

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания населения «Центр социальной помощи семье и детям
Петродворцового района Санкт-Петербурга»

ПРИНЯТО

Методическим советом
СПб ГБУСОН «ЦСПСД
Петродворцового района
Санкт-Петербурга»

«9» января 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 21-24-01 от 09.01 2024 г.

Директор СПб ГБУСОН «ЦСПСД

Петродворцового района

Санкт-Петербурга»

В.А.Сорокин



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа финансовой грамотности»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Разработчик:

Муромцева Мария Викторовна,

социальный педагог отделения

психолого-педагогической помощи,

включающего службу экстренной

психологической помощи по телефону

Санкт-Петербург

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экономическое воспитание детей – достаточно новое направление в педагогике. Главной целью и результатом деятельности педагога является развитие личности обучающегося, мыслящего критически, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее и будущее своих близких, готового к жизни в современных условиях.

Финансы – это неотъемлемая часть жизни человека. Мы и наши дети каждый день сталкиваемся с теми или иными финансовыми операциями, оплачиваем за проезд, совершаем покупки. Многие неразумно растрачивают свои деньги и не делают сбережений. Именно поэтому в последнее время встал вопрос о том, что любой современный человек должен обладать деловыми качествами. Эти требования общества сделали проблему приобщения к основам финансовой грамотности актуальной уже с детского возраста, так как ребенок еще с дошкольного возраста соприкасается с такими экономическими категориями, как деньги, вещи, труд, стоимость. В связи с этим необходимо владеть азами финансовой грамотности, и прививать эти знания лучше всего с детского возраста, т.к. в современном мире дети с раннего возраста сталкиваются с миром денег. Они впитывают впечатления, знания, стили поведения окружающих их взрослых.

Дети – это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация детей в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Направленность программы

Программа «Школа финансовой грамотности» направлена на развитие социальной поддержки семей с разным уровнем дохода, имеет **социально-гуманитарную направленность**, ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания:

- предполагает знакомство обучающихся с азами экономических понятий встречающихся в повседневной жизни, на выработку адекватных представлений об экономических категориях, развитие навыков экономического поведения;

- стирает психологические барьеры в социуме, облегчает восприятие ребенком нового материала и стимулирует его социальную активность и инициативность.

Актуальность реализации

Актуальность проблемы формирования финансовой грамотности заключается в том, что дети очень рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в процессах купли-продажи, овладевая таким образом экономической информацией на бытовом уровне. Современная жизнь диктует нам свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать как можно раньше: когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Адресаты программы: обучающиеся от 6 до 11 лет из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации с разным уровнем дохода.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объемы и сроки освоения программы:

Срок реализации программы- 12 месяцев, 24 часа.

Учебная нагрузка планируется исходя из педагогической и психологической целесообразности, с учетом психологических и физических особенностей детей, а также на основании СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 №4.

Отличительные особенности программы

Педагогическая целесообразность разработки программы объясняется тем, что формирование экономического сознания приближает обучающихся к реальной жизни, способствует зарождению основ экономического мышления, дает знания о новых профессиях, учит освоению приемов простейшего выбора, овладению элементарными экономическими расчетами. Таким образом, отличительной особенностью данной программы, является ее обучающая и одновременно профориентационная составляющая.

Цель программы

- формировать у несовершеннолетних умения и навыки необходимые для эффективного управления личными финансами;
- подготовить обучающихся к взрослой финансовой жизни.

Задачи программы

Обучающие

- дать базовые экономические и правовые знания в сфере личных финансов;
- провести мониторинг уровня финансовой грамотности обучающихся;
- сформировать первоначальные представления об основах финансово-экономических категорий;
- сформировать у обучающихся начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- сформировать представление о содержании деятельности профессий, её результатах, о взаимосвязи понятий «труд-продукт-деньги»;

Развивающие

- привлечь внимание целевой группы к теме разумного финансового поведения, финансовой безопасности;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

Воспитательные

- воспитывать экономное отношение к семейному бюджету, чувство ответственности, самостоятельности;
- воспитывать нравственные качества личности: бережливость, экономность, щедрость, ответственность, трудолюбие, честность.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

- обучающиеся освоят основы финансовой грамотности и научатся устанавливать разумные экономические отношения в повседневной жизни;
- научатся понимать и ценить окружающий рукотворный мир, уважать людей, умеющих производить качественные товары, получая в качестве вознаграждения деньги;
- осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд –продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;

Метапредметные

- повысится интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- расширится кругозор знаниями о новых профессиях, связанных с финансами;
- повысится здоровый интерес к деньгам, осознание того, что их можно честно заработать или приобрести;
- научатся планировать свои доходы и расходы;
- научатся составлять план для достижения первой финансовой цели;
- обучающиеся получают необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);

Предметные

- получают представление о соизмерении уровня удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями;
- научатся проявлять бережливость в повседневной практической деятельности;
- научатся правильно употреблять в речи экономические понятия и др.;
- начнет формироваться экономическое мышление.

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы

Условия набора и формирования групп:

Состав групп может быть смешанным и разновозрастным. Для детей младшего возраста задания упрощенные, согласно возрасту и умению. При формировании учебных групп учитываются индивидуальные способности и познавательный интерес обучающихся. Обучающиеся поступают на социальное обслуживание в отделения СПб ГБУСОН «ЦСПСД Петродворцового района» в разное время. Нет четко обозначенного порядка вступления обучающихся в программу. В связи с этим, программа разработана без итоговых занятий. Все занятия имеют законченный образ. Обучающиеся на любом этапе могут включиться в реализацию данной программы.

Формы организации и проведения занятий

Методы реализации программы:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, и др.);

- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ педагога, обсуждение, пояснение, анализ проблемных ситуаций, вопросы и т.д.);
- наглядные (наблюдение, просмотр обучающих материалов, рассматривание предметов, плакатов, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Программа построена по модульному принципу с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и предназначена для детей младшего и среднего школьного возраста (6-11 лет). По каждой теме, входящей в программу, дается сумма необходимых теоретических сведений и перечень практических работ. Обучающиеся могут также получать задания и для самостоятельного выполнения дома.

Принципы и подходы к формированию программы

- учет индивидуальных особенностей детей;
- системности и комплексности (конкретность и доступность дидактического материала реализуются в программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие);
- принцип развивающего обучения (принимается во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);
- принцип комфортности (предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка), все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом;
- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
- наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий);
- принцип вариативности (развитие у детей понимания возможности различных вариантов решения задачи);
- сотрудничество организации с семьей.

Педагогические методы реализации программы

1) игровые, с целью создания полноценной мотивационной основы для формирования основ экономических знаний, умений в зависимости от имеющихся условий;

2) информационно-коммуникационные, с целью повышения качества коррекционно-реабилитационного процесса через совершенствование информационной культуры и активное использование компьютерной технологии;

3) личностно-ориентированные, с целью организации коррекционно-реабилитационного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношении к нему как к сознательному, полноправному участнику коррекционно-реабилитационного процесса;

4) познавательно-исследовательские с целью формирования у обучающихся ключевых компетенций по основам финансовой грамотности, способности к исследовательскому типу мышления;

5) здоровьесберегающие, с целью обеспечения возможности сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни; использование знаний в повседневной жизни.

Материально-техническое оснащение программы:

Программа «Школа финансовой грамотности» осуществляется в соответствии с требованиями:

- санитарно-эпидемиологических норм (требования к освещению, воздушно - тепловому режиму, техническим средствам и т.д.);
- социально-бытовых условий (оборудование в групповых комнатах);
- пожарной и электробезопасности;
- охраны здоровья несовершеннолетних и охраны труда работников учреждения.

Программа предполагает обеспечение в учреждении необходимой мебели, игр и пособий, соответствующих возрасту детей. Помещение, в котором занимаются дети, соответствует всем нормам СЭС и ППБ. Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и интересы современного ребенка, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть деятельность как для нескольких детей, так и для всей группы.

Учебно-методические материалы

- примерная тематика и содержание бесед, лекций для обучающихся, по финансовой грамотности, методические разработки занятий с рекомендациями, сценарии мероприятий;
- рекомендации и различные методические материалы;

- настольные игры типа детская экономическая игра «Монополия», «Денежка без сдачи» и др.;

- интеллектуальные игры-викторины типа «Что? Где? Почём?»;

- игры-путешествия типа «Музей денег», «Путешествие по территории учреждения» (с целью ознакомления с профессиями сотрудников), виртуальные экскурсии, которые позволят обучающимся познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий;

- литература, дидактические материалы, презентации, раздаточный материал для проведения занятий по формированию финансовой грамотности;

- диагностический материал, используемый в целях изучения уровня сформированности финансовой грамотности у несовершеннолетних (анкеты, опросники) и т.д.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2024 год

№п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Труд – основа жизни». Вводная беседа с элементами игры.	1	0.5	0.5	Вводное занятие, Анкетирование. Обсуждение.
2.	«О профессиях разных, нужных и важных». Развивающее занятие. Виртуальное путешествие (экскурсия).	1	0.5	0.5	Анализ, беседа.
3.	«Выбор профессии – выбор будущего». Познавательный час.	1	1	-	Анализ
4.	«Почему взрослые работают?». Познавательное занятие с элементами игры.	1	0.5	0.5	Анализ.
5.	«Деньги и цена (стоимость)». Познавательное занятие. Игра.	1	0.5	0.5	Анализ. Подведение итогов игры.
6.	«Азбука денег». Познавательное занятие. Игра.	1	0.5	0.5	Анализ. Подведение итогов игры.
7.	«Музей денег». Виртуальная экскурсия.	1	-	1	Анализ.
8.	«Деньги в разных странах» Познавательное занятие.	1	0.5	0.5	Анализ.
9.	«Путешествие в прошлое денег. Деньги, какие они бывают?» Познавательное занятие. Виртуальное путешествие.	1	0.5	0.5	Анализ.
10.	«Современные деньги России. Роль денег в нашей жизни». Познавательное занятие.	1	0.5	0.5	Анализ.
11.	«Банкноты. О чем могут рассказать российские купюры». Познавательное занятие Интерактивная игра.	1	0.5	0.5	Анализ. Подведение итогов игры.
12.	«Тратим разумно, сберегаем и экономим». Познавательное занятие.	1	0.5	0.5	Анализ. Тестирование.
13.	«Доходы и расходы. Как потратить деньги с пользой». Познавательное занятие.	1	0.5	0.5	Задание. Анализ.
14.	«Как проверить и посчитать деньги». Познавательное занятие, игра.	1	0.5	0.5	Задание. Анализ.

15.	«Учимся копить и тратить». Познавательное занятие.	1	0.5	0.5	Задание. Анализ.
16.	«Магазин – банк – почта». Экономическая игра.	1	-	1	Анализ.
17.	«Личные деньги». Познавательное занятие. Решение проблемных задач.	1	0.5	0.5	Задание. Анализ.
18.	«Как разумно делать покупки». Познавательное занятие. Ситуационная игра.	1	0.5	0.5	Задание. Анализ.
19.	«Семейный бюджет» Познавательный час.	1	1	-	Анализ.
20.	«Как приходят деньги в семью. Азбука доходов». Познавательное занятие.	1	0.5	0.5	Задание. Анализ.
21.	«Источники дохода семьи» «Что я хочу и что я могу?»). Познавательное занятие. Сюжетно- ролевая игра.	1	0.5	0.5	Задание. Анализ.
22.	«Семейный бюджет и расходы семьи». Познавательное занятие. Решение проблемных задач.	1	0.5	0.5	Задание. Анализ.
23.	«Учимся обращаться с деньгами. Поход в магазин». Сюжетно- ролевая игра.	1	0.5	0.5	Задание. Анализ
24.	«Марафон финансовой грамотности «Мы с финансами дружны!».	1	0.5	0.5	Анализ. Тестирование.
	Итого:	24	12	12	

УТВЕРЖДЕН
Приказ № _____ от _____ 2024 г.
Директор СПб ГБУСОН «ЦСПСД
Петродворцового района»
_____ В.А. Сорокин
« ____ » _____ 2024 г.

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Школа финансовой грамотности»
на 2024 год**

Срок программы	Дата начала обучения программе	Дата окончания обучения программе	Всего учебных недель	Количество часов по программе	Режим занятия
12 месяцев	24.01.2024г.	25.12.2024г.	24	24	45 минут

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи программы:

Обучающие

- дать базовые экономические и правовые знания в сфере личных финансов;
- провести мониторинг уровня финансовой грамотности обучающихся;
- сформировать первоначальные представления об основах финансово-экономических категорий;
- сформировать у обучающихся начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- сформировать представление о содержании деятельности профессий, её результатах, о взаимосвязи понятий «труд-продукт-деньги»;

Развивающие

- привлечь внимание целевой группы к теме разумного финансового поведения, финансовой безопасности;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

Воспитательные

- воспитывать экономное отношение к семейному бюджету, чувство ответственности, самостоятельности;
- воспитывать нравственные качества личности: бережливость, экономность, щедрость, ответственность, трудолюбие, честность.

Содержание обучения:

1. «Труд – основа жизни». (1 час).

Вводная беседа с элементами игры.

Задачи:

- определить уровень финансовой грамотности обучающихся;
- провести анализ результатов анкетирования с целью подготовки мероприятий по выявленным проблемам;
- показать обучающимся значимость финансовой грамотности, труда;
- дать представление о понятиях труд, продукт, продукция.

Методы: - словесный, наглядный, практический.

Теоретическая часть: Обучающиеся узнают, что труд является основной деятельностью человека, источником его существования. Результатом труда людей является продукт, полезная и нужная вещь, предмет, изделие. Продукты труда – это богатство людей, богатство страны: чем

больше разных товаров, тем лучше будут жить люди.

Практическая часть: Анкетирование. Подведение результатов анкеты, анализ.

2. «О профессиях разных, нужных и важных». (1 час).

Развивающее занятие. Виртуальное путешествие (экскурсия).

Задачи:

- формировать представление о содержании деятельности людей разных профессий;
- проявлять уважительное отношение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.

Методы: - словесный, наглядный, практический.

Теоретическая часть: Каждый человек имеет определённую профессию, своё дело. Обучающиеся познакомятся с современными профессиями (бизнесмен, банкир, менеджер, рекламодатель, и др.). Основные понятия, которые могут усвоить обучающиеся: труд, работа, продукт, премия, продукция, рабочее место и время, различные профессии.

Практическая часть: Виртуальная экскурсия. Анализ, беседа.

3. «Выбор профессии – выбор будущего». (1 час).

Познавательный час.

Задачи:

- углубленное формирование представлений о мире профессий у обучающихся с учетом возрастных особенностей. Расширение знаний;
- создать условия для раннего формирования сознательного отношения к профессиональному самоопределению;
- прививать уважительное отношение к людям разных профессий;
- понятия специальность, образование.

Методы: - словесный, наглядный.

Теоретическая часть: Познавательное занятие, беседа с демонстрацией видео роликов. Начальное формирование основ профориентации. Загадки, пословицы. Анализ.

4. «Почему взрослые работают?». (1 час).

Познавательное занятие с элементами игры.

Задачи:

- формирование понимания взаимосвязи понятий «Работа и зарплата»;
- воспитание чувства ответственности;
- развитие познавательного интереса, коммуникативных способностей.

Методы: - словесный, наглядный, практический.

Теоретическая часть: Мультфильм «Уроки тетушки Совы». Обучающиеся узнают, что за свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, её благополучие и богатство, т.к. взрослые могут купить всё, что нужно, и себе, и детям. Обсудят профессии родителей. На примере нашего города рассмотрят конкретные, известные им, предприятия, магазины, школы, отделения почты и т.д., структуру, сотрудников.

Практическая часть: Детская мини-игра «Знаю все профессии». Анализ.

5. «Деньги и цена (стоимость)». (1 час).

Познавательное занятие. Игра.

Задачи:

- развивать умение распоряжаться личными финансами;
- формирование понимания основ банковской системы;
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Методы: - словесный, наглядный, практический.

Теоретическая часть: Деньги нужны для того, чтобы жить и оплачивать все расходы. Деньги можно копить в банке. Почему это удобно и выгодно, когда деньги хранят в банке? Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевле). Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле).

Практическая часть: Игра «Денежка без сдачи». Подведение итогов игры. Анализ.

6. «Азбука денег». (1 час).

Познавательное занятие. Игра.

Задачи:

- развивать умение распоряжаться личными финансами;
- формирование понимания наличного и безналичного расчета;
- развитие воображения, образного мышления;
- уточнить знания обучающихся о том, что можно и что нельзя купить за деньги.

Методы: - словесный, наглядный, практический.

Теоретическая часть: Торговля, купля-продажа, виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами, оптом и в розницу, в магазине или по интернету и т.п.).

Практическая часть: Детская игра «Монополия. Магические приключения». Подведение итогов игры. Анализ.

7. «Музей денег». (1 час).

Виртуальная экскурсия.

Задачи:

- развитие познавательного интереса;
- познакомить обучающихся с историей развития денег, с видами денег (наличные и безналичные, монеты и купюры, пластиковые карты) определять функции денег;
- обогатить знания обучающихся об истории денег, углублять представления о прошлом, настоящем и будущем денег.

Методы: - словесный, наглядный.

Практическая часть: Вступительная беседа. Виртуальная экскурсия в Музей денег. Интерактивная программа. Анализ.

8. «Деньги в разных странах». (1 час).

Познавательное занятие.

Задачи: - познакомить с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам, как части культуры каждой страны;

Методы: - словесный, наглядный, практический.

Теоретическая часть: Обучающиеся закрепят представление о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), что они бывают разного достоинства, разной ценности. В каждой стране есть свои деньги: в России – рубли. Иностранные деньги называют валютой.

Практическая часть: Подробное рассмотрение примера иностранной валюты. Каждый обучающийся лично рассмотрит купюры и монеты других стран. Анализ. Обсуждение отличительных и схожих особенностей с Российской купюрой, монетой.

9. «Путешествие в прошлое денег. Деньги, какие они бывают?». (1 час).

Познавательное занятие. Виртуальное путешествие.

Задачи:

- познакомить с историей создания российских купюр;
- развивать связную речь, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы;

- дать представление о денежной единице;
- развитие логического мышления;
- закрепление пройденного материала.

Методы: - словесный, наглядный, практический.

Теоретическая часть: Вступительная беседа. Рассказ о том, откуда появились деньги и как они со временем изменялись. Повтор пройденного материала.

Практическая часть: Интерактивная программа, демонстрация мультфильма. Анализ.

10. «Современные деньги России. Роль денег в нашей жизни». (1 час).

Познавательное занятие.

Задачи:

- дать представление о том, что деньги, это универсальное и удобное средство обмена;
- учить решать экономические задачи, задачи с элементарными денежными расчётами;
- воспитывать разумное поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения).

Методы: - словесный, наглядный, практический.

Теоретическая часть: Вводная беседа.

Практическая часть: Решение простых экономических задач. Практические задания по работе с простой финансовой информацией. Анализ.

11. «Банкноты. О чем могут рассказать российские купюры». (1 час).

Познавательное занятие. Интерактивная игра.

- Задачи:**
- подготовить к пониманию подлинности и ценности российских купюр;
 - развитие внимания, логического мышления.

Методы: - словесный, наглядный, практический.

Теоретическая часть: Вводная беседа. Формирование бережного отношения к купюрам и монетам, отличительные особенности отечественных купюр и монет.

Практическая часть: Интерактивная игра. Подведение итогов игры. Анализ.

12. «Тратим разумно, сберегаем и экономим». (1 час).

Познавательное занятие.

- Задачи:**
- развивать умение распоряжаться личными финансами;
 - учить различать понятия «хочу» и «надо»;
 - расширить представление обучающихся о необходимости рационального использования (вложения) денег для получения прибыли;
 - воспитывать чувство меры в своих желаниях.

Методы: - словесный, наглядный, практический.

Теоретическая часть: Познавательное занятие. У обучающихся будет формироваться рациональный подход к выбору товаров с учетом их полезных свойств. Они узнают, что при трате денег необходимо прежде всего ориентироваться на доходы семьи. Сопоставлять потребности и желания с возможностями, будет развиваться осмотрительность в денежных тратах. Понимание разницы между «могу» и «хочу».

Практическая часть: Тестирование. Анализ.

13. «Доходы и расходы. Как потратить деньги с пользой». (1 час).

Познавательное занятие.

Задачи:

- развивать умение распоряжаться личными финансами;

- сформировать представление о деньгах, операциях с ними, о бюджете семьи, как основной категории домашней экономики;

- определить возможные ресурсы семьи на основе моделирования различных ситуаций.

Методы: - словесный, наглядный, практический.

Теоретическая часть: Вводная беседа. Формирование системы ценностей, в которой на первое место ставятся бережное отношение к приобретаемым вещам, помощь близким, умение отложить на время личные желания. Групповое решение простых экономических задач на основе моделирования различных ситуаций.

Практическая часть: Индивидуальное практическое задание. Закрепление пройденного материала. Анализ.

14. «Как проверить и посчитать деньги». (1 час).

Познавательное занятие, закрепляющая игра.

Задачи: - развитие понимания подлинности российских купюр;

- развитие математических способностей;

Методы: - словесный, наглядный, практический.

Теоретическая часть: Как распознать поддельную купюру? Поддельные денежные знаки, отличительные особенности, порядок действий при их обнаружении. Защита на купюре. Понятие «водяной знак». Копилка, как ребенок может накопить на мечту?

Практическая часть: Игра «Денежка без сдачи». Индивидуальное задание. Анализ.

15. «Учимся копить и тратить». (1 час).

Познавательное занятие.

Задачи:

- развивать умение распоряжаться личными финансами;

- формирование представления о назначении копилки;

- закрепить у обучающихся представление о способе накопления денег;

- воспитание экономности и бережливости.

Методы: - словесный, наглядный, практический

Теоретическая часть: Для чего нужна копилка? Разновидности копилки. «Маленькая копилка - большая выгода», почему так важно сохранять деньги.

Практическая часть: Индивидуальное задание на закрепление пройденного материала. Анализ.

16. «Магазин – банк – почта». (1 час).

Экономическая игра.

Задачи: - познакомить обучающихся с организациями, специалистами, сотрудниками в формате игры;

- формирование представления о работе магазина, банка и почты, об оказываемых услугах;
- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;
- создать условия для совместной игры, развивать умение обучающихся разворачивать сюжет.

Методы: - словесный, наглядный, практический.

Практическая часть: Сюжетно-ролевая игра направленная на закрепление пройденного материала. Подведение итогов игры. Анализ.

17. «Личные деньги». (1 час).

Познавательное занятие. Решение проблемных задач.

Задачи: - развивать умение распоряжаться личными финансами;

- изучить структуру личных финансов, практическое закрепление навыков накопления, сбережения, разумной траты личных финансов.

Методы: - словесный, наглядный, практический.

Теоретическая часть: Вводная беседа.

Практическая часть: Решение проблемных задач в группе. Индивидуальное задание. Анализ.

18. «Как разумно делать покупки». (1 час).

Познавательное занятие. Ситуационная игра.

Задачи: - развивать умение распоряжаться личными финансами;

- просвещение о возможных мошеннических схемах с банковскими картами в том числе.

Методы: - словесный, наглядный, практический.

Теоретическая часть: Банковская карта, работа с картой и безопасность.

Практическая часть: Ситуационная групповая игра, решение проблемных ситуаций с банковской картой. Индивидуальное задание. Анализ.

19. «Семейный бюджет». (1 час).

Познавательный час.

Задачи: - формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости;

- способствовать формированию разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.

Методы: - словесный, наглядный.

Теоретическая часть: Обучающиеся получают представление о хорошем хозяине в семье, как гаранте её благополучия, о распределении семейных доходов. Они придут к выводу о том, что нужно уметь экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что потом.

Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право самостоятельно распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.), когда необходимо совместное решение.

20. «Как приходят деньги в семью. Азбука доходов». (1 час).

Познавательное занятие.

Задачи: - дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей;
- формирование полезных привычек и навыков.

Методы: - словесный, наглядный, практический.

Теоретическая часть: Познавательное занятие направленное на формирование полезных привычек, которые будут закрепляться в повседневной жизни: соблюдать чистоту и порядок, экономить воду, электроэнергию (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется), пользоваться бережно всем, что дают для игр и труда, не тратить зря время. Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.).

Практическая часть: Индивидуальное задание. Анализ.

21. «Источники дохода семьи». «Что я хочу и что я могу?». (1 час).

Познавательное занятие. Сюжетно-ролевая игра.

Задачи: - развивать умение распоряжаться личными финансами;
- учить различать понятия «хочу» и «могу»;
- развитие логического мышления, воображения.

Методы: - словесный, наглядный, практический.

Теоретическая часть: Вводная беседа. Закрепление пройденного материала.

Практическая часть: Сюжетно-ролевая игра в группе. Индивидуальное задание.

Подведение итогов игры. Анализ.

22. «Семейный бюджет и расходы семьи». (1 час).

Познавательное занятие. Решение проблемных задач.

Задачи: - учить оценивать свои и чужие поступки, понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо.

Методы: - словесный, наглядный, практический.

Теоретическая часть: Обсуждение известных сказок с точки зрения финансовой грамотности. «Муха – цокотуха», «Буратино» итд.

Практическая часть: Решение проблемных задач в группе на основе пройденного материала. Индивидуальное задание. Анализ.

23. «Учимся обращаться с деньгами. Поход в магазин». (1 час).

Познавательное занятие. Сюжетно-ролевая игра.

Задачи: - развивать умение распоряжаться личными финансами;

- способствовать формированию умения продумывать и принимать оптимальные финансовые решения в повседневных ситуациях и на перспективу;

Методы: - словесный, наглядный, практический.

Теоретическая часть: Вводная беседа.

Практическая часть: Сюжетно-ролевая игра «Магазин» в группе. Индивидуальное задание. Анализ

24. «Мы с финансами дружны!». (1 час).

Марафон финансовой грамотности

Задачи: - учить вести учёт доходов и расходов;

- учить распределять свой бюджет так, чтобы расходы не превышали доходов;

- дать представление о том, как делать денежные сбережения (регулярно откладывать небольшие суммы (не менее 10% от доходов);

- подвести итоги по результатам освоенного материала.

Методы: - словесный, наглядный, практический.

Теоретическая часть: На занятиях обучающиеся узнали об основных финансовых навыках, сформировалось убеждение о том, что экономические интересы семьи и общества едины; в перспективе нужно продолжить обучение умениям рационально организовывать трудовую деятельность; привлекать к ведению домашнего хозяйства, распределению семейного бюджета; прививать бережное отношение к личному и общественному имуществу.

Практическая часть: Подведение итогов. Тестирование. Анализ.

Планируемые результаты:

Личностные

- освоят основы финансовой грамотности и научатся устанавливать разумные экономические отношения в повседневной жизни;

- научатся понимать и ценить окружающий рукотворный мир, уважать людей, умеющих производить качественные товары, получая в качестве вознаграждения деньги;

- осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;

Метапредметные

- повысится интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;

- расширится кругозор знаниями о новых профессиях, связанных с финансами;

- повысится здоровый интерес к деньгам, осознание того, что их можно честно заработать или приобрести;

- научатся планировать свои доходы и расходы;
- научатся составлять план для достижения первой финансовой цели;
- обучающиеся получат необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);

Предметные

- получать представление о соизмерении уровня удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями;
- познакомятся с основами организации своей работы с наименьшими затратами времени, сил и средств;
- научатся проявлять бережливость в повседневной практической деятельности;
- научатся правильно употреблять в речи экономические понятия и др.;
- начнет формироваться экономическое мышление.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1.	«Труд – основа жизни»	24.01.2024	Муромцева М.В.
2.	«О профессиях разных, нужных и важных»	02.02.2024	Муромцева М.В.
3.	«Выбор профессии – выбор будущего»	20.02.2024	Муромцева М.В.
4.	«Почему взрослые работают?»	01.03.2024	Муромцева М.В.
5.	«Деньги и цена(стоимость)»	20.03.2024	Муромцева М.В.
6.	«Азбука денег»	05.04.2024	Муромцева М.В.
7.	«Музей денег»	18.04.2024	Муромцева М.В.
8.	«Деньги в разных странах»	30.04.2024	Муромцева М.В.
9.	«Путешествие в прошлое денег. Деньги, какие они бывают?»	17.05.2024	Муромцева М.В.
10.	«Современные деньги России. Роль денег в нашей жизни»	31.05.2024	Муромцева М.В.
11.	«Банкноты. О чем могут рассказать российские купюры»	05.06.2024	Муромцева М.В.
12.	«Тратим разумно, сберегаем и экономим»	21.06.2024	Муромцева М.В.
13.	«Доходы и расходы. Как потратить деньги с пользой»	05.07.2024	Муромцева М.В.
14.	«Как проверить и посчитать деньги»	26.07.2024	Муромцева М.В.
15.	«Учимся копить и тратить»	02.08.2024	Муромцева М.В.
16.	«Магазин – банк – почта»	23.08.2024	Муромцева М.В.
17.	«Личные деньги»	06.09.2024	Муромцева М.В.
18.	«Как разумно делать покупки»	27.09.2024	Муромцева М.В.
19.	«Семейный бюджет»	04.10.2024	Муромцева М.В.
20.	«Как приходят деньги в семью. Азбука доходов»	18.10.2024	Муромцева М.В.
21.	«Источники дохода семьи». «Что я хочу и что я могу?»	01.11.2024	Муромцева М.В.
22.	«Семейный бюджет и расходы семьи»	15.11.2024	Муромцева М.В.

23.	«Учимся обращаться с деньгами. Поход в магазин»	06.12.2024	Муромцева М.В.
24.	«Мы с финансами дружны!»	20.12.2024	Муромцева М.В.

Методические и оценочные материалы:

Педагогические технологии:

- игровые
- коммуникативно-диалоговые
- коллективно-групповые
- информационные технологии

Педагогические методы реализации программы:

- словесный (беседа)
- наглядный (презентация, видео ролики, интерактивные экскурсии)
- практический (игры, задания)

Дидактические материалы:

- примерная тематика и содержание бесед, лекций для обучающихся, по финансовой грамотности, методические разработки занятий с рекомендациями, сценарии мероприятий;

- рекомендации и различные методические материалы;
- настольные игры типа детская экономическая игра «Монополия», «Денежка без сдачи»

и др., копилки, примеры купюр;

- интеллектуальные игры-викторины типа «Что? Где? Почём?»

- игры-путешествия типа «Музей денег», «Путешествие по территории учреждения» (с целью ознакомления с профессиями сотрудников), виртуальные экскурсии, которые позволят обучающимся познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий;

- литература, дидактические материалы, презентации, раздаточный материал для проведения занятий по формированию финансовой грамотности;

- диагностический материал, используемый в целях изучения уровня сформированности финансовой грамотности у несовершеннолетних (анкеты, опросники) и т.д.

Оборудование: Ноутбук (компьютер).

Формы контроля: Тестирование, анкетирование, индивидуальные и групповые занятия. Игровые и интерактивные программы. Метод наблюдения позволит изучить и проанализировать мотивационный и поведенческий компонент уровня экономического развития.

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- тесты, задачи по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией.

Периодичность: Вступление обучающихся в программу, середина обучения по программе дополнительного образования, окончание программы, согласно плану (тестирование

и анкетирование). Сюжетно-ролевые игры, групповые и индивидуальные задания - на протяжении всей программы, согласно плану.

Средства контроля: Приложение №1

Приложение №2

Приложение №3

Список литературы

1. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015, 89 с.
2. Исупова О.Н., Козлова А.А., Королькова Е.С. и др. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» – М.: Министерство просвещения, Банк России, 2019.
3. Исупова О.Н., Козлова А.А., Половникова А.В. и др. «Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь для начальной школы» – М.: Министерство просвещения РФ, Банк России, 2019.
4. Исупова О.Н., Козлова А.А., Лангер М.А. и др. введение в финансовую грамотность. Практикум к учебному пособию для начальной школы – М.: Министерство просвещения, Банк России, 2019.
5. Козлова А.А., Лангер М.А., Половникова А.В. и др. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 3 для начальной школы – М.: Министерство просвещения РФ, Банк России, 2019.
6. Сборник демонстрационных материалов для проведения занятий по финансовой грамотности в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Деньги» – М.: Министерство просвещения РФ, Банк России, 2019.
7. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие/ А.А. Смоленцева. – Москва, 2016.
8. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
9. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы. родителям: говорите с детьми о финансах - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.
13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

18. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Оценочные материалы

к дополнительной общеразвивающей программе «Школа финансовой грамотности»

Входная диагностика

Цель: выявление уровня финансовой грамотности обучающихся и осознания необходимости финансовой грамотности в их жизни. Для определения используется анкета.

1. Анкета для обучающихся

1. Дают ли тебе родители карманные деньги?

- Да
- Иногда
- Нет

2. Благодаря чему формируется, твой денежный доход?

- Денежные подарки родственников на праздники и день рождения
- Собственный заработок
- Карманные деньги, которые дают родители

3. Сколько бы ты хотел иметь карманных денег в месяц?

- 500 рублей
- Больше 500 рублей
- Нисколько

4. Для чего тебе нужны карманные деньги?

- На игрушки
- На развлечения
- На сладости

Свой вариант ответа _____

5. Что ты сделаешь с карманными деньгами?

- Трачу на всякие мелочи
- Откладываю в копилку

6. На что ты, в первую очередь, потратишь карманные деньги?

- На книгу
- На компьютерные диски, игрушки, украшения
- На сладости

Свой вариант ответа _____

7. Стал бы ты лучше учиться, если бы родители платили деньги за хорошие отметки?

- Да
- Нет

- Не знаю

8. Знаешь ли ты, что такое банковская карта?

- Да
- Нет

9. Какой вариант карманных денег ты бы выбрал для себя?

- Наличные
- На своей банковской карте

**Тест по финансовой грамотности для обучающихся
по программе «Школа финансовой грамотности»**

1. Что больше стоит три арбуза или две дыни? Цены указаны в таблице.

- А) две дыни
- Б) три арбуза
- В) стоят одинаково
- Г) определить невозможно

2. Что значит «купить кота в мешке»?

- А) сделать нужную покупку
- Б) купить неизвестно что
- В) сделать незапланированную
покупку
- Г) купить домашнее животное

**3. У Маши есть 10 рублей. Она купила шоколадку за 5 рублей и сок за 3 рубля.
Сколько сдачи получит Маша?**

- А) 1 рубль
- Б) 2 рубля
- В) 3 рубля
- Г) 4 рубля

4. Какую сумму денег составляют монеты на рисунке?

- А) 18 рублей
60 копеек
- Б) 13 рублей 55
копеек
- В) 16 рублей
50 копеек
- Г) 22 рубля 50
копеек



5. Помогите Матроскину разобраться в вопросах семейного дохода.

Отметьте, что является семейным доходом Дяди Федора, Шарика и Матроскина.

- А) Деньги, которые Шарик дал в долг Печкину.
- Б) Деньги, полученные Матроскиным от продажи
молока.
- В) Деньги, которые Матроскин потратил на покупку
сена для коровы.
- Г) Все ответы верны.

**6. Что означает, когда о человеке говорят: «Он и на снеге
зимой экономит»?**

- А) человек очень экономно использует снег в хозяйстве
- Б) очень скупой человек

- В) расточительный человек
- Г) человек охраняет снег

7. Укажи, что можно отнести к группе товаров длительного пользования.

А)	Б)	В)	Г)
игрушки	продукты питания	бытовая техника	одежда

8. Что больше стоит пять книг или девять карандашей? Цены указаны на рисунке.

- А) девять карандашей
- Б) пять книг
- В) одинаково
- Г) определить невозможно, не хватает данных

книга	карандаш
9 рублей	4 рубля

9. Кто, согласно пословице, платит дважды?

- А) расточительный человек
- Б) скупой
- В) добрый
- Г) забывчивый

10. Семейный бюджет – это:

- А) платежи семьи
- Б) план доходов и расходов семьи
- В) льготы семьи
- Г) пенсия бабушки и дедушки

11. Как называются бумажки или монеты, которые выполняют роль всеобщего обмена?

- А) деньги
- Б) кредиты
- В) карточки
- Г) проценты

12. Правильным ведением бюджета семьи считается то, при котором доходы...

- А) больше расходов
- Б) равны расходам
- В) меньше расходов
- Г) не зависят от расходов

13. Рассчитайте стоимость продуктов для приготовления салата.

Продукты	Масса (г)	Стоимость (руб./100 г)
Огурцы	300	5
Помидоры	250	8
Лук	100	4
Растительное масло	50	10

- А) 4400 рублей
- Б) 168 рублей
- В) 44 рубля
- Г) 82 рубля

14. В какое учреждение люди обращаются за займом денег?

- А) предприятие
- Б) банк
- В) налоговая служба
- Г) Суд

15. Как называют человека, который пришел в банк и положил свои деньги во вклад?

- А) инвестор
- Б) вкладыватель
- В) банкир
- Г) Вкладчик

16. Грошик нарисовал фразеологизм «бросать деньги на ветер».

Отметьте его значение.

- А) сделать нужную покупку
- Б) получить много денег
- В) тратить деньги на ненужные вещи
- Г) деньги, полученные не совсем законным способом

17. В какой сказке продемонстрирована эффективность коллективного человеческого труда?

	Б)	В)	Г)
«Репка»	«Рукавичка»	«Колобок»	«Заюшкина избушка»

18. Укажи название сказки, в которой героиня расходует найденные деньги.

А)	Б)	В)	Г)
«Мухоморок»	«Петушок и бобовое зернышко»	«Гуси-лебеди»	«Золушка»

Практические задания к занятиям по программе «Школа финансовой грамотности»

Цель: определить уровень освоения программы. Закрепление пройденного материала.

Задание 1. Семейный бюджет.

Как-то вечером, когда вся семья собралась за столом, папа сказал: «Мы с мамой получили зарплату, и сейчас мы все вместе составим наш семейный бюджет». «А что такое бюджет? – спросил Петя. «Бюджет – это список доходов и расходов на какой-то определённый срок. Причём к доходам могут относиться не только деньги, но и вещи, продукты. Поняли?» «Поняли!» – дружно ответили дети. «Давайте проверим», – улыбнулся папа. «Помните, в прошлом году мы ездили в путешествие? Я составлю список доходов и расходов этого путешествия, а вы определите, что относилось к доходам, а что к расходам». Что в составленной папой таблице относится к доходам, а что к расходам?

Отметь ответ в каждой строке.

Список того, что позволило совершить путешествие	доходы	расходы
Зарплата папы и мамы		
Пенсия бабушки		
Приобретённые в дорогу продукты		
Купленные два спальных мешка		
Бензин для заправки автомобиля		
Палатка, подаренная братом папы		
Оплата стоянки		
Премия, полученная мамой на работе		

Задание 2. Кредитование.

За ужином Петя сообщил: «Сегодня Димка хвастался новым смартфоном. В нём столько функций, что дух захватывает. Я тоже такой хочу». «И сколько стоит такой смартфон?» – спросила бабушка. «Точно не знаю, но Димка сказал, что пятнадцать тысяч». «Ого, – сказала бабушка. – А где же мы возьмём такие деньги?» «Как где, – парировал Петя, – в банке можно взять кредит». «Кредит надо брать только в крайнем случае, но лучше обходиться без него!» – промолвила бабушка. Какой аргумент могла бы привести бабушка в доказательство того, что деньги в кредит брать не стоит?

Отметь верный ответ.

1.	Кредит - это платная услуга, поэтому банку придётся вернуть денег больше, чем взяли.
2.	Кредит позволит сразу купить нужную вещь, но она будет лежать в банке
3.	Кредит можно выплатить, только взяв еще один кредит
4.	Кредит даётся не на всё, только на покупку очень дорогих вещей, например, квартиры.

Задание 3. Личное планирование.

Маруся давно мечтает о велосипеде, и на день рождения родители подарили ей деньги на долгожданную мечту. Но в магазине она увидела велосипед, который стоил дороже, и подаренных денег не хватило.

Как же Марусе поступить в этой ситуации?

Какие из указанных действий ты считаешь финансово грамотными?

Отметь ответ в каждой строке.

Действие	Финансово грамотное действие?	
	Да	Нет
Попросить родителей взять кредит в банке на недостающую сумму		
Накопить самой за счёт экономии карманных денег		
Попросить родителей купить велосипед в рассрочку		
Взять деньги в долг у одноклассников под обещание вернуть по первому требованию		
Подумать, все ли функции в дорогом велосипеде нужны, и купить тот, что дешевле		

Задание 4. Деньги наличные и безналичные.

«Папа, я сегодня включила телевизор, - сказала Маруся, - а там говорили о том, что при оплате покупок удобнее пользоваться безналичными деньгами. А какая разница в оплате покупок с использованием наличных или безналичных денег?» «А ты подумай, - ответил папа.- Для раздумий вот тебе задача: по особенностям оплаты определи, о каком виде денег идет речь ». В чём состоят особенности совершения покупок с помощью наличных и безналичных денег?

Для каждой особенности выберите соответствующий вид денег. Соотнесите стрелками.

Особенности	Вид Денег
-------------	-----------

1. При совершении покупки присутствуют три участника: продавец, покупатель и банк	Наличные деньги
2. При совершении покупки покупатель передаёт продавцу бумажные деньги или монеты.	
3. При совершении покупки присутствуют два участника: продавец и покупатель	Безналичные деньги
4. При совершении покупки деньги со счёта покупателя переходят на счёт продавца.	

Задание 5. Деньги. Банковская карта.

В воскресенье, после завтрака, родители торжественно вручили Марусе банковскую карту. «Ну вот, Маруся, теперь у тебя есть банковская карта. Но тебе нужно научиться ею пользоваться. Например, для того, чтобы снять с неё деньги в банкомате, надо четко знать последовательность действий, которые нужно совершить». После этих слов папа положил перед Марусей несколько маленьких карточек, на каждой из которых было написано конкретное действие. «Сейчас мы с тобой выстроим цепочку действий при пользовании банковской картой», – сказал папа.

Какую цепочку действий выстроили папа и Маруся?

№	Действие	Порядок действий
1.	Указать желаемую сумму	
2.	Вставить банковскую карту	
3.	Выбрать вид операции (снять, перевести, оплатить, проверить баланс карты)	
4.	Ввести ПИН-код	
5.	Забрать карту и наличные	

Задание 6. Покупки.

В магазине Петя изо всех сил старался помочь маме. Он тщательно разглядывал товар, выложенный на полках. Мама внимательно наблюдала за ним и запоминала то, что при совершении покупок делать не нужно. Какие действия Пети можно оценить, как правильные, а какие – как неправильные?

Отметь ответ в каждой строке.

Действия	правильные	неправильные
Отмечал в списке то, что мама уже купила		
Ориентировался на самую красивую упаковку		
Выбирая покупку, не смотрел на цену товара		
Внимательно проверял указанный на этикетке срок годности		
При выборе продуктов зачитывал маме их состав		

Задание 7. Защита прав потребителя.

Придя домой из магазина, Маруся стала выкладывать продукты в холодильник и обнаружила, что у кефира, который она купила, истёк срок годности. «Мама, а что же теперь делать?» – спросила Маруся.

Какой из ответов, предложенных ниже, выбрал бы грамотный покупатель?

Отметь верный ответ.

1.	Если нам ещё раз продадут некачественный товар – будем жаловаться
2.	Возьмём чек, кефир и отнесём их в магазин, чтобы нам вернули деньги
3.	Надо быть внимательнее в следующий раз, с этим уже ничего не поделаешь
4.	Расскажем в Интернете о том, что в магазине продаётся просроченный кефир

Задание 8. Мошенничество в финансовой сфере. Секретный код.

Разглядывая свою новую банковскую карту, Маруся обратила внимание на то, что на её оборотной стороне были записаны какие-то три цифры. Она спросила у папы, зачем нужны эти цифры. «Это секретный код, – сказал папа. – Он нужен, чтобы совершать покупки в интернет магазинах, и его нельзя сообщать никому из посторонних». Почему никому из посторонних нельзя сообщать секретный код карты?

Отметь верный ответ.

1.	При снятии денег в банкомате карта будет заблокирована
2.	Интернет-магазин не сможет принять заказ на товар
3.	Придётся заплатить больше денег, чтобы осуществить покупку
4.	Деньгами, лежащими на карте, могут воспользоваться мошенники

Задание 9. Мошенничество в финансовой сфере. Защита от мошенничества.

Однажды во время перемены Марусе пришло SMS-сообщение, в котором извещалось:

«Ваша банковская карта заблокирована. Чтобы разблокировать карту, переведите 100 рублей или позвоните по номеру (указывался номер телефона)». Маруся растерянно оглянулась на одноклассников и показала им это сообщение. Ребята начали советовать.

К чьим советам Марусе следует прислушаться?

Отметьте все верные ответы.

1.	Лена сказала: «Переведи 100 рублей и дело с концом».
2.	Володя улыбнулся: «Чего ты задумалась? Не отвечай, да и всё».
3.	Максим глубокомысленно изрёк: «Нет, так нельзя. Нужно позвонить по указанному номеру».
4.	«Позвони лучше в банк», – уверенно сказала Марина.
5.	А Серёжа промолвил: «Да выброси ты эту карту: она теперь бесполезная».