1 час

Воспитательное мероприятие

Теория:

Расширение знаний у учащихся о необходимости сохранения личного здоровья. Сообщение учащимся темы мероприятия - о ЗОЖ. Чтение сказки о микробах. Обсуждение.

Практика:

Расслабляющий тренинг на фоне музыкальной композиции «Утро» Э. Грига. Составление пословицы из двух частей о здоровье. Разминка - быстро ответить на вопросы, загадки о предметах личной гигиены, игра «Да-нет!» о выполнении режима дня, игра «Полезно, вредно» о продуктах питания, полезных для детей. Мульт-зарядка. Гимнастика для глаз (1 мин.). Подведение итогов. Опрос учащихся по теме о ЗОЖ.

Тема 15. 12 апреля – День космонавтики в России. «Космическое путешествие» 1 час

Игровая программа

Теория:

Знакомство учащихся с историей освоения космоса и с первым космонавтом – Ю. Гагариным, расширение кругозора путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики. Рассказ о Дне космонавтики – 12 апреля. Просмотр презентации «Космос» и прослушивание песни «Он сказал - Поехали!». Просмотр мультфильмов из серии «Доброе слово. Шишкин лес» - «Солнечная система» и «Спутники и астероиды».

Прослушивание песни «КОСМО-песенка» (Мульт-клип видео про космос для детей) и «Покорители» про День космонавтики.

Практика:

Учащихся делят на две команды. Озвучивание названия и приветствий команд.

Игровая часть: Конкурс № 1. «Собери ракету», Конкурс № 2. «Космонавты», Эстафета № 3 «Космический полет на Луну», Конкурс № 4. «Облети вокруг Луны», «Чья ракета быстрее», Конкурс капитанов № 6. Загадки о космосе, Конкурс № 7 «Бег в лунных ботинках», Конкурс № 8. «Цветы в космосе», Конкурс № 9. «Срочная инвентаризация на ракете», Конкурс № 10. «Кресло космонавта». Подведение итогов.

Тема 16. 21 апреля - День местного самоуправления в РФ. «День местного самоуправления»

1 час

Беседа-презентация

Теория:

Воспитание гражданского самосознания и ответственности у учащихся. Показ презентации «Что означает Местное самоуправление?». Презентация «Юные управленцы» (по игровой программе «Юные управленцы» за 2015-2019 года).

Практика:

Голосование «Выборы Главы ОДП-1». Исполнение учащимися ОДП-1 песни «Ты – человек!».

Тема 17. 22 апреля - Международный день Земли. «Сохраним планету Земля. Если не я, кто же?» 1 час

Экологическое занятие

Теория:

Экологическое воспитание. Беседа с учащимися об экологическом празднике – о Международном Дне Земли, который отмечают во всем мире – 22 апреля и о том, что Земля – это планета, на которой мы живем. Это – наш дом, и его надо беречь! Просмотр видео - презентации «Планета Земля». Обсуждение. Чтение телеграмм по разным экологическим проблемам на Земле.

Практика:

Викторина «Знатоки природы и Земли». Рисунок «Земля – наш дом».

Тема 18. «Без труда ничего не дается...» 1 час

Познавательный час

Теория:

Беседа с учащимися о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда. Чтение стихотворений о труде. Чтение рассказа «Сыновья». Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны». Просмотр мультфильма о труде.

Практика:

Опрос «Ваше мнение». Чтение детьми пословиц и объяснение смысла каждой из них. Дидактическая игра «Угадай, что это за профессии». Чтение и анализ стихотворения «О человеке и его часах».

Тема 19. 9 Мая – День Победы. «Маленькие истории про большую войну...» 1 час

Литературно-музыкальная композиция:

Теория:

Развитие интереса у учащихся к истории своей Родины. Рассказ учащимся о великом дне для нашей страны – Дне Победы, который отмечают каждый год в нашей стране - 9 Мая. Презентация «Через века, через года – помните!»

Практика:

Исполнение учащимися песни «Прадедушка», «Эх, путь дорожка фронтовая...» и песни «Победная весна 45-го».

Тема 20. Акция «Кораблик Победы» 1 час

Поделка бумажных корабликов и спуск их на воду в акватории Финского залива в память о тех, кто погиб в ВОВ.

Теория:

Воспитание у учащихся любви к Родине, уважительного отношения к героическому прошлому и настоящему своей страны, к ветеранам Великой Отечественной войны. Разговор с учащимися о том, что в честь празднования 9 Мая – Дня Победы, и в память о прабабушках и прадедушках, которые подарили мирное небо над головой, учащиеся примут участие во Всероссийской патриотической акции «Кораблик Победы». Её организатором выступила школьница из Крыма, которая придумала сделать простой кораблик из бумаги, написать на нем имя своего прадедушки-участника Великой Отечественной войны и запустить в море. Показ 2 – х коротких видеофильмов: «Кораблики Победы» и «Кораблик Победы» - грандиозная Акция ко Дню Победы – 9 Мая.

Практика:

Изготовление из бумаги Кораблика Победы. На берегу Финского залива у Памятника "Причал" на месте стоянки крейсера "Аврора" в годы войны спуск корабликов на воду, именно там кораблики и отправятся в своё большое путешествие.

Тема 21. 15 мая – Международный день семьи. «Мама, папа, я – наша дружная семья!» 1 час

Концертно-развлекательная программа

Теория:

Формирование понятия ценности доброжелательных семейных отношений. Рассказ учащимся о Дне семьи, любви и верности – 8 июля, о Петре и Февронии, об истории появления этого семейного праздника. Мультфильм «Сказ о Петре и Февронии».

Практика:

Развитие творческой инициативы. Исполнение учащимися песен: «Наша дружная семья», «Мамочка», «Папа может», Гимна «Да здравствует семья!». Чтение стихов о семье. Конкурсная часть.

Тема 22. ЗОЖ. «На старт! Внимание! Марш!» 1 час

Спортивные соревнования

Теория:

Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся. Деление на команды. Правила проведения спортивных соревнований. Стихотворение перед стартом соревнований «Все собрались? Все здоровы? Бегать и играть готовы?»

Практика:

Разминка «Физкультура». Эстафета: «Веселые пингвины». Конкурс «Меткий бросок». Эстафета «Быстрый обруч». Эстафета «Кто больше прыгнет». Конкурс «Кто больше набьет шариком для тенниса». Эстафета Туристская тропа». Эстафета «Бег в мешках». «Перетягивание каната». Загадки о видах спорта.

Тема 23. 27 мая - День города. «Великий Петербург» 1 час

Информационный час

Теория:

Формирование и расширение знаний об истории возникновения нашего города, знание исторических мест и памятников культурного наследия города Санкт – Петербурга. Стихотворение о городе Санкт-Петербурге. История основания города на Неве. стихотворение "Город - сказка" Н. Алексеевой.

Практика:

Игра " По болоту Пётр шёл..." (с помощью считалки выбирается "Пётр"). Викторина «Мосты Санкт-Петербурга». Игра "Каменный лев". Загадки о городе на Неве (одновременно с отгадыванием идёт подтверждение ответов слайдами из презентации). Игра САНКТ – ПЕТЕРБУРГ (каждый учащийся выбирает себе любую букву и называет на неё слово или слова, которые относятся к Санкт – Петербургу). Опрос.

Тема 24. «Ломоносов-город воинской славы» ко Дню города Ломоносова 1 час

Презентация

Теория:

Формирование чувства патриотизма. Беседа о Родине и о малой родине. История появления города Ломоносова, который при Петре I назывался Ораниенбаумом. Ломоносов - единственный из пригородов, который в годы Великой Отечественной войны не подвергся разрушению фашистскими захватчиками. Бесстрашно сражался с врагом в Ленинградском небе уроженец Ломоносова Георгий Дмитриевич Костылев. За время войны он провёл 418 боевых вылетов и сбил 46 самолётов противника.

Презентация о городе Ломоносове «Ломоносов-город воинской славы».

Практика:

Викторина о городе Ломоносове.

Тема 25. 1 июня – День защиты детей. «Детство - чудесная страна!» 1 час

Концертно-игровая программа

Задачи: Создать праздничное настроение. Содействовать развитию творческих способностей детей.

Теория:

Создание праздничной атмосферы и настроения. Разговор о Дне защиты детей – 1 июня.

Чтение стихотворения педагогом ОДП-1 «Всемирный День ребёнка». Автор Н. Майданик.

Практика:

Театрализованное представление. Конкурсы. Исполнение веселой песенки «День защиты детей». Автор текста Холодная И.

Тема 26. 5 июня - Всемирный день окружающей среды. «Наши берега» 1 час

Экологическая акция на берегу Финского залива.

Теория:

Экологическое воспитание. Разговор о важности бережного отношения к природе. Привитие чувства любви ко всему живому на Земле.

Практика:

Экскурсия на берег Финского залива. Сбор мусора в мешок в перчатках.

Тема 27. 12 июня – День России. «Живи моя, Россия!» 1 час

Познавательный час

Теория:

Знакомство учащихся с символами государства: герб, флаг, гимн и с понятиями: Россия, Федерация, Президент. Кроссворд. Результат по вертикали – слово РОДИНА. Чтение стихотворение «Родина». Опрос «Что Родина для каждого из вас?»

Практика:

Разгадывание ребуса (ключевое слово – МОСКВА). Релаксация-разминка «Жура-жура-журавель!». Практическая работа учащихся: раскрасить шаблоны флага РФ. Игра «Собери пословицу» (о Родине).

Тема 28. 21 июня – День Отца в СПб. «Папа может всё, что угодно!» 1 час

Развлекательная программа

Теория:

Воспитание любви к близким людям, к семье, уважение к папе. Беседа о празднике – Дне отца, который будет отмечаться теперь каждый год в 3-е воскресенье июня в СПб. Просмотр мультфильма «Лягушонок ищет папу» и «Волк и Теленок».

Практика:

Конкурсы: «Метелкобол», Стрельба из лука». Эстафеты: «Кто последний?», Эстафеты «Кто первый?». Исполнение учащимися песни «Папа может».

Тема 29. 27 июня – День изобретателя и рационализатора. «Юный изобретатель» 1 час
Поделки из деталей «ЛЕГО». Презентация поделок.

Занятие

Теория:

Беседа с учащимися о Дне изобретателя и рационализатора – 27 июня. Кто такие изобретатели и рационализаторы? Знакомство с известными изобретателями и их изобретениями.

Практика:

Конструированию из деталей «ЛЕГО». Поделки групповые и индивидуальные. Презентация поделок: название, предназначение, оригинальность и смысл.

Тема 30. ЗОЖ. «Мама, папа, я – спортивная семья!» 1 час

Спортивный праздник

Теория:

Пропаганда здорового образа жизни и повышение интереса учащихся к занятиям физкультурой и спортом. Деление на 2 команды. Разъяснение правил проведения спортивного праздника.

Практика:

Разминка с элементами физкультуры. Конкурсы: «Метелкобол», Стрельба из лука». Эстафеты: «Кто последний?», Эстафеты «Кто первый?». Исполнение учащимися песни «Папа может» и «Моя мама лучшая на свете».

Тема 31. 8 июля – День семьи, любви и верности. «В жизни главное - семья!» 1 час

Концертная программа

Теория:

Формирование нравственной культуры. Воспитание чувства любви к своей семье и гордости за нее, чувство уважения к своим родным. Рассказ учащимся о Дне семьи, любви и верности – 8 июля, о Петре и Февронии, об истории появления этого семейного праздника. Мультфильм «Сказ о Петре и Февронии».

Практика:

Исполнение учащимися песен: «Наша дружная семья», «Мамочка», «Папа может», Гимна «Да здравствует семья!». Чтение учащимися стихов о семье. Конкурсная часть.

Тема 32. ЗОЖ. «Летние забавы!» 1 час

Веселые старты

Теория:

Расширение знаний учащихся о пользе физических упражнений для здоровья. Правила проведения Веселых стартов. Деление на 2 команды (выбор капитанов, названия команды и девиза).

Практика:

Разминка - речёвка с выполнением физкультурных элементов. Загадки о спорте.

Эстафеты: Эстафета № 1 «Передай мяч». Эстафета № 2. «Переправа». Эстафета № 3. «Кто быстрее?». Эстафета № 4 «Бег в мешках». Эстафета № 5 «Бег с большим мячом». Эстафета № 6 «Паровозик». Эстафета № 7. «Кенгуру».

Перетягивание каната между командами. Награждение шоколадными медалями.

Тема 33. «Цветы, как люди на добро щедры, они цветут, сердца обогревая» 1 час

Праздник цветов

Теория:

Воспитание любви к цветам, природе, бережное отношение к окружающему миру. Рассказ о цветах. Демонстрация репродукций картин в слайдах: В. Конашевич «Желтые георгины», «Увядшие хризантемы», М. Сарьян «Ереванские цветы», А. Пластов «Сенокос», А. Герасимов «Полдень. Теплый день», О. Кипренский «Портрет женщины». Прослушивание муз. произведений: «Вальс цветов» из балета П. Чайковского «Щелкунчик», пьеса П. Чайковского «Подснежник» из цикла «Времена года», «Аве Мария». Чтение стихотворения учащимся о цветах Р. Гамзатова. Просмотр видеofilьма «Красивые зооклумбы. Топиарные цветники».

Практика:

Танец под песенку о цветах. Чтение стихов детьми. Сценка «Подснежник». Игра «Цветы». Выполнение задания «Ромашка» (выбор лепестка и ответы на вопросы на нем). Рисунок «Мой любимый цветок» или «Цветок для мамы».

Тема 34. «День самоуправления в ОДП-1» 1 час

Деловая игра

(знакомство учащихся во время игры со специальностями: заведующего ОДП-1, специалиста по социальной работе, медика, социального педагога, инструктора по труду, музыкального руководителя, охранника и др.)

Теория:

Формирование лидерских способностей у учащихся, умения делать выбор, отвечать за свои поступки. Рассказ о специальностях Отделения, об особенностях работы сотрудников Отделения.

Практика:

Выборы всех специалистов Отделения среди учащихся: заместитель заведующего Отделением, психолог, социальный педагог, специалисты по социальной работе - 2, музыкальный руководитель, инструктор по труду, инструктор по физкультуре с исполнением своих обязанностей по «Договору», заключенному с заведующим Отделением и проведением каждым занятий с остальными детьми и взрослыми специалистами ОДП-1. Проведение Дня самоуправления в Отделении.

Тема 35. «Физкультура лечит тело!» 1 час

ЗОЖ. Турнир

Теория:

Формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом. Правила проведения спартакиады. Стихотворение – напутствие перед стартом соревнований «Все собрались? Все здоровы? Бегать и играть готовы?»

Практика:

Разминка «Физкультура». Эстафета: «Лабиринт». Конкурс «Меткий бросок». Эстафета «Быстрый обруч». Эстафета «Кто выше прыгнет». Конкурс «Кто первый?». Эстафета «Большой мяч». Эстафета «Бег в мешках». «Перетягивание каната». Викторина о видах спорта.

Тема 36. «Мы за чаем не скучаем!» 1 час

Познавательная-развлекательная программа

Теория:

Формирование у учащихся знаний о народных традициях, исторических данных возникновения чая, жизнь русского народа. Создание праздничного настроения. На столе скатерть, чашки с блюдцами, самовар; разные виды чая в упаковках, дети в русских национальных костюмах; класс "превращается" в чайную. Песня Людмилы Рюминой «Мы за чаем не скучаем». Легенда об истории появления чая в Китае. «Чайные обычаи» на Руси. Тульский самовар. Песня о чае «Ой, чай, ты мой чай!»

Практика:

«Чайная» викторина. Игра "Сахарное казино". Конкурс «Чайные» скороговорки. Исполнение учащимися песни «Русский чай» и «чайных частушек». Разгадывание загадок о чае. Конкурс «Узнай, из какого произведения отрывок, и кто его автор?». Театр-экспромт: Сценку из сказки «Муха-цокотуха» К. Чуковского в жанре комедии и в жанре трагедии. Конкурс «Веселый художник» (рисунок чайника по очереди). Игра "Заварим чай". Конкурс «Весёлые повара». Конкурс «Тарелка конфет». Конкурс «Лошарик». Чаепитие. Награждение. Медали из баранок.

Тема 37. 22 августа - День государственного флага РФ. «Флаг – это символ России, гордость ее и честь!» 1 час

Информационно-познавательный час

Теория:

Популяризация среди учащихся государственных символов Российской Федерации. Просмотр видеоклипа «Поднимаем России знамя» в исполнении О.Газманова. Презентация «Трехцветный, гордый Отечества флаг!»

Практика:

Практическая работа учащихся: раскрасить шаблоны флага РФ. Видеоклип «Флаг моего государства» (песня в исполнении Д. Майданова). Учащиеся слушают песню и двигаются с флажками по кругу. Дидактическая игра «Собери Флаг России».

Тема 38. 1 сентября – День знаний. «Здравствуй школа!» 1 час

Игровая программа

Задачи: Создать атмосферу праздничного дня. Воспитывать любовь к школе, к школьным традициям. Развивать внимание, логическое мышление, творческие способности. Сформировать положительный настрой на общение. Воспитывать активность учащихся, интерес к учебным предметам, школе.

Теория:

Воспитание любви к школе, к школьным традициям, интереса к учебным предметам, школе.

Практика:

Правила проведения игровой программы. Игровая часть. Урок математики (дидактическая игра «Доскажи словечко...» на логику). Переменка-подвижная игра «Ручеек». Урок русского языка и литературы (задание «Кто из сказочных героев мог дать такие телеграммы»). Переменка-игра «Кто больше выберет пятерок?». Урок физкультуры (Веселая Мульт-зарядка). Урок рисования (задание «Нарисовать свою учительницу»). Урок иностранного языка (исполнение учащимися 1 куплета и припева на английском, на немецком и русском языках).

Исполнение песни «Школа, школа, двери распахни!». Игра «Школьные предметы».

Шумные «Школьные» частушки. Песня «Чему учат в школе». Дискотека.

Тема 39. 8 сентября - День памяти жертв блокады Ленинграда. «Начало блокады Ленинграда»

1 час

Час истории

Теория:

Воспитание патриотизма, уважения к прошлому и настоящему своей страны. Разговор о начале блокады Ленинграда 8 сентября 1941 года. Голос Левитана с обращением к советскому народу о начале ВОВ. «Дневник Тани Савичевой». Песня «Блокадный Ленинград» в исполнении Игоря Корнилова. Просмотр слайдов «Улица жизни». Видео – воспоминание «Дети блокады». Чтение стихов о детях блокадного Ленинграда.

Практика:

Исполнение учащимися песни «В далеком, тревожном военном году...» и песни «Эх, Ладога!»

Тема 40. 11 сентября - День озера Байкал. «Озеро Байкал - жемчужина Сибири» 1 час
Экологический тематический час

Теория:

Расширение знаний учащихся об озере Байкал как своеобразном природном комплексе, показать значение его для России. Чтения стихотворения о Байкале. Прослушивание песни «Славное море – священный Байкал». Просмотр видео презентации «Байкал - жемчужина Сибири, Байкал у нас один...», представленной ВКонтакте.

Просмотр видеороликов о Байкале «Семь чудес России - Озеро Байкал», «Легенды о Байкале».

Практика:

Викторина о Байкале. Коллективная работа «Озеро Байкал и его обитатели» на ватмане.

Тема 41. ЗОЖ. «Мы смелые, мы ловкие!» 1 час

Веселые старты

Задачи: Совершенствовать элементы техники ходьбы, метания. Развивать выносливость, прыгучесть, ловкость, навыки ориентировки в пространстве, внимание, решительность, быстроту реакции в эстафетах. Расширять и обогащать знания учащихся о пользе физических упражнений для здоровья. Воспитывать дружелюбие.

Теория:

Расширение и обогащение знаний учащихся о пользе физических упражнений для здоровья, физического развития и выносливости. Правила проведения Веселых стартов. Деление на 2 команды (выбор капитанов, названия команды и девиза).

Практика:

Разминка - речёвка с выполнением физкультурных элементов. Загадки о спорте.

Эстафеты: Эстафета № 1 «Передай мяч». Эстафета № 2. «Переправа». Эстафета № 3. «Кто быстрее?». Эстафета № 4 «Бег в мешках». Эстафета № 5 «Бег с большим мячом». Эстафета № 6 «Паровозик». Эстафета № 7. «Кенгуру».

Перетягивание каната между командами. Награждение шоколадными медалями.

Тема 52. «День тигра на Дальнем Востоке» 1 час

Беседа-презентация

Задачи: Создание условий для формирования экологической культуры учащихся. Развивать интерес учащихся к эко просветительской и природоохранной практической деятельности.

Теория:

Развитие интереса учащихся к природоохранной практической деятельности: сохранение тигра, как редкого животного из Красной книги. Рассказ о Международном дне тигра. Просмотр презентации «29 июля - Международный день тигра». Показ слайдов о праздновании Дня амурского тигра в Приморском крае. Показ видеозаписи о Международном дне тигра, представленного ВКонтакте. Прослушивание песни «Маленький тигренок».

Практика:

Обсуждение просмотренных презентации и фильмов. Рисунок «Берегите тигров!»

Тема 43. «Труд в почете любой! Мир профессий большой!» 1 час

Беседа-презентация

Теория:

Привитие уважения труду и людям труда. Убедить учащихся в том, что их главная цель – учеба. Чтение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга». Прослушивание пословиц и поговорок. Показ презентации «Труд красит человека»

Практика:

Игра «Окончание пословицы». Разгадывание загадок. Конкурс «Аукцион профессий».

Тема 44. 1 октября - День пожилого человека. «Как молоды мы были...» 1 час

Литературно-музыкальная композиция

Теория:

Воспитание чувства благодарности и уважения к старшему поколению. Рассказ о Дне пожилого человека – 1 октября. Чтение стихов в исполнении ведущего праздника.

Практика:

Стихи о Дне пожилого человека в исполнении учащихся. Исполнение учащимися песен: «Так хлопайте в ладоши», «Бабушкины руки» (автор Л. Квитко). Инсценированная песня «Бабушка и дедушка».

Конкурсная часть. Проведение конкурсов: «Бабушкин наряд», «Бабушкины оладушки», «Тортик для бабушки», «Бабушкин наряд», «Сладкий подарок» с участием учащихся. Викторина «Бабушкины сказки».

Тема 45. 9 сентября – День города Москвы. Виртуальная экскурсия по историческим местам города Москвы - столицы нашей Родины 1 час

Теория:

Воспитание у учащихся уважения и любви к своей Родине. Экскурсия – как путешествие на большом самолёте «ТУ – 154». Рассказ об истории Москвы, рассказы о Красной площади, Кремле, Кремлевском Дворце Съездов, Царь-Пушке, Царь-Колоколе, Спасская Башня, Могиле Неизвестного Солдата, Вечном огне, Большом Театре, ВДНХ, Стадионе в Лужниках с показом слайдов о Москве и достопримечательностях столицы. Прослушивание песни о Москве в исполнении О. Газманова

Практика:

Вопросы для обсуждения об исторических местах города Москвы. Викторина «Москва - столицы нашей Родины».

Тема 46. ЗОЖ. «Учимся быть здоровыми!» 1 час

Занятие познавательного цикла по формированию культурно-гигиенических навыков.

Теория:

Развитие у учащихся интереса к своему здоровью. Воспитание бережного отношения к своему здоровью. Разговор о герое произведения «Мойдодыр» К.Чуковского. Видео для детей «Моем руки правильно». Мультфильм ««Руки мой! Лукоморье Пикчерз представляет». Мультфильм «Фиксики. Микробы». Мультфильм «Чисти зубы. Лукоморье Пикчерз представляет» и видео «Как правильно чистить зубы».

Практика:

Загадки к Посылке от Мойдодыра (предметы личной гигиены). Осуждение стихотворения Л. Яхнина «Очень правильная история».

Тема 47. 16 октября - Всемирный день хлеба. «Хлеб – наше богатство!» 1 час

Праздник

Теория:

Воспитание бережного отношения к хлебу и уважения к труду хлеборобов. Песня «Хлеб – всему голова» в исполнении Л.Зыкиной. На столе буханка хлеба на полотенце. Легенда о появлении хлеба в жизни человека во времена каменного века, о рецепте этого хлеба и изготовлении. Стихотворение о хлебе насущном.

Презентация «Как хлеб пришел на стол!». Мультфильм по мотивам сказки Г.Х. Андерсена «Как девочка на хлеб наступила». Обсуждение.

Практика:

Игра «Свое место». Игра «Аукцион».

Тема 48. 22 октября - День Белых Журавлей (по инициативе поэта Р. Гамзатова).

Тематический час «22 октября - Праздник Белых журавлей» 1 час

Теория:

Знакомство учащихся с бессмертным образом белых журавлей Расула Гамзатова, с его произведением «Журавли. Воспитание уважения к Защитникам Отечества. Песня «Журавли» на слова Р. Гамзатова в исполнении Марка Бернеса. Разговор с учащимися о Дне «Белых журавлей» - 22 октября, учрежденный народным поэтом Дагестана Расулом Гамзатовым как праздник духовности, поэзии и как светлая память о павших на полях сражений во всех войнах. Творчество Р. Гамзатова. Видеофильм «Праздник Белых Журавлей».

Практика:

Изготовление белых журавликов из бумаги.

Тема 49. «Путешествие по сказкам» 1 час

Литературная викторина

Теория:

Закрепление знаний учащихся о русском фольклоре на примере сказок. Правила проведения викторины. Разговор с учащимися о любимых сказках. Деление на две команды.

Практика:

Разминка. Загадки о героях сказок. Конкурс «Дальше, дальше...». Конкурс «Угадай героя сказки». Конкурс «Волшебный сундучок» (предметы из сказок).

Конкурс «Интеллектуальный».

Тема 50. 4 ноября - День народного единства в России. «Когда мы едины, мы непобедимы!» 1 час

Информационно-познавательный час.

Теория:

Знакомство учащихся с основным содержанием праздника 4 ноября – Днем народного единства.

Чтение стихов о Дне единства в России – 4 ноября. Разговор об истории появления празднике единства, о Минине и Пожарском. Картина «Минин на площади Нижнего Новгорода, призывающий народ к жертвованиям» («Воззвание Минина») К. Маковского. Стихи о Минине и Пожарском. Песня «Богатырская наша сила».

Практика:

Исполнение учащимися песни «У моей России...». Пальчиковая гимнастика «Мы – вместе!»

Тема 51. «Синичкин день» 1 час

Беседа с показом слайдов и мультфильма по теме.

Теория:

Воспитание заботливого отношения к птицам, желания помогать им в трудных зимних условиях, вести регулярную подкормку. Беседа о зимующих птицах и в частности о синичках, о помощи им в зимнее время. Видеофильм «Синица», мультфильм «Лекарство для синички», сказка «Синичка - бабушкина гостья».

Практика:

Сказка «Кто разукрасил синичку?». Сочинить конец для этой сказки. Рисунок «Синичка».

Тема 52. ЗОЖ. «В деревне «Неболей-ка!» 1 час

Театрализованное представление

Теория:

Формирование навыков культурно-гигиенического поведения. Разговор о постановке спектакля о здоровом образе жизни, в главных ролях которого – сами учащиеся.

Практика:

Представление. Действующие лица: Заяц, Доктор, девочка Кира, Волчонок, Медвежонок.

Тема 53. 13 ноября - Всемирный день доброты. «Посели добро в своем сердце» 1 час

Воспитательное мероприятие

Теория:

Воспитание чувства доброты, чуткости, сострадания, доброжелательности, навыков культуры общения. Беседа с учащимися о том, что, по их мнению, означают слова - добро, доброта. Стихотворение «Что в человеке самое главное». Рассказ «Добрый мальчик» В. Брэйэр. Просмотр видео презентации «13 ноября – День доброты», представленной ВКонтакте.

Практика:

Кроссворд (ключевое слово ДОБРОТА). Песня - караоке «Дорогою добра». Игра. «Собери пословицу». Игра «Добрые слова».

Тема 54. 20 ноября - Всемирный день ребёнка. «Ваши права, дети!» 1 час

Занятие познавательного цикла по развитию правового сознания школьников.

Теория:

Знакомство учащихся с основными правовыми документами: Всеобщей декларацией прав человека и Конституцией о правах ребёнка. Разговор с учащимися об их правах, о Конвенции по правам ребенка и о Декларации прав. Стихотворение о правах детей. Презентация «Ваши права и обязанности, дети!». Видеофильм «Права в сказках».

Практика:

Составление «Ромашки» прав (разделить права и обязанности).

Тема 55. 29 ноября – День Матери. «Мама – самый главный в жизни человек!» 1 час

Концертно-развлекательная программа.

Теория:

Развитие нравственных и духовных ценностей учащихся на примере любви, уважения и почитания матери. Песня «Мама первое слово». Стих «Все она» А.Барто Показ Притчи о МАМЕ. Короны для мам. Просмотр видеозаписи «День матери», представленной ВКонтакте.

Практика:

Стихи о маме в исполнении учащихся. Исполнение песни «Так хлопайте в ладоши». Конкурс для мам «Что за чудо эти сказки!». Конкурс «Сказочный образ». Песня «Зореньки краше...». Игра «Самая, самая!». Каждый из детей выберет и подарит маме один из лепестков, а каждая мама узнает в чем она самая, самая... Конкурс «Приготовь торт» (с завязанными глазами мамы собирают «разборный торт»). Песня «Мамочка». Конкурс «Бабушкины оладушки». Песня «Семечки». Конкурс «Чей портрет?». Игра для мам "Где мое чадо?". Конкурс «Кто быстрее завяжет банты». Конкурс «Ой, опаздываю!». Игра «Волшебный замочек». Конкурс «Слоненок». Песня «Мама». Театр-экспромт «Красная ягодка» (мамы и дети).

Тема 56. 3 декабря - День неизвестного солдата в России. «Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен!» 1 час

Беседа – презентация

Теория:

Расширение представлений учащихся о героизме советского народа, раскрытие величия победы, воспитание чувства гордости за свой народ и свою армию, уважительного отношения к старшему поколению. Прослушивание песни «От героев былых времён». Разговор о Дне Неизвестного Солдата – 3 декабря. Презентации «День неизвестного солдата» в сопровождении песни Алины Б. «Неизвестный солдат». Песня «На безымянной высоте». Видеофильм «День неизвестного солдата». Прослушивание песни «Вечный огонь». Показ видеофильма «Пост № 1. Смена караула». Показ фрагментов из Фильма «Баллада о неизвестном солдате».

Практика:

Чтение учащимися стихов о неизвестных солдатах. Исполнение учащимися песни «Над рекою в тихом парке...».

Тема 57. 12 декабря - День Конституции РФ «Конституция - основной закон нашей Родины»

1 час

Информационно-познавательный час

Теория:

Разговор с учащимися о Конституции – основном законе государства. Гимн России. Законы Конституции РФ. Видеофильм «Что такое Конституция?». Видео «В некотором царстве».

Практика:

Литературная игра «Сказки и права». Музыкальная игра «Угадай право». «День Конституции» и «Знатоки символики России»

Тема 58. ЗОЖ. «Наше здоровье в наших руках!» 1 час

Беседа-презентация

Теория:

Формирование основ здорового питания: дать знания о влиянии его на состояние здоровья. Рассказ о занятии спортом и физическими упражнениями, соблюдении правил гигиены, отказе от вредных привычек и правильном питании. Просмотр мультфильма «Валентин о курении».

Практика:

Чтение учащимися пословиц и поговорок о здоровом образе жизни, разъяснение смысла этих поговорок. Рассказ учащихся об их любимом виде спорта и каким видом спорта они занимаются. Почему?

Тема 59. «Культурное наследие России» 1 час

Познавательный час

Теория:

Расширение и обогащение знаний учащихся по вопросам развития культуры, сохранения культурно-исторического наследия и роли российской культуры во всем мире. Презентация «Россия – моя Родина». Беседа с учащимися о культурном наследии России, о том, что Россия – многонациональное государство, о богатстве природных ресурсов, об исторических памятниках и о народных промыслах. Презентация «Народные промыслы России».

Практика:

Кроссворд (ключевое слово – КУЛЬТУРА). Работа в группах. Группа № 1. Тема - культурные и исторические объекты. Разрезная картина парка г. Петергофа. Собрать и вставить в рамку. Группа № 2. Творческая мастерская. Гончарное дело. Лепка посуды и вазы из пластилина. Группа № 3. Шедевры народного промысла. Роспись посуды и раскраска на бумаге «Матрешки».

Тема 60. «В гостях у сказки» 1 час

Новогоднее театрализованное представление

Задачи: Познакомить учащихся с традициями празднования нового года в разных странах мира. Способствовать развитию коллективного творчества, коммуникативных навыков, познавательных интересов, творческого мышления. Развивать эрудированность, творческие способности, фантазию, эстетический вкус.

Теория:

Познакомить учащихся с традициями празднования нового года в разных странах мира. Театрализованное представление сотрудников Отделения для учащихся.

Практика:

Конкурсная программа для учащихся. Исполнение песен: «Замела метелица город мой...», «Маленькой елочке холодно зимой», «С Новым годом, страна, с Новым годом Россия!». Чтение учащимися стихов для Деда Мороза.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы организации учебно-воспитательного процесса

Методы обучения – способы деятельности педагога и учащегося, с помощью которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности.

В программе «Хочу все знать!» используются методы организации и осуществления учебно-познавательного процесса, такие как *словесные* (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение, анализ текста, инструктаж и т.д.), *наглядные* (показ иллюстраций, плакатов, видео и мультимедийных материалов с использованием ПК, наблюдение, плакаты), *практические* (упражнения, интерактивные игры, практические работы).

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей учащихся, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения, опросы выполнения заданий на занятии, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса каждого учащегося.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- *объяснительно - иллюстративный* – воспринимают и усваивают готовую информацию;

- *репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- *частично - поисковый* – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- *коллективный* – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;

- *коллективно-групповой* – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;

- *в парах* – организация работы по парам;

- *индивидуальный* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Педагогические методики

Методика педагогической деятельности – это система действий, отражающая логику, задачи педагогических действий, порядок и технику их выполнения, процедура использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели.

1. Примером использованной *педагогической методики* является План-конспект занятия. В нем в письменном виде находится постепенный ход урока, дословная последовательность реплик преподавателя, организационный момент, сообщение педагогом темы и задач занятия, основная часть, формы занятий, необходимые дидактические элементы. В ходе составления конспекта прописывают и желаемые результаты и итоги занятия, подведение итогов. Составление конспекта – ответственная задача, при выполнении которой стоит учитывать необходимые компоненты:

- Целеполагание: описание точных целей, задач и результатов.
- Указание действий, направленных на результат.
- Наличие дидактического материала, критериев четкого и понятного оценивания.

Наличие форм проведения занятий, теоретической и практической части для каждого занятия описаны в Рабочей программе.

2. Диагностические методики

Методика незаконченного предложения позволяет в свободной форме выявить основные представления испытуемого о заданной теме и эмоциональные отношения к ней. Незаконченные предложения могут быть модифицированы для конкретных диагностических целей. Анализируя особенности ответов учащихся на каждый вопрос методики, можно получить интересный материал, касающийся каждого конкретного учащегося. Этот материал может быть обсужден во время консультации с учащимися или в процессе групповой работы.

Например, методика «Незаконченное предложение. Диагностика этики поведения».

Учащимся предлагается пять незаконченных предложений. Они должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами.

Список предложений:

- Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я
- Если кто-то надо мной смеётся, то я ...
- Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я....
- Когда меня постоянно перебивают, то я ...
- Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Педагогические технологии

«Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментальный педагогического процесса» (Б. Т. Лихачёв).

Технология развивающего обучения. Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующее на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путём использования их потенциальных возможностей (Российская педагогическая энциклопедия).

Сущность технологии развивающего обучения: создание условий для интеллектуальных и познавательных навыков, лежащих в основе мышления; развитие творческих способностей и самостоятельной активности учащихся; всестороннее развитие; сохранение здоровья учащихся через внедрение образовательных технологий, что соответствует цели и задачам данной программы.

Технология коллективного взаимодействия - это совокупность задач и методов, обеспечивающих создание развивающей общности учащихся и педагога.

К признакам группового взаимодействия относятся: деление учащихся на группы с целью решения конкретных задач, получение каждой группой какого-либо задания и выполнение его под руководством лидера группы, выполнение задания таким образом, чтобы можно было оценить вклад каждого участника группы.

Принципы технологии коллективного способа обучения: ориентация на лучшие конечные результаты, передача полученных знаний друг другу, сотрудничество и взаимопомощь между учащимися, разнообразие тем и заданий.

Технология лично-ориентированного обучения. Цель лично-ориентированного обучения состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для развития личности учащегося, как индивидуальности. В основе данной технологии лежат принципы:

- принцип индивидуальности (учёт возрастных возможностей и интересов учащихся; учёт их индивидуальных особенностей);
- принцип творчества и успеха (намеренно создаются ситуации успеха, в которых учащийся достигает положительных результатов; обращение внимание на его новые возможности и способности; постоянное использование поощрения);
- принцип доверия и поддержки (заинтересованность в том, что делает учащийся; подбадривание; помощь в преодолении трудного действия).

Технология использования в обучении игровых методов.

Игра – подлинная социальная практика учащегося, его реальная жизнь в обществе сверстников. Поэтому столь важной и актуальной в наше время является использование игры в целях всестороннего развития личности учащегося. Игра является средством воспитания, когда она включается в целостный педагогический процесс. Организуя жизнь учащихся в игре, педагог формирует не только игровые отношения, но и реальные, закрепляет полезные привычки и нормы поведения учащихся в разных условиях и вне игры. Таким образом, игра становится школой воспитания. Используя игру, как средство ознакомления с окружающим миром, педагог имеет возможность направить внимание на те явления, которые ценны для расширения кругозора учащихся. Одновременно он питает интерес у учащихся, развивает любознательность, потребность и сознание необходимости получения знаний. Руководя игрой, педагог воспитывает активное стремление учащихся что-то узнавать новое, искать и находить в процессе игры, тем самым помогает обогащать их духовный мир. А это все содействует умственному развитию учащихся, развитию познавательной сферы, расширяет кругозор.

В игровой деятельности проявляются различные способности и личностные качества учащихся, интенсивно формируются внутри коллективные отношения, а это ведет к развитию коммуникативных навыков: учащимся нужно распределить роли, договориться о правилах игры, поддерживать контакт непосредственно в процессе игры. Учащийся учится не только договариваться, но и соблюдать принятые правила игры.

В соответствии с содержанием Учебного плана будет проведена презентация «Юные управленцы», деловая игра «День самоуправления в ОДП-1», а также другие игровые программы, игры подвижные, спортивные, дидактические, интерактивные.

Информационно - коммуникационные технологии. Это процесс подготовки и передачи информации учащимся, средством осуществления которых является компьютер, ноутбук.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к занятиям и мероприятия можно назвать создание мультимедийных презентаций.

Мультимедийные презентации - это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, которые наиболее долго удерживают внимание у учащихся. Одновременное воздействие на два важных органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Для создания презентаций используется программа Microsoft Office PowerPoint. Заранее при подготовке к занятиям, на ПК разрабатывается в «Microsoft Power Point» необходимое количество слайдов, дополняется звуковым сопровождением и элементами анимации, если в этом есть необходимость.

А также при проведении занятий будут использоваться обучающие тренажеры на ПК: «Отличник», «Знай-ка», «Найди 5 отличий», интерактивных игры, мультипликационные и развивающие видеофильмы.

Здоровьесберегающие технологии. Цель здоровьесберегающих технологий – создать условия для сохранения здоровья учащихся, сформировать необходимые знания, умения и навыки, необходимые для ведения здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в их повседневной жизни. Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкульт - минутками, с гимнастикой. Благодаря использованию этих технологий у учащихся происходит: улучшение памяти, внимания, мышления, улучшение общего эмоционального состояния, повышается работоспособность, уверенность в себе, стимулируются двигательные функции, снижается утомляемость.

Дидактические материалы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды, таблицы, рисунки, плакаты, стенгазеты);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотографии);
- звуковой (аудиозаписи, фонотека);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки с заданиями, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, практические задания, упражнения, дидактические карточки);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр;

- обучающие прикладные программы в электронном виде, интерактивные игры.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с Учебным планом (по каждой теме), с возрастными и психологическими особенностями учащихся, уровнем их развития и способностями.

Информационные источники при реализации программы:

- Международный образовательный портал МААМ.ru
- Сайт Социально - реабилитационного центра «Парус надежды» г. Владивостока (стаж - 5 лет работы воспитателем в этом Социально - реабилитационном центре для несовершеннолетних г. Фокино Приморского края) <https://parusnad-vl.ru/>
- Социальная сеть работников образования. Сайт <http://nsportal.ru>
- Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет». Сайт <https://service.pedsov.ru/>
- Современный учительский портал. Сайт <https://easyen.ru/load/nachalnykh>
- Официальный ООО сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- Мультиурок. Сайт <https://multiurok.ru/>
- Ченцов Р.Б. Статья по истории на тему: Социализация детей через гражданско-патриотическое воспитание. Сайт <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/01/14/sotsializatsiya-detey-cherez-grazhdansko-patrioticheskoe>.
- Научно-методические сборники «Социальное обслуживание семей и детей» СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья»
- СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья». Сайт <http://homekid.ru>
- Журнал «Читаем, учимся, играем» https://bibliomir83.blogspot.com/2016/09/blog-post_0.html
- Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе Сайт http://mars-books.info/margarita_besova_shutki_igri_pesni_soberut_nas_vmeste_stsenarii_prazdnikov_v_nachalnoy_shkole_97AS8/
- Кугач А.Н., Турыгина С.В. Школьные праздники, конкурсы, программы. Сайт http://krutobook.site/turigina_kugach_shkoljnie_prazdniki_konkursi_shou_programmi_QA_WMG.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы «Хочу все знать!» используются три вида контроля: входящий, текущий и итоговый.

Входящий контроль — это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в Отделение впервые. Цель: изучение отношения учащегося к конкретной деятельности, его способности, личностные качества учащегося.

Текущий контроль — это оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего времени пребывания (полгода), в каникулярное время (3 месяца) методом наблюдения.

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы в конце обучения по программе (по окончании срока пребывания учащегося в Отделении). Цель: проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой (Приложение № 1 и Приложение № 2).

Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение № 3 из Приложения № 2). Формы проведения контроля определены в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Метод наблюдения — наиболее доступный способ получения знаний об учащемся, метод познания и исследования, который используется при изучении поведения учащегося без вмешательства в его любую деятельность и общение. Наблюдая за учащимся можно выявить, например, сформированы у него коммуникативные навыки общения с учащимися или нет.

Метод беседы — метод получения информации на основе непосредственного общения с учащимся.

Метод анкетирования — метод, который позволяет выяснить не только мнение учащихся по интересующим меня вопросам, но и выявить их склонности, оценочные суждения. Анкетирование является одним из самых популярных методов социально-педагогической диагностики. По содержанию анкета охватывает только определенную проблему. Согласно существующей практике, применяемой социальными педагогами других учреждений дополнительные вопросы лучше формулировать словами «почему именно так?». В приложении № 1 Анкета «Оценка воспитанности учащихся». Также для учащихся 7-8 лет используется Анкета «Вопросы для определения общей понятливости, осведомленности, отношения ребенка к школе» - 56 вопросов (Л.Г. Матвеева) - первичная и конечная. Анкета «Диагностика мотивации к познавательной деятельности» (выявление уровня познавательной деятельности учащихся от 8-12 лет).

Метод тестирования – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств учащихся, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе.

Контроль позволяет выявить способности учащегося и скорректировать индивидуальную работу. Объективный и систематический контроль учебной работы является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом.

Система контроля результативности обучения

Самым важным результатом реализации программы «Хочу все знать!» является личностные достижения каждого отдельно взятого учащегося, его всестороннее развитие и социализация. Личностные достижения - те изменения, которые произошли в учащемся по отношению к нему самому, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом и до окончания срока пребывания в Отделении дневного пребывания -1.

Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения.

Способы и формы выявления результатов: беседа, опрос, наблюдение, праздничные мероприятия, концерты, конкурсы, спортивные соревнования, тематические занятия, диагностика, анализ мероприятия, анкетирование, анализ результатов участия учащихся в мероприятиях, анализ результатов участия в социально-значимой деятельности, анализ приобретённых навыков общения, анализ выполнения программы, самооценка учащихся, анкетирование, интерактивные игры.

Способы и формы фиксации результатов: грамоты, дипломы, готовые работы, журнал, анкеты, тестирование, протоколы диагностик, протоколы соревнований, аудиозапись, видеозапись, фото, статьи в прессе, методические разработки, портфолио, разработанные презентации, разработка планов-конспектов.

Способы и формы предъявления результатов: конкурсы, праздники, концерты, отчеты, открытое занятие, демонстрация рисунков.

ОБЪЕМ И СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из 60 часов. Вся программа может быть реализована в течение 12 месяцев. Продолжительность каждого занятия составляет один академический час. Проводиться занятия будут 1-2 раза в неделю. Категория учащихся: 7 - 12 лет, учащиеся 1 - 5-х классов.

Учебная нагрузка планируется на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Конституция Российской Федерации, принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 года;
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г.
3. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания в Российской Федерации»;
6. Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13.03.1995г.
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016–2020 годы
8. Распоряжение от 01.03.2017 г № 617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»
9. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) - С. 8.
10. Методическое письмо Минобразования РФ от 27.02.95г. № 61/20-11 «О социально-педагогической работе с детьми»
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р)
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
13. Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игр-коррекций. - М.: Новая школа, 1993. – 380 с.
14. Статья по истории на тему: Социализация детей через гражданско-патриотическое воспитание. Опубликовано 14.01.2019 - 23:04 - Ченцов Роман Борисович.
15. Козлов А.А. Социальная работа. Введение в профессиональную деятельность.

<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> — с. 1-10.

16. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка.

Сайт http://pedlib.ru/Books/3/0481/3_0481-125.shtml#book_page_top — с. 125-130.

17. Журнал «Педсовет».

18. Черенкова Е.Ф. Азбука развития. Праздники в школе.

19. Родецкая В.А. Литературно-художественное издание. О правах ребенка в сказках.

20. Якубман М.И. Каникулярные программы.

21. Воскобойников В. Оружие для победы.

22. Шуть Н.Н. Секреты эффективных игр.

23. Направленности программ дополнительного образования детей. Сайт

ddtomut.ucoz.ru

Анкета «Оценка воспитанности учащихся»

Ведущий портал России «ИНФОУРОК» <https://infourok.ru>

№ п/п	Суждение	Входящий контроль		Итоговый контроль	
		Балл 01234	Пока затель	Балл 01234	Пока затель
<i>1. Патриотизм</i>					
1.1	С уважением отношусь к государственной символике				
1.2	Я бережно отношусь к традициям и истории своего народа				
1.3	Я с интересом отношусь к изучению исторического прошлого и настоящего своего Отечества и родного города				
1.4	Я знаю права и обязанности				
1.5	Хорошо отношусь к людям другой национальности				
<i>2. Отношение к искусству</i>					
2.1	В свободное время посещаю с родителями культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.)				
2.2	Умею находить прекрасное в жизни				
2.3	Читаю детские книги и сказки (помимо школьной программы)				
2.4	Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни				
2.5	Занимаюсь в художественном кружке или студии				
<i>3. Отношение к здоровью</i>					
3.1	Соблюдаю правила личной гигиены				
3.2	Стараюсь отказаться от вредных привычек				

3.3	Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, бассейн)				
3.4	Стараюсь правильно и регулярно питаться				
3.5	Соблюдаю режим дня				
<i>4. Нравственность</i>					
4.1	Я умею прощать людей				
4.2	Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.				
4.3	Мне нравится помогать другим				
4.4	Переживаю неприятности других как свои				
4.5	Стараюсь защищать тех, кого обижают				
<i>5. Отношение к природе</i>					
5.1	Бережно отношусь к растительному миру				
5.2	Бережно отношусь к животному миру				
5.3	Стараюсь сохранять природу				
5.4	Помогаю природе (сажаю деревья, ухаживаю за животными, помогаю птицам и т.д.)				
5.5	Привлекаю к сохранению природы (родных, друзей и др.)				
<i>6. Самовоспитание</i>					
6.1	Стараюсь следить за своим внешним видом				
6.2	Я управляю собой, своим поведением, эмоциями				
6.3	Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других				
6.4	Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, читаю книги				
6.5	Стараюсь быть вежливым				
<i>7. Адаптированность</i>					
7.1	Прислушиваюсь к мнению старших				

7.2	Стремлюсь поступать так, как репит большинство моих друзей				
7.3	Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими				
7.4	Стараюсь, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились				
7.5	Стремлюсь не ссориться с друзьями				
8. Социальная активность					
8.1	За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха				
8.2	Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав				
8.3	Если я что-то задумал, то обязательно сделаю				
8.4	Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать				
8.5	Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца				
9. Автономность					
9.1	Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других				
9.2	Мне хочется быть впереди других в любом деле				
9.3	Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение				
9.4	Если мне не нравятся ребята, то я не буду с ними общаться				
9.5	Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие				
<i>Всего баллов:</i>					

Результаты:

1. Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на пять.
2. Вычислить средний балл по каждой группе показателей.
3. Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале: 0-2 - низкий уровень; 2-3 - средний уровень; 3-4 - высокий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1 Организационно-волевые качества:				
1.1 Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на 1/2 занятия наблюдение терпения хватает > чем на 1/2 занятия терпения хватает на все занятие	3 4 5	наблюдение
1.2 Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне иногда – самим ребёнком всегда – самим ребёнком	3 4 5	наблюдение
1.3 Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к	Учащийся постоянно действует под воздействием контроля извне периодически контролирует себя сам	3 4	наблюдение

		Должному свои действия	Постоянно контролирует себя сам		
2	Ориентационные качества:			5	
2.1	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная заниженная нормальная	3 4 5	Анкетирование
2.2	Интерес к занятиям	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям проликован ребёнку извне интерес периодически поддерживается самим ребёнком интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	3 4 5	тестирование
3	Поведенческие качества учащегося:				
А	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтную ситуацию	периодически провоцирует конфликты в конфликтах не участвует, старается их избежать	0 4 5	Наблюдение, тестирование, методика незаконченного предложения
Б	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах участвует при побуждении извне инициативен в общих делах	0 4 5	наблюдение

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Карта результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу все знать!»

Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности освоения (конкретные знания, умения, навыки, указанные в программе)							Итоги освоения программы в баллах	Уровень освоения программы
	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям	Конфликтность	Тип сотрудничества		

Баллы проставляются по пятибалльной (или иной) шкале по каждому показателю, затем суммируются и вычисляется среднеарифметический балл, который заносится в графу «Итоги освоения программы в баллах». Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале: 1 – начальный (до 3,5 баллов), 2 – средний (3,6 – 4,5), 3 – высокий (4,6 – 5,0).

**Требования к уровню освоения дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ**

Общекультурный

1-2 года до 144 ч.

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья и организация свободного времени.

Освоение прогнозируемых результатов программы - презентация результатов на уровне учреждения.