

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания населения
«Центр социальной помощи семье и детям Петродворцового района
Санкт-Петербурга»**

ПРИНЯТО

Методическим советом
СПб ГБУСОН «ЦСПСД
Петродворцового района
Санкт-Петербурга»

«11» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 21-21-01 от 11.01 2021 г.
Директор СПб ГБУСОН «ЦСПСД
Петродворцового района

Санкт-Петербурга»



/Сорокин В.А./

2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занятия по подготовке к жизни в семье»**

Возраст учащихся: 7-12 лет.

Срок реализации: 6 месяцев

Разработчики:

Нагопетьян Евгения Ивановна

Столярова Майя Валерьевна

Должность:

социальный педагог социально-
реабилитационного отделения
для несовершеннолетних временного
проживания-1

Санкт-Петербург
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-реабилитационное отделение для несовершеннолетних временного пребывания – 1 Центра социальной помощи семье и детям Петродворцового района Санкт-Петербурга является местом временного пребывания учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Категории учащихся, поступающих в наш Центр, разнообразны по возрастным группам, по психологическому статусу и по уровню личного развития.

Учащиеся, поступающие в ЦСПСД, в силу многих причин, в большинстве своем имеют комплекс проблем, затрагивающих ту или иную сферу человека - эмоциональную, познавательную, мотивационную и сферу подсознания. Для восстановления или компенсации определенных личностных качеств учащихся, необходим курс реабилитации, включающий систему психолого-педагогических, социальных мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию и компенсацию нарушений личностного и социального статуса несовершеннолетних.

Работа с такими учениками выявила следующую закономерность: учащиеся, не имеющие возможности наблюдать вокруг себя взрослых успешно работающих, занимающихся любимым делом, зачастую не могут правильно сориентироваться, выбрать в соответствии со своими возможностями то направление деятельности, которое было бы для них успешным. Включение учащихся в разнообразные виды деятельности через программы социально-педагогической реабилитации способствует развитию сотрудничества между взрослыми и учащимися, представляется возможной для восстановления социальных потребностей и социальных инициатив у несовершеннолетних.

Направленность программы

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность, раскрывающая передачу определенного опыта посредством обучения и создание определенных условий для личностного развития ученика, помогающая сформировать у воспитанника позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам.

Актуальность программы

Социально-реабилитационное отделение для несовершеннолетних временного пребывания – это открытое пространство для развития потенциальных способностей

каждого учащегося, его самореализации в индивидуальной и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.

Центр предоставляет возможность и оптимальные условия для обучения нуждающихся в поддержке учащихся, независимо от уровня имущественного и социального статуса семьи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа призвана положительно влиять на уровень образованности и общей культуры воспитанников, их здоровья и культуры взаимодействия с людьми и окружающей средой.

Отличительные особенности программы

Данная программа обращена не только к личности самого учащегося, его интересам и потребностям, но и к его ближайшему социальному окружению – его семье, близким родным.

Программа ориентирована на осознание учащегося того, что человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, свободу, равенство, честь и достоинство. Он должен иметь представление о государстве, в котором живет, знать его символику. Учащиеся должны соблюдать правила поведения и жить по законам вежливости. Но самое главное то, что у воспитанников должно выработаться представление о главных ценностях человека: добро, справедливость.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на учащихся в возрасте от 7 до 12 лет, находящихся на проживании и обслуживании в ОСР – 1, и учитывает отсутствие базовых знаний, низкую степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, имеющих возрастные и индивидуальные особенности развития и поведения, социальной адаптации, а также на других участников образовательного процесса (педагогов, родителей).

Цель и задачи программы

Цель: Оказание учащимся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем.

Обучающие задачи:

- формирование умений и навыков сознательно, вариативно, творчески использовать полученные знания в самостоятельной деятельности, пополняя свой жизненный опыт;

- освоение новых моделей эффективности коллективного поведения и навыков сотрудничества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование культурно-гигиенических навыков;

Воспитательные задачи:

- уважительное отношение к своей семье;
- воспитание морально-волевых качеств;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- воспитание положительного отношения к своему труду, труду других людей и его результатам;
- формирование навыков самообслуживания;

Развивающие задачи:

- развитие у учащихся активного познавательного интереса к занятиям;
- развитие общения и взаимодействия учащихся с взрослыми и сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу учащихся и взрослых в Центре.

Основными принципами деятельности социального педагога являются:

- индивидуальный подход;
- опора на положительные стороны личности учащегося;
- объективность подхода к подопечному;
- конфиденциальность.

Условия реализации программы:

Учащиеся поступают в СПб ГБУСОН «ЦСПСД Петродворцового района» в социально-реабилитационное отделение для несовершеннолетних временного проживания-1 в разное время. Нет четко обозначенного порядка вступления несовершеннолетних в программу. В связи с этим, программа разработана без вводных и итоговых занятий. Все занятия имеют законченный образ. Несовершеннолетний в любой момент, на любом этапе, может включиться в реализацию данной программы.

Для успешной реализации данной программы необходимы следующие средства обучения:

- Специально оборудованный кабинет (класс).
- Материалы (конспекты занятий, бесед, презентации, сценарии праздников, видеоматериалы);
- листы ватмана; листы бумаги; цветная бумага, картон;
- ручки, карандаши, маркеры; ножницы; линейки;
- наглядный материал; различные атрибуты;
- костюмы; шары; призы...

Техническое обеспечение:

- компьютер и выход в интернет;
- мультимедийный проектор;
- плазменный телевизор;
- носители с музыкальными композициями и видеоматериалом.
- учебные столы;
- магнитная доска;
- информационная доска для выставок детских работ;

Условия набора и формирования группы

Занятия проводятся в разновозрастной группе.

Группа формируется из учащихся, которые поступают на сопровождение и проживание в ОСП – 1 в течение всего года на срок пребывания ребенка в ОСП – 1.

Особенности организации образовательного процесса

Формы организации деятельности учащихся:

Фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.).

Коллективная: организация творческого взаимодействия между всеми учащимися одновременно (создание коллективной работы, репетиции, литературно – музыкальные мероприятия, мероприятия, посвященные знаменательным датам).

Групповая: организация работы (совместные действия, взаимопомощь) в малых группах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося.

Индивидуальная: организуется для работы с солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Формы организации учебного занятия - беседа, практическое занятие, знакомство с интересными людьми, посещение музеев, виртуальные экскурсии; уроки мужества, показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов, презентаций на военно-исторические темы, конкурсы, викторины, экскурсии, интерактивно-игровые мероприятия; литературно-музыкальные мероприятия, концерты к знаменательным датам.

Методы обучения - словесный, наглядно-практический, объяснительно - иллюстративный, игровой.

Принципы, положенные в основу занятий

Деятельность педагогов в процессе реализации программы осуществляется с учётом ряда принципов:

- **гуманизации:** отсутствие прямого принуждения, приоритет положительного стимулирования;
- **нравственной направленности и культуросообразности:** формирование способностей и установки воспитанников на потребление и сохранение культурно-исторических ценностей;
- **природосообразности:** построение педагогического процесса соответственно возрастным особенностям и интересам воспитанников;
- **наглядности:** применение разнообразных иллюстраций, наглядных пособий, ИКТ.

Планируемые результаты

Личностные:

- Стремление к соблюдению социальных и моральных норм и правил;
- Повышение культуры общения;
- Адекватно оценивать свое поведение в жизненных ситуациях;

Метапредметные:

- Потребность в здоровом образе жизни;
- Отвечать за свои поступки;
- Находить выход из стрессовых ситуаций;
- Быть способным к переменам, не замыкаться в себе и взаимодействию с другими людьми;
- Социализация в группе сверстников.

Предметные:

- Умение самостоятельно применять правила личной гигиены в повседневной жизни;
- Умение применять полученные знания в повседневной жизни;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2021 ГОД

№ п/п	Наименование разделов, темы	Количество часов (в часах)			Формы контроля
		всего	теория	практика	
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ (4 часа)					
1.	Я и моя семья	1	1		Тестирование, наблюдение
2.	Обязанности в семье	1	1		Беседа
3.	Наши бабушки, наши дедушки	1	1		Беседа, наблюдение
4.	Зайти приятно в дом, коли порядок в нем	1	1		Беседа
Итого:		4	4		
ТВОЕ ЗДОРОВЬЕ (5 часов)					
1.	Личная гигиена	1		1	Беседа, наблюдение
2.	Наше здоровье в наших руках	1	1		Беседа
3.	Уход за одеждой	1		1	Беседа
4.	Спорт укрепляет здоровье	1	1		Беседа
5.	Роль витаминов в жизни ребенка	1	1		Беседа, опрос
Итого:		5	3	2	
ЭТИКЕТ (4 часа)					
1.	Правила поведения в общественных местах	1	1		Беседа-диалог
2.	Азбука вежливости или этикет на каждый день	1	1		Беседа, опрос
3.	Этикет за столом	1		1	Беседа, наблюдение
4.	Вежливость – необходимое проявление общей культуры	1		1	Беседа-диалог
Итого:		4	2	2	
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ ВОСПИТАНИЕ (4 часа)					
1.	Учимся общаться	1	1		Беседа, наблюдение
2.	Что такое хорошо и что такое плохо	1	1		Беседа-диалог
3.	Я и мое настроение, мои эмоции	1	1		Беседа-диалог
4.	Мы поссоримся и помиримся	1	1		Беседа, опрос
Итого:		4	4		
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ (3 часа)					
1.	Права и обязанности ребенка	1	1		Беседа-диалог
2.	«Свой и чужой»	1		1	Беседа
3.	Что такое правонарушение	1	1		Беседа-диалог
Итого:		3	2	1	
ПОЛЕЗНАЯ ЭКОНОМИКА (2 часа)					
1.	Основные статьи расходов семьи	1	1		Беседа-диалог

2.	Как правильно потратить карманные деньги	1	1		Беседа-диалог
Итого:		2	2		
ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ (4 часа)					
1.	Знакомство с бытовой техникой	1	1		Беседа, опрос
2.	Приготовление пищи	1	1		Беседа-диалог
3.	Волшебная мастерская	2		2	
Итого:		4	2	2	
		26	19	7	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2020 ГОД

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество часов по программе	Режим занятия
6 месяцев	14.01.2021	08.07.2021	26	26	45 мин.
6 месяцев	15.07.2021	30.12.2021	26	26	45 мин.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование умений и навыков сознательно, вариативно, творчески использовать полученные знания в самостоятельной деятельности, пополняя свой жизненный опыт;
- освоение новых моделей эффективности коллективного поведения и навыков сотрудничества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование культурно-гигиенических навыков;

Воспитательные:

- уважительное отношение к своей семье;
- воспитание морально-волевых качеств;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- воспитание положительного отношения к своему труду, труду других людей и его результатам;
- формирование навыков самообслуживания;

Развивающие:

- развитие у учащихся активного познавательного интереса к занятиям;
- развитие общения и взаимодействия учащихся с взрослыми и сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу учащихся и взрослых в Центре.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся отделения ОСП-1 в ходе реализации программы «Занятия по подготовке к жизни в семье»:

будут знать:

- как применять полученные знания в повседневной жизни;
- как уметь находить выход из стрессовых ситуаций;
- как отвечать за свои поступки;

будут уметь:

- обогащать свою речь; пользоваться источниками повышающие культуру общения, культуру речи; участвовать в общей беседе соблюдая правила речевого поведения;
- соблюдать социальные, моральные нормы и правила;
- соблюдать нормы здорового образа жизни;
- применять навыки адекватной оценки своего поведения в жизненных ситуациях;
- адаптироваться к переменам, не замыкаться в себе и взаимодействию с другими людьми;

у них будут развиты:

- потребность в здоровом образе жизни, в соблюдении правил личной гигиены в повседневной жизни;
- навыки работы в группе и коммуникативные навыки общения;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1	Я и моя семья	14.01.2021	Столярова М.В.
2	Обязанности в семье	21.01.2021	Столярова М.В.
3	Наши бабушки, наши дедушки	28.01.2021	Столярова М.В.
4	Зайти приятно в дом, коли порядок в нем.	04.02.2021	Столярова М.В.
5	Личная гигиена	11.02.2021	Столярова М.В.
6	Уход за одеждой	18.02.2021	Столярова М.В.
7	Наше здоровье в наших руках	25.02.2021	Столярова М.В.
8	Спорт закрепляет здоровье	04.03.2021	Столярова М.В.
9	Роль витаминов в жизни ребенка	11.03.2021	Столярова М.В.
10	Правила поведения в общественных	18.03.2021	Столярова М.В.

	местах (театр, кино, музей). Этикетные запреты.		
11	Азбука вежливости или этикет на каждый день	25.03.2021	Столярова М.В.
12	Этикет за столом	01.04.2021	Столярова М.В.
13	Вежливость – необходимость проявление общей культуры	08.04.2021	Столярова М.В.
14	Учимся общаться	15.04.2021	Столярова М.В.
15	Что такое хорошо и что такое плохо	22.04.2021	Столярова М.В.
16	Я и мое настроение, мои эмоции	29.04.2021	Столярова М.В.
17	Мы поссоримся и помиримся	06.05.2021	Столярова М.В.
18	Права и обязанности ребенка	13.05.2021	Столярова М.В.
19	«Свой и чужой»	20.05.2021	Столярова М.В.
20	Что такое правонарушение	27.05.2021	Столярова М.В.
21	Знакомство с бытовой техникой	03.06.2021	Столярова М.В.
22	Приготовление пищи	10.06.2021	Столярова М.В.
23	Основные статьи расходов семьи	17.06.2021	Столярова М.В.
24	Как правильно потратить карманные деньги	24.06.2021	Столярова М.В.
25	Волшебная мастерская	01.07.2021	Столярова М.В.
26	Волшебная мастерская 2	08.07.2021	Столярова М.В.

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1	Я и моя семья	15.07.2021	Столярова М.В.
2	Обязанности в семье	22.07.2021	Столярова М.В.
3	Наши бабушки, наши дедушки	29.07.2021	Столярова М.В.
4	Зайти приятно в дом, коли порядок в нем.	05.08.2021	Столярова М.В.
5	Личная гигиена	12.08.2021	Столярова М.В.
6	Уход за одеждой	19.08.2021	Столярова М.В.
7	Наше здоровье в наших руках	26.08.2021	Столярова М.В.
8	Спорт закрепляет здоровье	02.09.2021	Столярова М.В.
9	Роль витаминов в жизни ребенка	09.09.2021	Столярова М.В.
10	Правила поведения в общественных местах (театр, кино, музей). Этикетные запреты.	16.09.2021	Столярова М.В.
11	Азбука вежливости или этикет на каждый день	23.09.2021	Столярова М.В.
12	Этикет за столом	30.09.2021	Столярова М.В.
13	Вежливость – необходимость проявление общей культуры	07.10.2021	Столярова М.В.
14	Учимся общаться	14.10.2021	Столярова М.В.
15	Что такое хорошо и что такое плохо	21.10.2021	Столярова М.В.
16	Я и мое настроение, мои эмоции	28.10.2021	Столярова М.В.
17	Мы поссоримся и помиримся	04.11.2021	Столярова М.В.
18	Права и обязанности ребенка	11.11.2021	Столярова М.В.
19	«Свой и чужой»	18.11.2021	Столярова М.В.
20	Что такое правонарушение	25.11.2021	Столярова М.В.
21	Знакомство с бытовой техникой	02.12.2021	Столярова М.В.
22	Приготовление пищи	09.12.2021	Столярова М.В.
23	Основные статьи расходов семьи	16.12.2021	Столярова М.В.

24	Как правильно потратить карманные деньги	23.12.2021	Столярова М.В.
25	Волшебная мастерская	30.12.2021	Столярова М.В.
26	Волшебная мастерская 2	30.12.2021	Столярова М.В.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ:

I. Семейное воспитание (4 часа)

Цель: формирование таких качеств личности, которые помогут безболезненно адаптироваться к взрослой жизни, достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути.

Задачи:

1. создать максимальные условия для роста и развития ребенка.
2. научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким.
3. воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного “я”.

«Я и моя семья»

Теория – 1 час

Форма занятия: тестирование, наблюдение

Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

«Обязанности в семье»

Теория – 1 час

Форма занятия: беседа

Дать представления об обязанностях каждого члена семьи.

«Наши бабушки, наши дедушки»

Теория – 1 час

Форма занятия: беседа, наблюдение

Воспитание уважительного отношения к пожилым людям; прививать желание заботиться о них, оказывать помощь.

«Зайти приятно в дом, коли порядок в нем»

Теория - 1 час

Форма занятия: беседа

Создать условия для усвоения и осмысления знаний по гигиеническим требованиям в жилых помещениях.

II. Твое здоровье (5 часов)

Цель: формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни, познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Задачи:

1. формировать здоровый образ жизни
2. воспитывать общую культуру здоровья
3. раскрыть позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье человека.

«Личная гигиена»

Практика - 1 час

Форма занятия: беседа, наблюдение

Формирование культурно-гигиенических навыков.

«Уход за одеждой»

Практика - 1 час

Форма занятия: беседа

Показать детям важность и необходимость соблюдения правил личной гигиены.

«Наше здоровье в наших руках»

Теория - 1 час

Форма занятия: беседа

Расширять и систематизировать знания по уходу за одеждой.

«Спорт укрепляет здоровье»

Теория - 1 час

Форма занятия: беседа

Способствовать развитию познавательного интереса детей к спортивной жизни общества.

«Роль витаминов в жизни ребенка»

Теория - 1 час

Форма занятия: беседа, опрос

Дать детям знания о пользе витаминов для нашего организма.

III. Этикет (4 часа)

Цель: познакомить детей с правилами этикета; сформировать у них понимание необходимости выполнения правил этичного поведения.

Задачи:

1. Познакомить с видами этикета.

2. Организовать знакомство детей с правилами поведения за столом, во время разговора по телефону.
3. Формировать задатки самоконтроля в поведении детей.
4. Воспитывать доброжелательную атмосферу в их взаимоотношениях.

«Правила поведения в общественных местах (театр, кино, музей). Этикетные запреты.»

Теория - 1 час

Форма занятия: беседа-диалог

Формирование навыков культурного поведения в повседневной жизни.

«Азбука вежливости или этикет на каждый день»

Теория - 1 час

Форма занятия: беседа, опрос

Сформировать представление воспитанников об основных этических нормах и навыках культурного общения.

«Этикет за столом»

Практика - 1 час

Форма занятия: беседа, наблюдение

Закрепление знаний детей о правилах столового этикета.

«Вежливость – необходимость проявление общей культуры»

Практика - 1 час

Форма занятия: беседа-диалог

Формировать навыки культуры общения и поведения: взаимоотношения с окружающими людьми.

IV. Социально-личностное воспитание (4 часа)

Цель: сформировать у подопечного стандарты поведения, дать ему ценностные ориентиры, заложить понятия о нравственных нормах социальных отношений.

Задачи:

1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

4. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

«Учимся общаться»

Теория - 1 час

Форма занятия: беседа, наблюдение

Формирование коммуникативных навыков.

«Что такое хорошо и что такое плохо»

Теория - 1 час

Форма занятия: беседа-диалог

Закрепление знаний о понятиях - «плохие» и «хорошие» поступки.

«Я и мое настроение, мои эмоции»

Теория - 1 час

Форма занятия: беседа-диалог

Дать понятие таких психических явлений, как настроение, чувства, мимика.

«Мы поссоримся и помиримся»

Теория - 1 час

Форма занятия: беседа, опрос

Показать детям, что значит взаимное уважение и признание.

V. Гражданско-правовое воспитание (3 часа)

Цель: формирование правосознания и правовой культуры учащихся, воспитание школьников в духе гражданственности, патриотизма.

Задачи:

1. повышение чувства ответственности за свои поступки, действия.
2. формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина – патриота своей Родины.

«Права и обязанности ребенка»

Теория - 1 час

Форма занятия: беседа-диалог

Уточнить и обобщить представления детей о правах ребёнка.

«Свой и чужой»

Практика - 1 час

Форма занятия: беседа

Предостеречь детей от неприятностей, связанных с незнакомыми людьми.

«Что такое правонарушение»

Теория - 1 час

Форма занятия: беседа-диалог

Дать воспитанникам представление о проступке, правонарушении, преступлении, наказании за них, научить различать эти понятия.

VI. Полезная экономика (2 часа)

Цель: ознакомить детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности.

Задачи:

1. Дать понятие о деньгах, научить бережно относиться к ним.
2. Сформировать понимание значения труда в жизни человека.
3. Рассказать о процессе производства товаров и их потреблении.
4. Научить полезным бытовым привычкам.
5. Способствовать развитию разумных потребностей.

«Основные статьи расходов семьи»

Теория - 1 час

Форма занятия: беседа-диалог

Дать понятие «семейный бюджет». Познакомить с основными частями бюджета.

«Как правильно потратить карманные деньги»

Теория - 1 час

Форма занятия: беседа-диалог

Формирование представления о деньгах, как средстве приобретения товаров и осуществления платежа.

VII. Правила безопасного поведения в быту (4 часа)

Цель: формирование у детей основ безопасного поведения в быту и окружающей действительности.

Задачи:

1. формировать умения видеть опасность в повседневной жизни и умение её предупредить.
2. дать представление о негативных последствиях для жизни и здоровья при незнании или несоблюдении правил безопасности.

3. воспитывать ответственное поведение в быту, осторожность, умение отвечать за свои поступки.

«Знакомство с бытовой техникой»

Теория - 1 час

Форма занятия: беседа, опрос

Формирование представления детей о предметах бытовой техники, ее значении и техники безопасности.

«Приготовление пищи»

Теория - 1 час

Форма занятия: беседа-диалог

Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни.

«Волшебная мастерская»

Практика – 2 часа

Форма занятия: беседа

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии

С помощью методов социальный педагог оказывает целенаправленное воздействие на сознание, поведение, чувства ребенка, а также на окружающую его среду. Методы работы социального педагога направлены на личность, ее самосовершенствование, самовоспитание, самоорганизацию, самоутверждение.

Методы обучения – словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Методы воспитания - убеждение, мотивация, стимулирование.

Формы организации учебного занятия - тестирование, беседа, опрос, дискуссия, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская.

Применение социально-педагогических технологий позволяет поэтапно реализовывать компоненты деятельности социального педагога. Социально-педагогическая деятельность начинается с постановки цели и задач: сформировать у ребенка навыки общения, помочь ему адаптироваться в новой среде и т. д.

Занятия у учащихся школьного возраста проводятся во вторую половину дня, после учебных занятий в школе, продолжительностью 45 мин., еженедельно по четвергам.

Теоретические занятия проводятся в форме беседы (рассказ, лекция, объяснение), обсуждение и опрос. Также программой предусматривается проведение нескольких творческих занятий — сервировка стола, праздничная сервировка, пластилиновая лепка.

Дидактические материалы

В процессе работы с дидактическими материалами у учащихся усиливается мотивации обучения, происходит развитие определенного вида мышления (наглядно-образного, теоретического, логического), осуществляется процесс формирования культуры учебной деятельности, информационной культуры общества, активизируется взаимодействие интеллектуальных и эмоциональных функций при совместном решении исследовательских (творческих) учебных задач.

Информационные источники, используемые при реализации программы

Интернет – ресурс:

Ведущий образовательный портал России Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»

<https://www.lurok.ru/>

Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации

<https://legalacts.ru/>

Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка.

http://pedlib.ru/Books/3/0481/3_0481-125.shtml#book_page_top

Ченцов Р.Б. Статья по истории на тему: Социализация детей через гражданско-патриотическое воспитание.

<https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/01/14/sotsializatsiya-detey-cherez-grazhdansko-patrioticheskoe>

Современный учительский портал.

<https://easyen.ru/load/nachalnykh>

Система контроля результативности обучения

Оценивая знание и умение учащегося, педагог обращает основное внимание на правильность и качество выполненных работ, поощряя творческую активность, учитывая

индивидуальные особенности, каждого ученика. Обращается внимание на малейшие проявления инициативы, самостоятельности и мышления каждого учащегося. При индивидуальной оценке работ делается акцент на моменты, которые давались учащемуся с трудом, но он смог выполнить задание.

Социально-педагогическая диагностика несовершеннолетнего позволяет определить Первичную диагностику, Промежуточную диагностику и Итоговую диагностику (на конец реабилитационного периода) пребывания учащегося в Социальном Центре.

Формы и способы выявления, фиксации и предъявления результатов обучения:

Спектр способов и форм выявления результатов (наблюдение, беседа, опрос, мастер-класс, выставка, конкурсы, открытые и итоговые занятия, анализ выполнения программ, самооценка учащихся).

Спектр способов и форм фиксации результатов (учет готовых работ, журнал, анкета, фото и видеозаписи, методические разработки, отзывы детей и родителей).

Спектр способов и форм предъявления результатов (пластилиновая выставка и демонстрация умения сервировать стол, отчеты, открытые занятия).

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 6 месяцев обучения. Полный объем учебных часов – 26 часов. Возраст учащихся: 7-12 лет. Режим занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Всего 26 часов.

Количество учащихся: до 15 учащихся.

Учебная нагрузка определяется на основании освоения и содержания программы, планируется исходя из педагогической и психологической целесообразности, с учётом психологических и физических особенностей учащихся, а также на основании СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 № 4.

Список литературы:

1. Агентаева, Л.И., Половинкина, М.И., Водолазская, Л.К. Социальный приют для детей и подростков: проблемы, поиски, решения /Л.И. Агентаева, М.И. Половинкина, Л.К. Водолазская – Новосибирск, 1997.
2. Наш проблемный подросток: понять и договориться / Под ред. Л.А. Регущ. – СПб.: РГПУ им. Герцена; СОЮЗ, 2001.
3. Организация и содержание психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания детей и молодежи / Под ред. А.С. Беличевой. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2002.
4. Солнцев, А.А., Жилиев, Р.Р. Социальная адаптация детей /А.А. Солнцев, Р.Р. Жилиев – М.: «Наука», 1993
5. Сафонова, Т.Я. Реабилитация детей в приюте /Т.Я. Сафонова – М., 1995
6. Социальный приют для детей и подростков: содержание и организация деятельности. Научно-методическое пособие для работников социальных приютов / Под ред. Г.М. Иващенко. – М., 1997.
7. Евсева О.Л. Валеологический праздник «День здоровья». // Завуч в начальной школе. 2008. - №3
8. Спиричев, Владимир Борисович. Что могут и чего не могут витамины [Текст] : монография / Спиричев В. Б. - 3-е изд., доп. - Москва : Миклош, 2003. - 299 с.
9. Бакунина М.И. Основы здорового образа жизни 1-4 кл. ФГОС 15г.. - Москва: Гостехиздат, 2015. - 924 с.
10. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением / Под ред.М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2003
<https://freedocs.xyz/pdf-437313620>
11. «Речевой этикет как средство выражения словесной вежливости» (авторы Сапарова А.И. и Чернова И.А.).
<https://urok.1sept.ru/статьи/658791/>
12. Дубровина, И.В., Лисина, М.И. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи /И.В. Дубровина, М.И. Лисина – М., 1995.
https://superinf.ru/view_article.php?id=357