

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания населения
«Центр социальной помощи семье и детям
Петродворцового района Санкт-Петербурга»

ПРИНЯТА
Методическим советом
СПБ ГБУСОН «ЦСПСД
Петродворцового района
Санкт-Петербурга»

«17» января 2022 г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 21-22-01/п от 14.01 2022 г.
Директор СПБ ГБУСОН «ЦСПСД
Петродворцового района
Санкт-Петербурга»



/Сорокин В.А./

«17» января 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мой родной край»

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации – 6 месяцев

Разработчик:

Миловидова Марина Николаевна,
воспитатель социально – реабилитационного
отделения для несовершеннолетних временного
проживания – 1

Санкт-Петербург

2022

**«Родина – место, где мы родились,
Отечество – Родина, мною осознанная».**

Михаила Пришвина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интерес к краеведению имеет большое значение для развития личности каждого ребенка. В современном обществе остро ощущается необходимость изучения культуры своего народа, прошлого и настоящего своей “Малой Родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что дорогие сердцу места, близкие душе обычаи играют значительную роль в жизни каждого человека. Но мало говорить о любви к Родному Краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, природу, народные традиции.

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Безвестные народные «краезнатцы» были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического, экономического характера, устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов. Программа «Мой родной край» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» №273-ФЗ, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Она рассчитана на учащихся 1-4 классов и направлена на социокультурную адаптацию детей, на подготовку их к гражданской и нравственной деятельности. В ее основе развитие личности учащегося посредством знакомства с историей родного края.

Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково- исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени.

Данная программа ориентирована не на запоминание учащимися информации, которой в изобилии снабжает педагог, а на активное участие самих воспитанников в процессе ее приобретения. Ведь краеведческая программа будет реализована лишь в том случае, если ребенок научится способам исследовательской деятельности, уменью работать в группе.

Проектно-исследовательская работа ценна тем, что помогает сформировать у учащихся учебную мотивацию, способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития детей.

А это уже способствует выходу на заданный образовательный результат, т.е. способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. А также это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение их социализации в обществе.

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Программа дополнительного образования «Мой Родной Край» относится к программам туристско-краеведческой направленности и определяет содержание, основные пути развития и воспитания детей в СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Петродворцового района» посредством изучения родного края. Направлена на формирование гражданственности.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Использование краеведения помогает учащимся стать настоящими гражданами как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического.

Данная программа отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Краеведение традиционно считалось и считается важным средством воспитания нравственности, гражданственности, патриотизма. Трудно переоценить значимость для познавательного развития и воспитания человека изучения малой родины: ее природы, истории, культурных памятников, духовных ценностей народа, биографий достойных и уважаемых земляков. «Где родился, там и пригодился», – гласит пословица. Пригодиться своей родине может только тот человек, которого учили любить ее с детства и, конечно же, невозможно любить то, чего не знаешь. «Чувство Родины нужно заботливо выращивать, прививать духовную оседлость. Если не будет корней в родной стороне – будет много людей, похожих на иссушенное растение перекасти-поле», – писал академик Д.С. Лихачев. Он же утверждал: «Краеведение – самый массовый вид науки: в сборе материалов могут принять участие и большие ученые, и школьники».

Краеведческая работа может носить как системный, так и эпизодический характер, но все виды деятельности объединяет одно – ярко выраженная направленность на развитие духовно-нравственной сферы ребенка.

Мир огромен и разнообразен. Все в нем взаимосвязано и взаимозависимо. И для познания этого мира нужно *соприкосновение* с ним.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа «Мой родной край» адаптирована к условиям стационарного отделения (социально-реабилитационное отделение для несовершеннолетних временного пребывания – 1, в дальнейшем «ОСР -1») Центра социальной помощи семье и детям.

Проводимая в ОСР-1 работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, вся система деятельности данного учреждения нацелена на коррекцию и реабилитацию детей (от 7 лет до 12 лет). Это обусловлено особенностями детского контингента: сюда попадают дети (чаще всего) из неблагополучных семей - ослабленные физически, с нарушениями социального статуса, отчужденные семьей и школой. Условия жизни в семье наложили на них печать глубокой и разносторонней депривации.

Жизненное становление таких детей, их социализация, подготовка к самостоятельной жизни и деятельности, успешная их интеграция в общество в современных условиях протекают крайне тяжело.

Проводимая в ОСР-1 комплексная работа направлена на медико-социальную и психолого-педагогическую коррекцию и реабилитацию воспитанников и способствует успешной интеграции детей в обществе в современных условиях.

Программа «Мой родной край» играет большое значение для младших школьников, воспитывает ценностное отношение к познанию своей малой родины, к ее историческому

прошлому и современной культуре, к окружающим фауне и флоре и причастности к ней человека. Незнание этого, оторванность ребенка от *практического* знакомства с окружающим его миром в последующем не дадут полноценных знаний об Отечестве в целом.

Уровень освоения программы - общекультурный

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на учащихся 7- 12-летнего возраста, обучающихся в начальном звене средней общеобразовательной школы.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности учащихся средствами краеведческой деятельности.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

1. Изучение прошлого и настоящего Санкт-Петербурга, Ломоносова и Ленинградской области, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем городе, районе, области.
2. Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы и поисковой деятельности в области краеведения.

Развивающие:

1. Развитие логического мышления и речи в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
2. Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
3. Выработка у воспитанников активной жизненной позиции, воспитание творческого отношения к жизни и стремление к постоянному развитию и самообразованию.

Воспитательные:

1. Воспитание системы нравственных межличностных отношений.
2. Развитие в детях чувства доброты, эстетического восприятия окружающей среды, эмоциональной и двигательной сферы.
3. Воспитание патриотизма у воспитанников через краеведческие знания о городе, районе, области.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия набора и формирования групп

Группа формируется из учащихся, которые поступают на сопровождение и проживание в ОСР – 1 в течение всего года на срок пребывания ребенка в ОСР – 1. Занятия проводятся в разновозрастной группе.

Материально-техническое обеспечение:

Специально оборудованный кабинет (класс).

Для занятий необходимы: цветные карандаши, ручка, альбом, компьютер, сканер, принтер, проектор, который используется для подготовки к презентациям и конкурсам. При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы, дидактические и методические материалы, энциклопедии, таблицы.

- Организация экскурсий в городской Краеведческий музей, музеи паркового ансамбля города;
- пешие экскурсии по городу и парку;
- автобусные экскурсии по Ленинградской области;
- проведение концертов, лекций, однодневных походов и т.п.;
- сбор материалов;
- оформление собранных материалов.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы организации деятельности учащихся:

Фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.)

Коллективная: организация творческого взаимодействия между всеми учащимися одновременно (создание коллективной работы, репетиции, литературно – музыкальные мероприятия, мероприятия, посвященные знаменательным датам)

Групповая: организация работы (совместные действия, взаимопомощь) в малых группах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося.

Индивидуальная: организуется для работы с солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков

Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, презентация, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого учащегося, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности.

Предметные:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Личностные:

- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- в конечном счете – достижение детьми необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Тема: «Город мой любимый» (9 ч.)					
1	«Петербург - Петроград – Ленинград – Санкт-Петербург».	1	1		Беседа
2	«Геральдика - наука о гербах. Герб России, герб Санкт-Петербурга».	1	1		Рисунок
3	Итоговое творческое занятие «Город мой любимый»	1		1	Конкурс рисунков
4	Обзорная экскурсия «Ораниенбаум – Ломоносов – город на взморье».	1		1	Беседа
5	«Экскурсия в краеведческий музей Ломоносова».	1		1	Викторина
6	«Мультимедийная экскурсия в Меншиковский дворец»	1	1		Беседа
7	«Топонимика. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов»	1	1		Беседа
8	Презентация «Кронштадт, форты – легенды и предания».	1	1		Беседа
9	Занятие – рефлексия «Мой город – Ломоносов»	1	1		Викторина
Тема: «Природа нашего края» (3 ч.)					
10	«Природа и растения Ленинградской области».	1	1		Беседа
11	«Путешествие по красной книге. Рефлексия».	1	1		Рисунок
12	Практическое занятие – прогулка в парк «Наблюдение»	1		1	Наблюдение
Тема: «Я и моя семья» (2 ч.)					

13	«Моя семья. Образование фамилий на Руси».	1	1		Беседа
14	Практическое занятие «Моя родословная».	1		1	Практическая работа
Тема: «Ломоносов – Город Воинской Славы» (7 ч.)					
15	«Ораниенбаумский плацдарм». История годы в годы ВОВ.	1	1		Беседа
16	«Ломоносов – город воинской славы». Экскурсия к стелле	1	1		Беседа
17	«Зелёный пояс Славы» Вирт. экскурсия по Ораниенбаумскому плацдарму	1	1		Беседа
18	Литературно - поэтический час «Опять война, опять блокада»	1		1	Показательные выступления
19	Видеоурок «Мальчишки Ленинграда»	1	1		Беседа
20	«Их именами названы...» урок-экскурсия. (ул.Скуридина, ул.Костылева)	1		1	Блиц-опрос
21	«Пионеры - герои , чьими именами названы улицы Санкт-Петербурга»	1	1		Беседа
Тема: «М. В. Ломоносов» (2 ч.)					
22	Экскурсия в Краеведческий музей «Жизнь М.В. Ломоносова».	1		1	Интерактивная викторина
23	Урок – мастерская «Ломоносовские мозаики»	1		1	Творческая работа
Тема: «Горжусь тобой, Петра творенье!» (1 ч.)					
24	Литературно – музыкальный час по произведениям о Санкт-Петербурге и Ломоносове «Горжусь тобой, Петра творенье!»	1		1	Показательные выступления

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2022 ГОД

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
6 месяцев	11 января	29 июня	24	24	1 раз в неделю по 40 минут
6 месяцев	6 июля	28 декабря	24	24	1 раз в неделю по 40 минут

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Личностные:

- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности

- и сотрудничества;
- формировать умение работать в коллективе;
- научить уважать чужой труд;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности.

Метапредметные:

- формировать чувство самоконтроля;
- способствовать формированию профессионального самоопределения личности;
- развивать коммуникативные качества учащихся;
- формировать навыки работы с научной литературой, оформления исследовательских проектов;
- обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;
- развивать ораторские способности учащихся.
- воспитать патриотические и эстетические чувства.

Образовательные:

- углубить и расширить знания о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре;
- обучить учащихся методам научного поиска, познакомить с методами исторического исследования;
- активизировать деятельность учащихся по улучшению природной среды своего края.

Ожидаемые результаты:

Что должен знать и уметь учащийся:

Знать:

- основные даты, связанные с историей города, области, хронологические рамки значительных событий и процессов;
- соотносить события своего города, области с историей всей страны, устанавливать последовательность событий;
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий в истории города и области.

Уметь:

- читать карту своего края;
- рассказывать об исторических событиях города и области, их участниках;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;
- излагать свои суждения и взгляды на события города и области, объяснять мотивы деятельности людей, объяснять и определять своё отношение к ним;
- уметь общаться с людьми, найти подход к каждому человеку;
- прогнозировать последствия своего поведения в природе;
- уметь слушать, зарисовывать, правильно описывать увиденное;
- делать схемы, изготавливать наглядные пособия.

Ожидаемые педагогические результаты реализации программы и методы их оценки

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность учащихся обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения заданий, при выполнении которых выявляется степень помощи, которую оказывает педагог воспитанникам при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учащихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- показателем эффективности занятий являются данные, которые педагог на протяжении занятий отслеживал в начале и конце курса, наблюдая динамику развития способностей учащихся (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение учащимися знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об истории своего города и Отечества;
- развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве;
- об основах здорового образа жизни;
- о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений учащихся к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;
- развитие ценностных отношений учащихся к истории, географии, экологии своего края.

Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия):

- учащийся может приобрести опыт исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- опыт посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

Календарно-тематическое планирование на 2022год.

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
-------	-------------	-----------------	---------------

1	«Петербург- Петроград – Ленинград – Санкт-Петербург».	11.01.2022	Миловидова М.Н.
2	«Геральдика - наука о гербах. Герб России, герб Санкт-Петербурга».	17.01.2022	Миловидова М.Н.
3	Итоговое творческое занятие «Город мой любимый»	26.01.2022	Миловидова М.Н.
4	Обзорная экскурсия «Ораниенбаум – Ломоносов – город на взморье».	02.02.2022	Миловидова М.Н.
5	«Экскурсия в краеведческий музей Ломоносова».	07.02.2022	Миловидова М.Н.
6	«Мультимедийная экскурсия в Меншиковский дворец»	16.02.2022	Миловидова М.Н.
7	«Топонимика. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов»	22.02.2022	Миловидова М.Н.
8	Презентация «Кронштадт, форты – легенды и предания».	28.02.2022	Миловидова М.Н.
9	Занятие – рефлексия «Мой город – Ломоносов»	03.03.2022	Миловидова М.Н.
10	«Природа и растения Ленинградской области».	09.03.2022	Миловидова М.Н.
11	«Путешествие по красной книге. Рефлексия».	15.03.2022	Миловидова М.Н.
12	Практическое занятие – прогулка в парк «Наблюдение»	23.03.2022	Миловидова М.Н.
13	« Моя семья. Образование фамилий на Руси».	29.03.2022	Миловидова М.Н.
14	Практическое занятие «Моя родословная».	06.04.2022	Миловидова М.Н.
15	«Ораниенбаумский плацдарм». История годы в годы ВОВ.	13.04.2022	Миловидова М.Н.
16	«Ломоносов – город воинской славы». Экскурсия к стелле	20.04.2022	Миловидова М.Н.
17	«Зелёный пояс Славы» Вирт. экскурсия по Ораниенбаумскому плацдарму	27.04.2022	Миловидова М.Н.
18	Литературно - поэтический час «Опять война, опять блокада»	04.05.2022	Миловидова М.Н.
19	Видеоурок «Мальчишки Ленинграда»	11.05.2022	Миловидова М.Н.
20	«Их именами названы...» урок- экс. (ул. Скуридина, ул. Костылева)	01.06.2022	Миловидова М.Н.
21	«Пионеры - герои, чьими именами названы улицы Санкт- Петербурга»	08.06.2022	Миловидова М.Н.
22	Экскурсия в Краеведческий музей «Жизнь М.В. Ломоносова».	15.06.2022	Миловидова М.Н.
23	Урок – мастерская «Ломоносовские мозаики»	22.06.2022	Миловидова М.Н.
24	Литературно – музыкальный час по произведениям о Санкт-Петербурге и Ломоносове «Горжусь тобой, Петра	29.06.2022	Миловидова М.Н.

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1	«Петербург- Петроград – Ленинград – Санкт-Петербург».	06.07. 2022	Миловидова М.Н.
2	«Геральдика - наука о гербах. Герб России, герб Санкт-Петербурга».	13.07. 2022	Миловидова М.Н.
3	Итоговое творческое занятие «Город мой любимый»	20.07. 2022	Миловидова М.Н.
4	Обзорная экскурсия «Ораниенбаум – Ломоносов – город на взморье».	27.07. 2022	Миловидова М.Н.
5	«Экскурсия в краеведческий музей Ломоносова».	03.08.2022	Миловидова М.Н.
6	«Мультимедийная экскурсия в Меншиковском дворце»	10.08. 2022	Миловидова М.Н.
7	«Топонимика. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов»	17.08. 2022	Миловидова М.Н.
8	Презентация «Кронштадт, форты – легенды и предания».	24.08.2022	Миловидова М.Н.
9	Занятие – рефлексия «Мой город – Ломоносов»	31.08.2022	Миловидова М.Н.
10	«Природа и растения Ленинградской области».	07.09. 2022	Миловидова М.Н.
11	«Путешествие по красной книге. Рефлексия».	14.09.2022	Миловидова М.Н.
12	Практическое занятие – прогулка в парк «Наблюдение»	05.10.2022	Миловидова М.Н.
13	«Моя семья. Образование фамилий на Руси».	12.10. 2022	Миловидова М.Н.
14	Практическое занятие «Моя родословная».	19.10.2022	Миловидова М.Н.
15	«Ораниенбаумский плацдарм». История годы в годы ВОВ	26.10.2022	Миловидова М.Н.
16	«Ломоносов – город воинской славы». Экскурсия к стелле.	02.11.2022	Миловидова М.Н.
17	«Зелёный пояс Славы» Вирт. экскурсия по Ораниенбаумскому плацдарму	09.11.2022	Миловидова М.Н.
18	Литературно - поэтический час «Опять война, опять блокада»	16.11.2022	Миловидова М.Н.
19	Видеоурок «Мальчишки Ленинграда»	23.11.2022	Миловидова М.Н.
20	«Их именами названы...» урок- экс. (ул. Скуридина, ул. Костылева)	30.12.2022	Миловидова М.Н.
21	«Пионеры - герои, чьими именами названы улицы Санкт- Петербурга»	07.12.2022	Миловидова М.Н.
22	Экскурсия в Краеведческий музей «Жизнь М.В. Ломоносова».	14.12.2022	Миловидова М.Н.
23	Урок – мастерская « Ломоносовские творенье!»	21.12.2022	Миловидова М.Н.

	мозаики»		
24	Литературно – музыкальный час по произведениям о Санкт-Петербурге и Ломоносове «Горжусь тобой, Петра творенье!»	28.12.2022	Миловидова М.Н.

Содержание обучения

Тема 1: «Город мой любимый» (9 ч.)

Задачи:

Расширить представления учащихся о родном крае. Познакомить учащихся с картой, границами, историей образования города, местной топонимикой. Рассказать о происхождении наиболее значимых топонимов.

Дать понятие о геральдике. Закрепить понятия символика, герб. Рассказать о гербах и флагах Санкт-Петербурга и Ломоносова, рассказать, что они обозначают.

Теория: Беседы на тему: «Территория и географическое положение нашей области и города», «Государственная Символика России, области и района». Знакомство с картой. Учащиеся посещают экскурсии в Краеведческий музей, Меншиковский дворец, а также в город Кронштадт, где знакомятся с историей Ломоносова, Кронштадта, легендами и преданиями, связанными с их историей и историей возникновения фортов.

Практика: Определение географического положения области и города. Подготовка раскрасок «Герб города». Организация выставки рисунков. Ответы на вопросы викторины.

Тема 2: «Природа нашего края» (3 ч.)

Задачи:

Воспитывать бережное отношение к природе.

Развивать у учащихся эстетическое восприятие, любовь к природе.

Теория: Учащиеся узнают о климате, видовом составе растительного покрова нашей зоны, растениях, занесенных в Красную книгу, знакомятся с видовым составом животного мира природного комплекса нашей природной зоны, с животными, занесенными в Красную книгу.

Практика: Наблюдение за поведением животных и птиц.

Тема 3: «Я и моя семья» (2 ч.)

Задачи:

Расширять представления учащихся о семье, родственниках, познакомить с правилами составления родословного древа, образования фамилии.

Закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек, обогащать словарный запас терминами родства.

Развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, родословной, воспитывать уважительное отношение ко всем членам своей семьи;

Теория: Беседа на тему: «Моя семья», «Мои предки», «Что означает мое имя?», «Моя родословная».

Практика: Обучение составлению генеалогического древа. Сбор материалов о своих родственниках. Составление генеалогического древа.

Тема 4: «Ломоносов – Город Воинской Славы» (8 ч.)

Задачи:

Знакомить с историей Ломоносова в военные годы.

Продолжить знакомство учащихся с историей города-героя Ленинграда, формировать у учащихся осознание исторического прошлого, сформировать представление о роли Ленинграда в Великой Отечественной войне. Воспитывать патриотические чувства, любовь к «малой Родине», гордость за свой Великий город, за героев-земляков, простых жителей города, внесших свой вклад в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны.

Теория: Рассказ о героизме жителей блокадного Ленинграда, о подвигах детей во время ВОВ и о пионерах-героях. Учащиеся, совершая экскурсии по памятным местам города, видят, что память о героях-земляках, в честь которых установлены памятники и названы улицы, жива и поныне.

Практика: Разучивание стихов и песен о блокаде и Великой Отечественной войне.

Тема 5: «М. В. Ломоносов» (2 ч.)

Задачи:

Рассказать учащимся о жизни и деятельности М.В. Ломоносова. Воспитывать чувство гордости за учёного, чье имя носит наш город, на его примере поддерживать желание учиться, развивать познавательный интерес.

Теория: Беседа-презентация о жизни и деятельности М. В. Ломоносова, об изготовлении цветного стекла.

Практика: Изготовление мозаичных рисунков, выставка работ.

Тема 6: «Горжусь тобой, Петра творенье!» (1 ч.)

Задачи:

Через произведения литературы и искусства укреплять патриотическое сознание учащихся.

Теория: Беседа об облике Северной столицы, отраженном в русской литературе, в истории, архитектуре, скульптуре и других видах искусства.

Практика: Разучивание стихов и песен о Санкт-Петербурге, выступление.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для успешной реализации цели программы: создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности учащихся средствами краеведческой деятельности, используются передовые педагогические методики и технологии:

– элементы технологии группового обучения,

- коллективно - творческой деятельности,

- игровой деятельности,

- здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения – словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Методы воспитания - убеждение, мотивация, стимулирование.

Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, презентация, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская.

Формы аттестации: конкурс рисунков, экскурсия, круглый стол.

Дидактический материал, используемый на занятиях: развивающие настольные игры «Мемо» (Достопримечательности России, Флаги, Санкт - Петербург), «Моя страна – Россия» плакаты, книги, тестовые задания, кроссворды, карточки с индивидуальными заданиями.

Используются электронно-демонстративные дидактические материалы (мультимедийные материалы, презентации).

Информационные источники, используемые при реализации программы:

Интернет – ресурс:
Ведущий образовательный портал России Инфоурок
<https://infourok.ru/>
Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»
<https://www.1urok.ru/>
Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации <https://legalacts.ru/>
Международный образовательный портал МААМ. RU
<https://www.maam.ru/>
Открытый урок 1 сентября
<https://urok.1sept.ru/>
Портал для детей, родителей и педагогов «О детстве».
<https://www.o-detstve.ru/>
Правовой портал www.garant.ru
Социальная сеть работников образования nsportal.ru
<https://nsportal.ru/>

Система контроля результативности обучения

Текущий контроль происходит после изучения основных тем по программе. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ при организации экскурсий, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, карточки с индивидуальными заданиями); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Формы и способы выявления, фиксации и предъявления результатов обучения:

Спектр способов и форм выявления результатов (беседа, опрос, наблюдение, выставки, конкурсы, репетиции, праздники, итоговые и открытые занятия, анализ выполнения программы).

Спектр способов и форм фиксации результатов (готовые работы детей, журнал, анкета, фото и видеозаписи, грамоты и дипломы, методические разработки, портфолио, отзывы детей и родителей).

Спектр способов и форм предъявления результатов (демонстрация готовых поделок и рисунков, выставки и праздники, отчеты, открытые занятия).

Форма работы. Групповые занятия.

Выбирая формы, методы и способы проведения интегрированных занятий, я пришла к выводу о необходимости поэтапной работы в процессе изучения краеведения в соответствии с возрастными и познавательными особенностями развития младших школьников.

Первый этап - репродуктивный.

Второй этап посвящается развитию творческих способностей учеников.

На третьем этапе (продуктивном) развиваются исследовательские навыки детей.

Четвертый этап является эвристическим.

На каждом этапе используются различные формы обучения: беседа, практическое занятие, экскурсия, туристический поход, деловая игра.

Важная составляющая краеведения – элементарная поисково-исследовательская деятельность учащихся по заданию и инструкции воспитателя.

Использование разных видов обучения (физико-сенсорное, эмоциональное, образное, словесно-логическое) способствует развитию у младшего школьника способности воспринимать окружающий мир не со стороны, а изнутри, исследуя его через собственное взаимодействие с ним. Младшие школьники до 12 лет «образники», поэтому очень важно осуществлять обучение краеведению с элементами экологии с опорой на образы. Это возможно при условии, если большую часть занятия отвести на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающей природой: вовлекать его в практическую исследовательскую работу для приобретения опыта творческого и эмоционально-чувственного отношения к миру.

Продуктивная группа методов и приемов, наряду с информационно-демонстративными и репродуктивными, очень разнообразна. Она включает: наблюдения, опыты, самостоятельный поиск, моделирование, прогнозирование, перевоплощение, фантазирование, интерпретацию, театральную импровизацию, художественно-конструктивное творчество, сюжетно-ролевые игры.

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 6 месяцев обучения. Полный объем учебных часов – 24 часа. Возраст учащихся: 7-12 лет. Режим занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Всего 24 часа.

Учебная нагрузка определяется на основании освоения и содержания программы, планируется исходя из педагогической и психологической целесообразности, с учётом психологических и физических особенностей детей, а также на основании СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 № 4.

Использованная литература, источники:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493)
2. Федеральный закон от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России" (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
4. Постановление правительства Санкт-Петербурга от 8 ноября 2011 года № 1534 «О программе по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы»;
5. Быков А. К. «Воспитание школьников на историческом наследии Великой Отечественной войны» // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С. 3-9.
6. Данилюк А.М., Кондаков А.М., Тишков В.А. «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России». М., «Просвещение» 2009. – 25с.
7. Журавлев В. В «Воинская слава Ораниенбаума» — СПб, 2008.
8. Журавлёв В. В., Ульяночкин К. Б. Улицы Ораниенбаума. Справочник. — СПб: Администрация МО г. Ломоносов, 2014.
9. Нечаев М. П. «Диагностическая деятельность в управлении воспитательным процессом» // Воспитание школьников, 2010г.

10. Таборко В. А. «Летопись Великой Отечественной войны 1941 – 1945 : краткая иллюстрированная история для юношества»: Мол. Гвардия, 1985г.
11. Ужанов А. Л. «Создание особой эмоциональной атмосферы как фактор формирования нравственных и эстетических качеств личности»: Эксперимент и инновации в школе, - 2010. - № 5.
12. Великая Отечественная война, 1941-1945. События. Люди. Документы: Краткий исторический справочник // под общей ред. Ржешевского О. А., 1995 г.
13. Фестиваль «Открытый урок», Москва: 2007 – 2013 уч. год.
14. Интернет – ресурс.