

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение  
социального обслуживания населения**

**«Центр социальной помощи семье и детям Петродворцового района Санкт-Петербурга»**

ПРИНЯТО

Методическим советом  
СПБ ГБУСОН «ЦСПСД  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга»

«17» *сентября* 2022 г.  
*протокол №1*

УТВЕРЖДЕНА

Приказом N *21-22-0/8* от *17.09* 2022 г.

Директор СПБ ГБУСОН «ЦСПСД  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга»



/Сорокин В.А./

«17» *сентября* 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«Я И МОЯ СЕМЬЯ»**

Возраст учащихся: 12-18 лет

Сроки реализации программы: 6 месяцев

Разработчик:

Березанская Елена Сергеевна

Должность: воспитатель  
социально-реабилитационного отделения  
для несовершеннолетних временного  
проживания-2

Санкт-Петербург

2022 г.

## **Пояснительная записка**

Семейное воспитание в условиях центра помощи семьям находящимся в трудной жизненной ситуации - это одно из наиболее важных, актуальных направлений воспитательного процесса.

Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т.д. Такие представления у детей, обратившихся в центр, не редко из дезадаптированных семей, существенно искажены. Эти дети приобрели печальный опыт семейной жизни. Они создают свой, часто неверный, образ той или иной роли. Для адекватного вхождения ребенка в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение комплексом социальных ролей, в том числе работа по семейному воспитанию.

Семья оказывает то влияние на ребенка, которое не заменят педагоги, специальные или искусственно создаваемые условия. В связи с этим необходим поиск таких педагогических средств, которые не компенсировали бы «огрехи» воспитания в семье, а создали бы те условия, в которых ребенок смог бы адекватно развиваться в социуме, получить те знания которые помогут ему в жизни, несмотря на проблемы и трудности.

## **Направленность программы**

Программа социально-гуманитарной направленности. На одном из первых мест в работе с детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья обучающихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

## **Актуальность программы**

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, педагога-психолога, родителей, работников ПДН, учреждений дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Актуальность на данный момент приобретает задача работать с семьей не только тогда, когда она находится в кризисе и испытывает сложные социально-психологические проблемы, а создавать условия для повышения общественной значимости семьи, пропаганде семейного образа жизни, авторитета материнства и отцовства.

## **Адресат программы**

Программа представляет собой материал, который используется как составная часть индивидуальных программ социальных услуг для обучающихся отделения ОСП-2 в возрасте от 12 до 18 лет. Индивидуальная программа на несовершеннолетнего разрабатывается на срок шесть месяцев.

## **Цель программы**

Дать обучающимся знания для положительного опыта семейной жизни.

## **Задачи программы**

### ***Обучающие:***

Формирование у обучающихся основных понятий об этике и психологии семейных отношений;  
Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

### ***Развивающие:***

Развитие у учащихся мотивации к приобщению к положительным традициям национальной культуры и русской семьи.

Развитие нравственных взаимоотношений в семье.

### ***Воспитательная:***

Воспитание нравственных основ при подготовке к будущей семейной жизни;

Воспитание у обучающихся ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью;

Воспитывать сознательную дисциплину, культуру поведения, сознательное отношение к своим обязанностям и здорового образа жизни;

Воспитание нравственности, эстетики и духовности в семье, путем вовлечения детей и родителей в воспитательный процесс центра.

## **Методы организации образовательного процесса.**

### ***Словесный:***

- объяснение нового материала;
- рассказ обзорный для раскрытия новой темы;
- беседы с воспитанниками в процессе изучения темы.

### ***Наглядный:***

- применение наглядных пособий, фотографий, предметов семейного быта, технических средств.

### ***Практический:***

- работа с макетами, иллюстрациями, предметами из повседневной жизни.

### ***Игровой:***

- создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой обучающимся предлагается найти выход;

### ***Исследовательский:***

- выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятия (мультимедийная презентация, беседа, доклад).

## **Условия реализации программы**

Необходимым условием реализации программы является личность педагога-воспитателя, который обладает знанием психологии детей, опытом в современных формах и методах профилактической работы, а также положительная мотивация обучающихся.

Занятия планируются 1 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут занятие), не исключая каникулярное время.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: презентация, рассказ, сообщение, беседа, практические занятия, викторины, продуктивные игры, просмотр художественных фильмов, конференции, фотовыставки.

Место проведения занятий определяется спецификой, возможностью материально – технической базы, наличием достаточного времени в соответствии с режимом дня учащихся.

Количество детей в группе от 5 до 10 человек.

Учитывая специфику работы в условиях отделения, занятия проводятся с разновозрастной группой детей.

## **Условия набора и формирования групп**

Группа формируется из присутствующих обучающихся, которые поступают на сопровождение и проживание в ОСР – 2 в течение всего года на срок пребывания ребенка в ОСР – 2, вновь прибывшие на обслуживание в отделение включаются в процесс с любого занятия, поэтому занятия имеют свойство законченности.

## **Материально-техническое обеспечение программы**

Кабинет, зал

Наличие видеоаппаратуры

Наличие видеотеки

Наличие специализированных методических материалов, пособий.

## **Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; умение вести сотрудничество в игровых и реальных жизненных ситуациях; понимание необходимости собственной грамотности в области семейных взаимоотношений и мотивации к её развитию; готовность пользоваться своими

правами и исполнять обязанности, возникающие в такого рода сфере; мотивированность и направленность на активное участие в жизни общества.

***Метапредметные результаты:***

• *Познавательные:*

- умение находить, анализировать и оценивать социально-значимую семейную проблему и определять пути ее решения; умение производить расчёты семейного бюджета; умение оценивать последствия своих действий и поступков.

• *Регулятивные:*

- анализ достигнутых образовательных результатов по программе; самостоятельное изучение семейных взаимоотношений в обществе; проявление познавательной и творческой активности при применении полученных знаний и умений для решения социально-значимых вопросов; умение самостоятельно видеть проблему семейных взаимоотношений, искать пути её решения; контроль и оценка выполнения действий по изучению такого рода отношений; применение различных приёмов для достижения эффекта успокоения, восстановления и активизации.

• *Коммуникативные:*

- умение осуществлять сотрудничество и коммуникацию с преподавателем и сверстниками, работая индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты с учетом мнений сторон; умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию по различным социально-значимым вопросам; умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач.

***Предметные результаты:***

- владение базовыми предметными понятиями: семья, брак, семейные отношения, материнство, отцовство, супруги, брачный договор, заключение брака, опека, попечительство и др.; владение информацией и знаниями о статьях семейного бюджета; понимание основных принципов семейной жизни; применение и умение работать с нормативно-правовыми актами, регулирующими семейные правоотношения; определение проблем в области семейных отношений; применение навыков и умений для решения различных жизненно важных задач; активизация познавательного интереса к изучению гуманитарных дисциплин.

## **Принципы, положенные в основу мероприятий**

***Принцип научности обучения***

- ведущий ориентир при проведении содержания образования в соответствии с уровнем развития медицины и психологии.

### ***Принцип преемственности***

-последовательности и систематичности обучения направлен на закрепление полученных ранее знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование, формирует целостное мировоззрение.

### ***Принцип наглядности обучения***

-основан на закономерностях познания окружающей действительности и развитие мышления от конкретного к абстрактному.

### ***Принцип активности и сознательности обучающихся***

-отражает активную роль обучающихся в педагогическом процессе. Активность направляется на процесс обсуждения и выбор полученной информации.

### ***Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся***

-предусматривает изучение уровень актуального развития, воспитанности и социальной зрелости. Требуется, чтобы содержание, формы, методы организации деятельности обучающихся не оставались неизменными на разных возрастных этапах.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2022 г.**

Месяцы обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
6 месяцев	13.01.2022	23.06.2022	24	24	Один раз в неделю 45 минут
6 месяцев	07.07.2022	22.12.2022	24	24	Один раз в неделю 45 минут

**Учебный план на 2022 год**

№ п/п	Наименование раздела	Темы занятия	Количество часов			Формы контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	Моя семья	1. Час общения «Моя семья-мое богатство».	1	-	1	Беседа-обсуждение
		2. Беседа «Семья-это любовь, это-верность, это-наша память».	1	-	1	Беседа-обсуждение
		3. Дерево моей семьи	1	0.5	0.5	Беседа-практикум
2	Дом	1. Тепло семейного очага; дела домашние; радость совместного труда.	1	-	1	Поэтический вечер
		2. Семейная шкатулка полезных советов; семейная экономика.	1	-	1	Дискуссия. Круглый стол.
3	Здоровье-главная ценность	1. Дискуссия «Здоровый образ жизни».	1	0.5	0.5	Дискуссия
		2. Дискуссия на тему вредные привычки.	1	0.5	0.5	Дискуссия
4	Семейное воспитание	1. Дискуссия «Семья! Как много в этом слове...»	1	1	-	Дискуссия Поэтический вечер
		2. Братья и сёстры;	1	1	-	Беседа
		3. Беседа дискуссия о распределении обязанностей в семье «Кто в доме хозяин?»	1	0.5	0.5	Беседа
5	Семейные	1. Семейные	1	0.5	0.5	Обсуждение.



	посиделки	праздники и традиции; семейный досуг;				
		2. За столом как в «Божьем царстве»; праздничные хлопоты.	1	-	1	Беседа практикум
		3. Беседа-диалог «Роль книги в жизни человека».	1	0.5	0.5	Беседа-диалог
		4. Семейное хобби	1	0.5	0.5	Круглый стол
6	Взрослые и дети	1. Ролевая игра «Основные правила семейной жизни»	1	0.5	0.5	Ролевая игра
		2. Беседа «Школьные проблемы»	1	-	1	Беседа
		3. Сверстники; личность, характер	1	1	-	Беседа. Видео мероприятие
		4. Семья – зеркало общества	1	1	-	Беседа
		5. Простые истины; если бы молодость знала, если бы старость могла.	1	1	-	Беседа.
7	Подростки	1. Когда я буду взрослым	1	0.5	0.5	Поэтический вечер
		2. Мальчишки и девчонки; законы дружбы и любви.	1	0.5	0.5	Беседа. Видео мероприятие
8	«Семья» Проект	1. Любовью дорожить умеете	1	0.5	0.5	Беседа. Видео мероприятие

	2. Комплексное занятие «Мой будущий дом».	1	0.5	0.5	Дискуссия Круглый стол
	3. Фото выставка «Я и моя семья».	1	-	1	Презентация
	Итого	24	10	14	

### Календарно-тематическое планирование на 2022 год.

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1	Час общения «Моя семья-мое богатство».	13.01.2022	Березанская Е.С.
2	Беседа «Семья-это любовь, это-верность, это-наша память».	20.01.2022	Березанская Е.С.
3	Дерево моей семьи	27.01.2022	Березанская Е.С.
4	Тепло семейного очага; дела домашние; радость совместного труда.	28.01.2022	Березанская Е.С.
5	Семейная шкатулка полезных советов; семейная экономика.	03.02.2022	Березанская Е.С.
6	Дискуссия «Здоровый образ жизни».	10.02.2022	Березанская Е.С.
7	Дискуссия на тему вредные привычки.	17.02.2022	Березанская Е.С.
8	Дискуссия «Семья! Как много в этом слове...»	24.02.2022	Березанская Е.С.
9	Братья и сёстры;	03.03.2022	Березанская Е.С.
10	Беседа дискуссия о распределении обязанностей в семье «Кто в доме хозяин?»	10.03.2022	Березанская Е.С.
11	Семейные праздники и традиции; семейный досуг;	17.03.2022	Березанская Е.С.
12	За столом как в «Божьем царстве»; праздничные хлопоты.	24.03.2022	Березанская Е.С.
13	Беседа-диалог «Роль книги в жизни человека».	07.04.2022	Березанская Е.С.
14	Семейное хобби	14.04.2022	Березанская Е.С.
15	Ролевая игра «Основные правила семейной	21.04.2022	Березанская Е.С.

	жизни»		
16	Беседа «Школьные проблемы»	28.04.2022	Березанская Е.С.
17	Сверстники; личность, характер	05.05.2022	Березанская Е.С.
18	Семья – зеркало общества	12.05.2022	Березанская Е.С.
19	Простые истины; если бы молодость знала, если бы старость могла.	19.05.2022	Березанская Е.С.
20	Когда я буду взрослым	26.05.2022	Березанская Е.С.
21	Мальчишки и девчонки; законы дружбы и любви.	02.06.2022	Березанская Е.С.
22	Любовью дорожить умеете	09.06.2022	Березанская Е.С.
23	Комплексное занятие «Мой будущий дом».	16.06.2022	Березанская Е.С.
24	Фото выставка «Я и моя семья».	23.06.2022	Березанская Е.С.

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1	Час общения «Моя семья-мое богатство».	07.07.2022	Березанская Е.С.
2	Беседа «Семья-это любовь, это-верность, это-наша память».	14.07.2022	Березанская Е.С.
3	Дерево моей семьи	21.07.2022	Березанская Е.С.
4	Тепло семейного очага; дела домашние; радость совместного труда.	28.07.2022	Березанская Е.С.
5	Семейная шкатулка полезных советов; семейная экономика.	04.08.2022	Березанская Е.С.
6	Дискуссия «Здоровый образ жизни».	11.08.2022	Березанская Е.С.
7	Дискуссия на тему вредные привычки.	18.08.2022	Березанская Е.С.
8	Дискуссия «Семья! Как много в этом слове...»	25.08.2022	Березанская Е.С.
9	Братья и сёстры;	08.09.2022	Березанская Е.С.
10	Беседа дискуссия о распределении обязанностей в семье «Кто в доме хозяин?»	15.09.2022	Березанская Е.С.
11	Семейные праздники и традиции; семейный	22.09.2022	Березанская Е.С.

	досуг;		
12	За столом как в «Божьем царстве»; праздничные хлопоты.	29.09.2022	Березанская Е.С.
13	Беседа-диалог «Роль книги в жизни человека».	06.10.2022	Березанская Е.С.
14	Семейное хобби	13.10.2022	Березанская Е.С.
15	Ролевая игра «Основные правила семейной жизни»	20.10.2022	Березанская Е.С.
16	Беседа «Школьные проблемы»	27.10.2022	Березанская Е.С.
17	Сверстники; личность, характер	03.11.2022	Березанская Е.С.
18	Семья – зеркало общества	10.11.2022	Березанская Е.С.
19	Простые истины; если бы молодость знала, если бы старость могла.	17.11.2022	Березанская Е.С.
20	Когда я буду взрослым	24.11.2022	Березанская Е.С.
21	Мальчишки и девчонки; законы дружбы и любви.	01.12.2022	Березанская Е.С.
22	Любовью дорожить умеете	08.12.2022	Березанская Е.С.
23	Комплексное занятие «Мой будущий дом».	15.12.2022	Березанская Е.С.
24	Фото выставка «Я и моя семья».	22.12.2022	Березанская Е.С.

## **Содержание обучения**

### **1. «Моя семья».**

В этом разделе обучающийся раскрывает подробности своей семьи, особенности взаимоотношений, что позволяет оценить дальнейшую перспективу развития этого ребёнка в социальном плане.

Темы занятий:

*«Моя семья-мое богатство»;*

*«Семья это любовь, это верность, это наша память»;*

*«Дерево моей семьи».*

### **2. Дом.**

Третий раздел помогает обучающимся научиться эффективному ведению домашнего хозяйства, оптимально распределить семейный бюджет. Научиться простым житейским мудростям.

Темы занятий:

*« Тепло семейного очага»;*

*«Семейная экономика»;*

*«Семейная шкатулка полезных советов»;*

*«Радость совместного труда»;*

*«Дела домашние».*

### **3. Здоровье семьи – главная ценность**

В этом разделе обучающиеся познают особенности здорового образа жизни, учатся определять здоровое состояние организма и обозначать это состояние как главную ценность для себя и близких людей.

Обучаются элементарным знаниям оказания первой медицинской помощи.

Темы занятий:

*«Здоровый образ жизни»;*

*«Вредные привычки».*

### **4. «Семейное воспитание»**

На занятиях пятого раздела у обучающихся формируется представление о психологических особенностях семьи, оказывается помощь в осознании семейных ценностей, в осмыслении и укреплении ценностей семейных межпоколенных связей. Дети обучаются использовать

накопленный социальный опыт предыдущих поколений в собственной жизни. Воспитывают в себе терпимое отношение к людям, участвующим в их воспитании.

Темы занятий:

*«Культура взаимоотношений в семье»;*

*«Семья! Как много в этом слове»;*

*«Братья и сестры»;*

*«Кто в доме хозяин»;*

### **5. «Семейные посиделки»**

Этот раздел посвящён семейным традициям, накоплению бесценного опыта празднования особых семейных дат. Передача культурного наследия потомству.

Темы занятий:

*«Семейные праздники и традиции»;*

*«За столом как в «Божьем царстве»;*

*«Семейный досуг»;*

*«Праздничные хлопоты»*

*«Роль книги в жизни человека»;*

*«Семейное хобби».*

### **6. «Взрослые и дети».**

Изучая восьмой раздел, дети познают свой собственный внутренний мир и учатся достигать баланса между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера. Осознать свои ценности, установить приоритеты, поддерживать стремления для самоусовершенствования. Стать более терпимым гибким и внимательным, испытывать меньше стрессов, страхов и чувствовать себя менее одиноким. Принять участие в дискуссиях и самостоятельно выявить зависимость семьи от общества

Темы занятий:

*«Основные правила семейной жизни»;*

*«Школьные проблемы»;*

*«Сверстники»;*

*«Семья – зеркало общества»;*

*«Простые истины».*

### **7. «Подростки».**

Этот раздел освещает самый сложный жизненный период - подростковый. Объясняет многие непонятные явления этого возраста Помогает менее болезненно перенести все тонкости данного кризиса.

Темы занятий:

*«Когда я буду взрослым»;*

*«Мальчишки и девчонки»;*

### **8. Проект «Семья»**

Изучение этого раздела учат обучающихся умению выделять приоритеты, обучает семейным правилам, а возможно, создание собственных правил, способствующих развитию счастливой благополучной семьи. Дети приобретают теоретические знания о создании жизненного стратегического плана и о причинах разрушающих и укрепляющих семейные отношения.

Темы занятий:

*«Любовью дорожить умеете»;*

*«Мой будущий дом»;*

*«Я и моя семья»*

## **ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **1. Педагогические методики и технологии**

В данной программе используется технология управления познавательным процессом. В ее основе – четкая дозировка учебного материала, его постепенное усвоение, поэтапный контроль и оценивание.

#### **Методы организации:**

1. По источникам
  - Словесные
  - Наглядные
  - Практические
2. По логике
  - Индуктивные
  - Дедуктивные
3. По мышлению
  - Репродуктивные
  - Проблемно-поисковые
4. По управлению
  - Методы самостоятельной работы
  - Работа под руководством преподавателя

А также используются групповые технологии, которые предполагают организацию совместных действий:

- коммуникацию,
- общение,
- взаимопонимание,
- взаимопомощь,
- взаимокоррекцию.

И еще разновидности групповых технологий:

- групповой опрос;
- общественный смотр знаний;
- учебная встреча;
- дискуссия;
- диспут;
- нетрадиционные занятия (конференция, путешествие на диване, интегрированные занятия и др.).

Для решения задач активно используется **информационно-коммуникационная технология (ИКТ)**. Использование ИКТ подразумевает три этапа:

- докомпьютерный, когда педагоги активизируют внимание учащихся на определенной теме, вводят их в тему, стимулируют познавательный интерес;
- компьютерный, когда осуществляется работа с электронными ресурсами;
- презентационный, на этом этапе подводятся итоги работы, представляется презентация.

Из методов в основном используется **объяснительно-иллюстративный метод** передачи информации, который содержит формы:

- устного слова (рассказ, лекция, объяснение),
- печатного слова (учебник, дополнительные пособия),
- наглядных средств (картины, схемы, видеофильмы)
- практического показа способов деятельности (показ способа решения задачи, способов составления плана, аннотации и т.д.).

Таким образом, учащиеся слушают, смотрят, манипулируют предметами и знаниями, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной, и запоминают.

**Здоровьесберегающие технологии** реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Это выполнение следующих компонентов

- условия обучения (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);



- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями)
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

### **Система контроля результативности обучения**

На разных этапах обучения используются различные виды контроля:

Предварительный контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков по предмету или разделу, который будет изучаться, помогая определить индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Проводится в начале 1-го и 2-го полугодия.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся.

Тематический контроль осуществляется периодически по мере прохождения новой темы или раздела и имеет своей целью систематизацию знаний обучающихся.

Итоговый контроль проводится в конце 1-го и 2-го полугодия.

Контроль проверки ЗУН осуществляется следующими методами в четкой логической последовательности, в которой проводится изучение программы:

#### ***Устный индивидуальный контроль.***

Цель - выявление педагогом знаний, умений, навыков отдельных обучающихся.

#### ***Письменный контроль.***

Используются разнообразные вопросники, тесты, анкеты в зависимости от проверяемой темы.

#### ***Практический контроль.***

Выявляет сформированность тех или иных умений и навыков практической работы.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

Участие обучающихся в праздничных акциях, муниципальных, городских, международных, региональных и общероссийских конкурсах и творческих проектах для детей и молодежи.

Выставки творческих работ.

Встречи с родными и близкими детей.

### **Оценка эффективности реализации программы**

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе системы объективных критериев, которые определяют духовно-нравственные параметры.

**Результатами обучения** являются участие в предложенных способах контроля (перечисленных выше) и сумма правильных ответов, предложенных обучающимся. Закреплением результатов является получение призов и грамот по итогам окончания программы.

### **Объем и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 6 месяцев обучения. Полный объем учебных часов – 24 часа. Возраст учащихся: 12-18 лет. Режим занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Всего 24 часа.

Учебная нагрузка определяется на основании освоения и содержания программы, планируется исходя из педагогической и психологической целесообразности, с учётом психологических и физических особенностей детей, а также на основании СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 № 4

### Библиографический список литературы:

1. «Беседы и сказки о семье для детей и взрослых» изд. Амрита-Русь» Лопатина А.А., Скребцова М.В.
2. «Тренинг личностного роста» Д.М.Рамендик, форум-инфарм Москва 2007 г.
3. «Игра в тренинге» Е.А.Леванова, М, 2007 г.
4. «Психологические рисуночные тесты» Венгер А.Л. Москва «Владос - пресс».
5. Аверченко, А.Т. Вопросы воспитания / А.Т. Аверченко; Художник А.М. Елисеев. - М.: ЭНАС-КНИГА, 2012. - 64 с.
6. Андрианов, М.А. Философия для детей в сказках и рассказах: Пособие по воспитанию детей в семье и в школе / М.А. Андрианов. - Мн.: Букмастер, 2012. - 280 с.
7. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник / И.С. Барчуков; Под общ. ред. Г.В. Барчукова. - М.: КноРус, 2012. - 368 с.
8. Вересов, Д. Воспитание чувств. Т. 2. Воспитание чувств. Дальний берег Нила / Д. Вересов. - СПб.: Астрель, Астрель-СПб, ВКТ, 2012. - 410 с.
9. Вологодская, О.П. Воспитание самостоятельности у детей. Мама, можно я сам?! / О.П. Вологодская. - М.: Центрполиграф, 2012. - 191 с.
10. Грей, Д. Дети - с небес: Уроки воспитания. Как развивать в ребенке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе / Д. Грей. - М.: София, 2013. - 384 с.
11. Грейданус, Д.И. Здоровье и воспитание подростка: Полное практическое руководство для родителей / Д.И. Грейданус, Ф. Бэш; Пер. с англ. О.В. Полей [и др.]. - М.: Мартин, 2012. - 592 с.
12. Дрейкурс, Р. Манифест счастливого детства: Основные идеи разумного воспитания / Р. Дрейкурс, В. Золц; Пер. с англ. Л.В. Ткач. - Екб.: Рама Паблишинг, 2011. - 296 с.
13. Друкерман, П. Французские дети не плюются едой. Секреты воспитания из Парижа / П. Друкерман; Пер. с фр. Ю.Ю. Змеева. - М.: Изд.-во Синдбад, 2013. - 384 с.
14. Евсеев, Ю.И. Физическое воспитание / Ю.И. Евсеев. - Рн/Д: Феникс, 2010. - 380 с.
15. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 256 с.
16. Зайцев, С.М. Все о воспитании детей / С.М. Зайцев. - Мн.: Книжный Дом, 2011. - 576 с.
17. Кокорина, М.С. Семейно-правовые основы воспитания детей в современной России: Монография / М.С. Кокорина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2011. - 115 с.
18. Коляда, М.Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если... / М.Г. Коляда. - Рн/Д: Феникс, БАО, 2009. - 445 с.
19. Красикова, И.С. Осанка: Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки / И.С.

- Красикова. - СПб.: КОРОНА-принт, 2013. - 176 с.
20. Марина, Х.А. Воспитание таланта / Х.А. Марина; Пер. с исп. В. Капанадзе. - М.: Астрель, CORPUS, 2012. - 288 с.
21. Мартынов, С. Здоровье под знаком зодиака. Нетрадиционные подходы к воспитанию крепких детей и саморазвитию взрослых / С. Мартынов. - М.: Семья и школа, 2012. - 288 с.
22. Микер, М. Папа и дочь. Секреты воспитания девочек, которые должен знать каждый отец / М. Микер; Пер. с англ. В. Соколова. - М.: Эксмо, 2012. - 256 с.
23. Миллер, А. В начале было воспитание / А. Миллер; Пер. с нем. И. Силаева. - М.: Акад. Проект, Фонд "Мир", 2013. - 223 с.
24. Нильсен, Д. 1001 совет родителям по воспитанию детей / Д. Нильсен, Л. Лотт, С. Гленн; Пер. с англ. И. Кочнева. - СПб.: Питер, 2013. - 400 с.
25. Репринцева, Г.И. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России: Учебно-методическое пособие / Г.И. Репринцева. - М.: Форум, 2013. - 304 с.
26. Рожков, М.И. Конспекты уроков для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений: Воспитание гражданина: уроки социальности / М.И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 86 с.
27. Савушкин, С.Н. Зайка обиделся: Воспитание на примерах / С.Н. Савушкин; Художник М.В. Федотова. - М.: Карапуз, 2012.
28. Сергеева, В.П. Основы семейного воспитания: Учебник для студ. среднего профессионального образования / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 192 с.
29. Смирнов, В.М. Физиология физического воспитания и спорта: Учебник / В.М. Смирнов, Н.А. Фудин, Б.А. Поляев. - М.: МИА, 2012. - 544 с.
30. Тимошенко, Е. Чудо Монтессори или учение без мучения и воспитание без оценок, наград и наказаний. Заметки для родителей / Е. Тимошенко. - М.: Форум, 2013. - 248 с.
31. Фицджеральд, Ф.С. Издержки хорошего воспитания: Рассказы / Ф.С. Фицджеральд; Пер. с англ. Л. Брилова [и др.]. - СПб.: Азбука-Аттикус, Азбука, 2013. - 384 с.
32. Хазова, С.А. Воспитание девочки: советы психолога: Книга для родителей / С.А. Хазова, О.Н. Кузнецова. - М.: ИЦ Академия, 2010. - 112 с.
33. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа: Учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - М.: Дашков и К, 2013. - 292 с.
34. Черноусова, Ф.П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования потребности человека в человеке / Ф.П. Черноусова. - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 120 с.