

«Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания населения «Центр социальной помощи семье и детям
Петродворцового района Санкт-Петербурга»

ПРИНЯТО

Методическим советом
СПб ГБУСОН «ЦСПСД
Петродворцового района
Санкт-Петербурга»

« 9 » января 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 1-24-01 от 09.01. 2024 г.

Директор СПб ГБУСОН «ЦСПСД

Петродворцового района

Санкт-Петербурга»

В.А.Сорокин



Дополнительная общеразвивающая программа

«Занятия по подготовке к жизни в семье»

Срок освоения: 6 месяцев

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Разработчик:

Мужецкая Елена Михайловна

Должность:

социальный педагог социально-
реабилитационного отделения
для несовершеннолетних временного
проживания-1

Санкт-Петербург

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-реабилитационное отделение для несовершеннолетних временного пребывания – 1 (далее – ОСР-1, отделение) Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения социального обслуживания населения «Центр социальной помощи семье и детям Петродворцового района Санкт-Петербурга» (далее – Центр, ЦСПСД) является местом временного пребывания обучающихся, оказавшихся в сложной социальной ситуации. Категории обучающихся, поступающих в наш Центр разнообразны по возрастным группам, по психологическому статусу и по уровню личного развития.

Обучающиеся, поступающие в ЦСПСД, в силу многих причин, в большинстве своем имеют комплекс проблем, затрагивающих ту или иную сферу человека - эмоциональную, познавательную, мотивационную и сферу подсознания. Для восстановления или компенсации определенных личностных качеств учащихся, необходим курс реабилитации, включающий систему психолого-педагогических, социальных мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию и компенсацию нарушений личностного и социального статуса несовершеннолетних.

Работа с такими учениками выявила следующую закономерность: обучающиеся, не имеющие возможности наблюдать вокруг себя взрослых успешно работающих, занимающихся любимым делом, зачастую не могут правильно сориентироваться, выбрать в соответствии со своими возможностями то направление деятельности, которое было бы для них успешным. Включение учащихся в разнообразные виды деятельности через программы социально-педагогической реабилитации способствует развитию сотрудничества между взрослыми и обучающимися, представляется возможность для восстановления социальных потребностей и социальных инициатив у несовершеннолетних.

Направленность программы

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность, создает условия для развития коммуникативной, социально-успешной личности обучающегося, его всестороннее развитие и воспитание. Программа раскрывает передачу определенного опыта посредством обучения, помогает сформировать у учащегося адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя, позитивные ценностные отношения к обществу, обучению, труду, людям, общественным нормам и законам.

Актуальность программы

Социально-реабилитационное отделение для несовершеннолетних временного проживания – 1 – это открытое пространство для развития потенциальных способностей

каждого обучающегося, его самореализации в индивидуальной и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Актуальность программы определяется возможностью и оптимальными условиями для обучения учащихся, нуждающихся в поддержке, независимо от уровня имущественного и социального статуса семьи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа призвана положительно влиять на уровень образованности и общей культуры обучающихся, их здоровья и культуры взаимодействия с людьми и окружающей средой.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 7 - 12 летнего возраста, учащихся в начальном звене средней общеобразовательной школы.

Уровень освоения программы

Общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 6 месяцев обучения. Полный объем учебных часов – 24 часа. Возраст обучающихся: 7-12 лет. Режим занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Учебная нагрузка определяется на основании освоения и содержания программы, планируется исходя из педагогической и психологической целесообразности, с учётом психологических и физических особенностей учащихся, а также на основании СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Цель и задачи программы

Цель: Оказание обучающимся комплексной помощи в саморазвитии, социализации и адаптации к жизни в обществе. Создание условий для развития коммуникативной, социально-успешной личности обучающегося, его всестороннего развития и воспитания.

Обучающие задачи:

- ❖ формирование умений и навыков сознательно, вариативно, творчески использовать

полученные знания в самостоятельной деятельности, пополняя свой жизненный опыт;

- ❖ освоение новых моделей эффективности коллективного поведения и навыков сотрудничества;
- ❖ формирование основ безопасной жизнедеятельности и поведения в быту, социуме, природе;
- ❖ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Развивающие задачи:

- ❖ развитие у обучающихся активного познавательного интереса к занятиям;
- ❖ развитие психических процессов, таких как внимание, память, восприятие, мышление, воображение;
- ❖ развитие общения и взаимодействия учащихся со взрослыми и сверстниками;
- ❖ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу учащихся и взрослых в Центре.

Воспитательные задачи:

- ❖ формирование уважительного отношения к своей семье, доброжелательного отношения к сверстникам;
- ❖ воспитание морально-волевых качеств;
- ❖ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- ❖ воспитание положительного отношения к своему труду, труду других людей, умения доводить начатое до конца;
- ❖ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся;
- ❖ формирование любви к Родине, родному краю.

Основными принципами деятельности социального педагога являются:

- ❖ принцип доступности, учитывающий индивидуальный подход, принятие ребенка таким какой он есть;
- ❖ опора на положительные стороны личности учащегося;
- ❖ принцип гуманизации – уважительное отношение к правам и свободам ребенка, его личности;
- ❖ принцип демократичности - предполагает сотрудничество социального педагога и ученика;

- ❖ принцип систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- основа безопасной жизнедеятельности и поведения в быту, социуме, природе;
- умения и навыки сознательно, вариативно, творчески использовать полученные знания в самостоятельной деятельности, пополняя свой жизненный опыт;
- позитивные установки к различным видам труда и творчества.

У обучающихся будет:

- повышена культура общения;
- развиты нравственные качества (доброжелательность, толерантность, позитивное отношение и любовь к труду);
- адекватная оценка своего поведения в жизненных ситуациях.

Метапредметные:

Обучающиеся:

- усвоят нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные;
- освоят культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья;

Обучающиеся научатся:

- формировать уважительное отношение к своей семье, доброжелательное отношения к сверстникам;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- не замыкаться в себе и взаимодействию с другими людьми;
- социализироваться в группе сверстников.

Предметные:

У обучающихся будет:

- развит активный познавательный интерес к занятиям;
- развито общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- развит социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу учащихся и взрослых в Центре;

У обучающихся будут:

- развиты психические процессы, такие как внимание, память, восприятие, мышление,

воображение.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы

Данная программа обращена не только к личности самого обучающегося, его интересам и потребностям, но и к его ближайшему социальному окружению – его семье, близким.

Проводимая в ОСП-1 работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, вся система деятельности данного учреждения нацелены на коррекцию и реабилитацию детей (от 7 лет до 12 лет). Это обусловлено особенностями детского контингента: сюда попадают дети (чаще всего) из неблагополучных семей - ослабленные физически, с нарушениями социального статуса, отчужденные семьей и школой.

Программа ориентирована на осознание обучающимся того, что человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, свободу, равенство, честь и достоинство. Он должен иметь представление о государстве, в котором живет, знать его символику. Обучающиеся должны соблюдать правила поведения и жить по законам вежливости. Но самое главное то, что у учащихся должно выработаться представление о главных ценностях человека: добро, справедливость, дружба, любовь. Программа имеет модульный принцип построения учебных планов.

Условия набора и формирования групп

Порядок принятия несовершеннолетних осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и при наличии ИПСУ.

Обучающиеся поступают в СПб ГБУСОН «ЦСПСД Петродворцового района» в социально-реабилитационное отделение для несовершеннолетних временного проживания-1 в разное время. Нет четко обозначенного порядка вступления несовершеннолетних в программу. В связи с этим, программа разработана без вводных и итоговых занятий. Все занятия имеют законченный образ. Несовершеннолетний в любой момент, на любом этапе, может включиться в реализацию данной программы.

Занятия проводятся в разновозрастной группе.

Количество обучающихся:

15 человек.

Формы организации и проведения занятий

Фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснения)

Коллективная: организация творческого взаимодействия между всеми обучающимися одновременно (создание коллективной работы, репетиции, литературно – музыкальные мероприятия, чтение стихов, мероприятия, посвященные знаменательным датам)

Групповая: организация работы (совместные действия, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (спортивные соревнования, настольные игры).

Формы организации учебного занятия - на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Каждый отдельный раздел включает в себя беседу, решение логических задач, загадок, работу в группах, игры и т.д.). Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Методы обучения – словесный, объяснительно –иллюстративный, игровой, наглядно-практический.

Материально-техническое оснащение программы:

- ❖ специально оборудованный кабинет (класс);
- ❖ магнитная доска;
- ❖ компьютер с выходом в интернет;
- ❖ проектор;
- ❖ канцелярские принадлежности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2024 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ (4 часа)					
1.	Я и моя семья	1	1		Наблюдение
2.	Обязанности в семье	1	1		Беседа, обсуждение
3.	Старшее поколение	1	1		Беседа, обсуждение
4.	Мой дом и порядок в нем	1	1		Беседа
Итого:		4	4		
ТВОЕ ЗДОРОВЬЕ (5 часов)					
1.	Личная гигиена	1		1	Беседа, наблюдение
2.	Если хочешь быть здоров - закаляйся	1	1		Беседа
3.	Уход за одеждой	1		1	Беседа
4.	Наше здоровье в наших руках	1	1		Беседа
5.	Роль витаминов в жизни ребенка	1	1		Беседа, опрос
Итого:		5	3	2	
ЭТИКЕТ (4 часа)					
1.	Правила поведения в общественных местах. Этикетные запреты	1	1		Беседа, диалог
2.	Азбука вежливости или этикет на каждый день	1	1		Беседа, опрос
3.	Этикет за столом	1		1	Беседа, наблюдение
4.	Вежливость-необходимое проявление общей культуры	1		1	Беседа-диалог
Итого:		4	2	2	
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ ВОСПИТАНИЕ (4 часа)					
1.	Учимся общаться	1	1		Беседа, наблюдение
2.	Что такое хорошо и что такое плохо	1	1		Беседа – диалог
3.	Я и мое настроение, мои эмоции	1	1		Беседа - диалог
4.	Мы поссоримся и помиримся	1	1		Беседа, опрос
Итого:		4	4		

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ (3 часа)					
1.	Права и обязанности ребенка	1	1		Беседа – диалог
2.	Родина как место, где родился человек	1		1	Беседа
3.	Что такое правонарушение	1	1		Беседа – диалог
Итого:		3	2	1	
ПОЛЕЗНАЯ ЭКОНОМИКА (2 часа)					
1.	Что такое деньги и откуда они берутся	1	1		Беседа – диалог
2.	Карманные деньги	1	1		Беседа – диалог
Итого:		2	2		
ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ (2 часа)					
1.	Азбука кухни	2		2	Беседа-диалог
Итого:		2		2	
Итого:		24	17	7	

УТВЕРЖДЕН

Приказ № ____ от _____ 2024 г.

Директор СПб ГБУСОН

«ЦСПСД Петродворцового района»

_____ / В.А. Сорокин

« ____ » _____ 2024 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Занятия по подготовке к жизни в семье»

на 2024 год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
6 месяцев	05.10.2023	21.03.2024	24	24	24	1 раз в неделю 45 мин.
6 месяцев	28.03.2024	19.09.2024	24	24	24	1 раз в неделю 45 мин.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи программы

Обучающие:

- ❖ формирование умений и навыков сознательно, вариативно, творчески использовать полученные знания в самостоятельной деятельности, пополняя свой жизненный опыт;
- ❖ освоение новых моделей эффективности коллективного поведения и навыков сотрудничества;
- ❖ формирование основ безопасной жизнедеятельности и поведения в быту, социуме, природе;
- ❖ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Развивающие:

- ❖ развитие у обучающихся активного познавательного интереса к занятиям;
- ❖ развитие психических процессов, таких как внимание, память, восприятие, мышление, воображение;
- ❖ развитие общения и взаимодействия учащихся со взрослыми и сверстниками;
- ❖ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу учащихся и взрослых в Центре.

Воспитательные:

- ❖ формирование уважительного отношения к своей семье, доброжелательного отношения к сверстникам;
- ❖ воспитание морально-волевых качеств;
- ❖ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- ❖ воспитание положительного отношения к своему труду, труду других людей, умению доводить начатое до конца;
- ❖ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;
- ❖ формирование любви к Родине, родному краю.

Планируемые результаты:

Обучающиеся отделения ОСП-1 в ходе реализации программы «Занятия по подготовке к жизни в семье»:

будут знать:

- как применять полученные знания в повседневной жизни;

- как уметь находить выход из стрессовых ситуаций;
- как отвечать за свои поступки;

будут уметь:

- обогащать свою речь, пользоваться источниками повышающие культуру общения, культуру речи;
- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- соблюдать социальные, моральные нормы и правила;
- соблюдать нормы здорового образа жизни;
- применять навыки адекватной оценки своего поведения в жизненных ситуациях;
- адаптироваться к переменам, не замыкаться в себе и взаимодействию с другими людьми;

у них будут развиты:

- потребность в здоровом образе жизни, в соблюдении правил личной гигиены;
- навыки работы в группе и коммуникативные навыки общения.

Содержание обучения:

Раздел 1. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ (4 часа)

Тема 1: Я и моя семья 1 час

Тема 2: Обязанности в семье 1 час

Тема 3: Старшее поколение 1 час

Тема 4: Мой дом и порядок в нем 1 час

Используются: наблюдение, опрос, обсуждение, беседа.

Содержание материала: Расширять знания о семье, формировать представление о семье, ее функциях и значении в жизни каждого человека.

Раздел 2. ТВОЕ ЗДОРОВЬЕ (5 часов)

Тема 1: Личная гигиена 1 час

Тема 2: Если хочешь быть здоров – закаляйся 1 час

Тема 3: Уход за одеждой 1 час

Тема 4: Наше здоровье в наших руках 1 час

Тема 5: Роль витаминов в жизни ребенка 1 час

Используются: наблюдение, опрос, беседа.

Содержание материала: формирование ценностного отношения к ЗОЖ и своему здоровью.

Раздел 3. ЭТИКЕТ (4 часа)

Тема 1. Правила поведения в общественных местах (театр, кино, музей). Этикетные запреты. 1 час

Тема 2. Азбука вежливости или этикет на каждый день. 1 час

Тема 3. Этикет за столом. 1 час

Тема 4. Вежливость-необходимое проявление общей культуры. 1 час

Используются: наблюдение, опрос, обсуждение, беседа-диалог.

Содержание материала: знакомство с хорошими манерами и правилами культурного поведения.

Раздел 4. СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ ВОСПИТАНИЕ (4 часа)

Тема 1. Учимся общаться (1 час)

Тема 2. Что такое хорошо и что такое плохо (1 час)

Тема 3. Я и мое настроение, мои эмоции (1 час)

Тема 4. Мы поссоримся и помиримся (1 час)

Используются: наблюдение, опрос, беседа, беседа-диалог.

Содержание материала: раскрыть понятие «общение», способность и стремление к саморазвитию.

Раздел 5. ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ (3 часа)

Тема 1. Права и обязанности ребенка (1 час)

Тема 2. Родина как место, где родился человек (1 час)

Тема 3. Что такое правонарушение (1 час)

Используются: беседа, беседа-диалог.

Содержание материала: знакомство с правовыми знаниями, ответственностью за свои поступки, привитие патриотических чувств и уважение к Родине.

Раздел 6. ПОЛЕЗНАЯ ЭКОНОМИКА (2 часа)

Тема 1. Что такое деньги и откуда они берутся (1 час)

Тема 2. Карманные деньги (1 час)

Используются: беседа-диалог, беседа.

Знакомства с деньгами, представление, определения,

Содержание материала: знакомство с финансами, определения, игра.

Раздел 7. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ (3 часа)

Тема 1. Азбука кухни 2 часа

Используются: наблюдение, опрос, дискуссия, беседа.

Содержание программы: практическая часть по формированию навыков самообслуживания и ведения домашнего хозяйства.

Календарно-тематический план

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1	Я и моя семья	05.10.2023	Социальный педагог
2	Обязанности в семье	12.10.2023	Социальный педагог
3	Старшее поколение	19.10.2023	Социальный педагог
4	Мой дом и порядок в нем	26.10.2023	Социальный педагог
5	Личная гигиена	02.11.2023	Социальный педагог
6	Если хочешь быть здоров - закаляйся	09.11.2023	Социальный педагог
7	Уход за одеждой	16.11.2023	Социальный педагог
8	Наше здоровье в наших руках	23.11.2023	Социальный педагог
9	Роль витаминов в жизни ребенка	30.11.2023	Социальный педагог
10	Правила поведения в общественных местах Этикетные запреты.	07.12.2023	Социальный педагог
11	Азбука вежливости или этикет на каждый день	14.12.2023	Социальный педагог
12	Этикет за столом	21.12.2023	Социальный педагог
13	Вежливость – необходимость проявление общей культуры	28.12.2023	Социальный педагог
14	Учимся общаться	11.01.2024	Социальный педагог
15	Что такое хорошо и что такое плохо	18.01.2024	Социальный педагог
16	Я и мое настроение, мои эмоции	25.01.2024	Социальный педагог
17	Мы поссоримся и помиримся	01.02.2024	Социальный педагог
18	Права и обязанности ребенка	08.02.2024	Социальный педагог
19	Родина как место, где родился человек	15.02.2024	Социальный педагог
20	Что такое правонарушение	22.02.2024	Социальный педагог
21	Что такое деньги и откуда они берутся	29.02.2024	Социальный педагог
22	Карманные деньги	07.03.2024	Социальный педагог
23	Азбука кухни	14.03.2024	Социальный педагог
24	Азбука кухни 2	21.03.2024	Социальный педагог

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1	Я и моя семья	28.03.2024	Социальный педагог
2	Обязанности в семье	04.04.2024	Социальный педагог
3	Старшее поколение	11.04.2024	Социальный педагог
4	Мой дом и порядок в нем	18.04.2024	Социальный педагог
5	Личная гигиена	25.04.2024	Социальный педагог
6	Если хочешь быть здоров - закаляйся	16.05.2024	Социальный педагог
7	Уход за одеждой	23.05.2024	Социальный педагог
8	Наше здоровье в наших руках	30.05.2024	Социальный педагог
9	Роль витаминов в жизни ребенка	06.06.2024	Социальный педагог
10	Правила поведения в общественных местах. Этикетные запреты	13.06.2024	Социальный педагог
11	Азбука вежливости или этикет на каждый день	20.06.2024	Социальный педагог
12	Этикет за столом	27.06.2024	Социальный педагог
13	Вежливость – необходимость проявление общей культуры	04.07.2024	Социальный педагог
14	Учимся общаться	11.07.2024	Социальный педагог
15	Что такое хорошо и что такое плохо	18.07.2024	Социальный педагог
16	Я и мое настроение, мои эмоции.	25.07.2024	Социальный педагог
17	Мы поссоримся и помиримся	01.08.2024	Социальный педагог
18	Права и обязанности ребенка	08.08.2024	Социальный педагог
19	Родина как место, где родился человек	15.08.2024	Социальный педагог
20	Что такое правонарушение	22.08.2024	Социальный педагог
21	Что такое деньги и откуда они берутся	29.08.2024	Социальный педагог
22	Карманные деньги	05.09.2024	Социальный педагог
23	Азбука кухни	12.09.2024	Социальный педагог
24	Азбука кухни 2	19.09.2024	Социальный педагог

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

С помощью методов социальный педагог оказывает целенаправленное воздействие на сознание, поведение, чувства ребенка, а также на окружающую его среду. Методы работы социального педагога направлены на личность, ее самосовершенствование, самовоспитание, самоорганизацию, самоутверждение.

Методы обучения – словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Методы воспитания - убеждение, мотивация, стимулирование.

Применение социально-педагогических технологий позволяет поэтапно реализовывать компоненты деятельности социального педагога. Социально-педагогическая деятельность начинается с постановки цели и задач: сформировать у ребенка навыки общения, помочь ему адаптироваться в новой среде и т. д.

Занятия у учащихся школьного возраста проводятся во вторую половину дня, после учебных занятий в школе, продолжительностью 45 мин., еженедельно по четвергам.

Теоретические занятия проводятся в форме беседы (рассказ, лекция, объяснение), обсуждение и опрос. Также программой предусматривается проведение нескольких творческих занятий — сервировка стола, праздничная сервировка, пластилиновая лепка.

В процессе работы с дидактическими материалами у учащихся усиливается мотивация обучения, происходит развитие определенного вида мышления (наглядно-образного, теоретического, логического), осуществляется процесс формирования культуры учебной деятельности, информационной культуры общества, активизируется взаимодействие интеллектуальных и эмоциональных функций при совместном решении исследовательских (творческих) учебных задач.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023)
2. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 N 1676-р "Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
3. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (ред. от 28.04.2023)

4. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ред. от 21.11.2022).

Интернет – источники:

1. Ведущий образовательный портал России Инфоурок
<https://infourok.ru/>
2. Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»
<https://www.1urok.ru/>
3. Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации
<https://legalacts.ru/>
4. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка.
http://pedlib.ru/Books/3/0481/3_0481-125.shtml#book_page_top
5. Ченцов Р.Б. Статья по истории на тему: Социализация детей через гражданско-патриотическое воспитание.
<https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/01/14/sotsializatsiya-detey-cherez-grazhdansko-patrioticheskoe>
6. Современный учительский портал.
<https://easyen.ru/load/nachalnykh>
7. «Евразийский Научный Журнал №11 2015» (ноябрь 2015)
8. Образовательная социальная сеть
<https://nsportal.ru/>

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: первичная диагностика, промежуточная диагностика и итоговая диагностика (на конец реабилитационного периода).

Оценивая знание и умение обучающегося, педагог обращает основное внимание на правильность и качество выполненных работ, поощряя творческую активность, учитывая индивидуальные особенности, каждого ученика. Обращается внимание на малейшие проявления инициативы, самостоятельности и мышления каждого обучающегося. При индивидуальной оценке работ делается акцент на моменты, которые давались учащемуся с трудом, но он смог выполнить задание.

Формы и способы выявления, фиксации и предъявления результатов обучения:

Спектр способов и форм выявления результатов (наблюдение, беседа, опрос, мастер-класс, выставка, конкурсы, открытые и итоговые занятия, анализ выполнения программ, самооценка учащихся).

Спектр способов и форм фиксации результатов (учет готовых работ, журнал, анкета, фото и видеозаписи, методические разработки, отзывы учащихся и родителей).

Спектр способов и форм предъявления результатов (демонстрация умения сервировать стол, отчеты, открытые занятия).

Список литературы:

1. Агентаева, Л.И., Половинкина, М.И., Водолазская, Л.К. Социальный приют для детей и подростков: проблемы, поиски, решения /Л.И. Агентаева, М.И. Половинкина, Л.К. Водолазская – Новосибирск, 1997.
2. Наш проблемный подросток: понять и договориться / Под ред. Л.А. Регуш. – СПб.: РГПУ им. Герцена; СОЮЗ, 2001.
3. Организация и содержание психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания детей и молодежи / Под ред. А.С. Беличевой. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2002.
4. Солнцев, А.А., Жилиев, Р.Р. Социальная адаптация детей /А.А. Солнцев, Р.Р. Жилиев – М.: «Наука», 1993
5. Сафонова, Т.Я. Реабилитация детей в приюте /Т.Я. Сафонова – М., 1995
6. Социальный приют для детей и подростков: содержание и организация деятельности. Научно-методическое пособие для работников социальных приютов / Под ред. Г.М. Иващенко. – М., 1997.
7. Евсева О.Л. Валеологический праздник «День здоровья». // Завуч в начальной школе. 2008. - №3
8. Спиричев, Владимир Борисович. Что могут и чего не могут витамины [Текст] : монография / Спиричев В. Б. - 3-е изд., доп. - Москва : Миклош, 2003. - 299 с.
9. Бакунина М.И. Основы здорового образа жизни 1-4 кл. ФГОС 15 г.. - Москва: Гостехиздат, 2015. - 924 с.
10. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением / Под ред.М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2003
<https://freedocs.xyz/pdf-437313620>
11. «Речевой этикет как средство выражения словесной вежливости» (авторы Сапарова А.И. и Чернова И.А.).
<https://urok.1sept.ru/статьи/658791/>
12. Дубровина, И.В., Лисина, М.И. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи /И.В. Дубровина, М.И. Лисина – М., 1995.
https://superinf.ru/view_article.php?id=357.