

«Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания населения «Центр социальной помощи семье и детям
Петродворцового района Санкт-Петербурга»

ПРИНЯТО

Методическим советом
СПб ГБУСОН «ЦСПСД
Петродворцового района
Санкт-Петербурга»

« 9 » января 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 21-24/06 от 09.01. 2024 г.

Директор СПб ГБУСОН «ЦСПСД

Петродворцового района

Санкт-Петербурга»

В.А.Сорокин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МОЙ ЛЮБИМЫЙ КРАЙ»**

Срок освоения программы: 6 месяцев

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Разработчик:

Симушина Екатерина Сергеевна

Должность: воспитатель
социально-реабилитационного отделения
для несовершеннолетних временного
проживания-2

Санкт-Петербург

2024 г.

Пояснительная записка

Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценным гражданином своей страны, готовых учиться работать на благо её и встать на защиту. Поэтому важно объединить все усилия: семьи, школы и других учреждений дополнительного образования для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества. Только тот человек может считать себя гражданином и патриотом России, кто знает истоки, свою родословную, свои корни. Поэтому приоритетным направлением в работе с детьми данной группы является патриотическое воспитание. Важно помочь ребенку раскрыть значение малой Родины в своей жизни, и в тоже время понять, что он может сделать для неё. Школьный курс истории и географии даёт недостаточно возможностей по изучению родного края и патриотическому воспитанию, поэтому предлагаемая программа «Мой любимый край» поможет решить эти проблемы, т.к. только через изучение родной природы, города, района, улицы, их истории можно научиться бережно относиться к окружающему миру, быть истинным патриотом. Петродворец и его окрестности, несомненно, заслуживают особого внимания и изучения. Детям, проживающим в Петродворцовом районе, обязательно нужно знать историю своего родного края и посещать культурно-исторические объекты, входящие в его территорию. Важнейшее значение имеет принцип связи исторического прошлого с сегодняшней жизнью, когда расширяется кругозор детей, и, конечно, воспитывается чувство любви и уважения к своей маленькой Родине, своей семье. На основе изучаемого краеведческого материала развиваются интересы обучающихся, определяющие впоследствии выбор профессии.

В программе рассматриваются историко-географическая составляющая, историко-культурная часть, персоналии путешественников, ученых, значимых деятелей культуры и искусства. Мотивация изучения родного края определяется исходя из того, что главной целью обучения и воспитания в школе является формирование всесторонне развитой личности обучающегося, обладающей основами культуры через познание окружающего мира и родного края. Основные подходы в программе - патриотический и геоэкологический. Они предполагают изучение природных условий как среды жизни и деятельности населения и каждого человека в отдельности; изучение состояния природы и местных экологических проблем. Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой культурой обучающихся. Это умение ориентироваться на местности, свободно пользоваться планом своего населенного пункта, умение объяснить дорогу другому человеку с помощью схематического рисунка. В основе

краеведческой программы лежит простая истина - свое, близкое и родное в природе, человеческой жизни и хозяйстве, понятнее и яснее, чем чужое и далекое. Краеведческая программа построена на изучении природы родного края и всех её элементов (рельефа, ресурсов, климата, водоемов, почв, растительности, животного мира и их взаимосвязи); культурной и духовной жизни и деятельности населения (искусство, фольклор, архитектура), истории развития Петродворцового района.

Направленность программы

Программа туристско-краеведческой направленности. Данная программа направлена на воспитание полноценных и всесторонне развитых членов общества, патриотов России, уважающих историко-культурные традиции России через знакомство с историей и культурой, природно-климатическими особенностями Петродворцового района. Приобретение детьми полных и глубоких знаний о родной крае, способствует воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа. А также на повышение культурного уровня личности, на самосовершенствование.

Занятия предполагают многообразие информации и практической работы. Это исторические факты о Петродворце и его окрестностях, видео-экскурсии по паркам района, знакомство с краеведческими музеями и историческими местами, занятия с целью изучения природных и климатических особенностей нашего края.

Актуальность программы

Актуальность туристско-краеведческой программы состоит в том, что в настоящее время уделяется большое внимание краеведческому образованию обучающихся. На первом плане стоит задача воспитания патриота Родины, образованного человека, знающего и любящего историю, культуру, духовные традиции своего народа, природу родного края. Очень важно сегодня не только дать определенные знания подрастающему поколению, но и научить его практической деятельности по восстановлению и сохранению наследия предков. Актуальность этого объясняется тем, что существовавшая ранее преемственность между поколениями по передаче духовных ценностей была нарушена.

В последнее время у обучающихся снизился интерес к истории нашей Родины, ее культурным ценностям и достижениям, корням. Именно поэтому нравственно-патриотическое воспитание в настоящее время является приоритетным. Воспитать гражданина-патриота - значит формировать человека, которому присущи любовь к Родине, стремление к ее процветанию и могуществу, прочная гражданская позиция. Знание истории, культуры малой Родины поможет сформировать у детей нравственные качества, чувство патриотизма, толерантности, укрепит связь поколений. Все это способствует

комплексному подходу в решении важных образовательных и воспитательных задач. Решению этих задач поможет данная программа, уже имеющиеся разработанные и апробированные методики изучения природы, культуры и истории Петродворцового района, материалы краеведческих музеев и библиотек.

Адресат программы

Программа представляет собой материал, который используется как составная часть индивидуальных программ социальных услуг для обучающихся отделения ОСР-2 в возрасте от 12 до 18 лет. Индивидуальная программа на несовершеннолетнего разрабатывается на срок шесть месяцев.

Отличительные особенности программы

Программа создана на местном краеведческом материале: учит методам исследовательской работы, в частности, использованию проектно- поискового метода, настраивает на сохранение преемственности народных, семейных традиций, учит оформлению собранного материала и его паспортизации.

Уровень освоения программы

Общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 6 месяцев обучения. Полный объем учебных часов – 24 часа. Возраст обучающихся: 12-18 лет. Режим занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Всего 24 часа.

Учебная нагрузка определяется на основании освоения и содержания программы, планируется исходя из педагогической и психологической целесообразности, с учётом психологических и физических особенностей детей, а также на основании СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 № 4.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Воспитание полноценных и всесторонне развитых членов общества, патриотов России, уважающих историко-культурные традиции России, через знакомство с историей и культурой, духовными традициями, природно-климатическими особенностями Петродворцового района.

Задачи программы:

Обучающие:

- 1.формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем родного Края;
- 2.научить применять полученные на занятиях знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
3. прививать умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
- 4.создать условия для развития устойчивого интереса обучающихся к географическим процессам и явлениям Ленинградской области.
- 5.Развивать устойчивый интерес к историко-культурным событиям, происходившим в Петродворце и его окрестностях.

Развивающие:

- 1.развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения; уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- 2.способствовать развитию памяти, воображения, мышления, речи;
- 3.развивать навыки организации и сотрудничества с педагогами и сверстниками; умение договариваться и приходить к общему решению;

Воспитательные:

- 1.способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историко-культурным ценностям Петродворцового района;
- 2.воспитание патриотических и гражданских чувства по отношению к Родине.
- 3.воспитание гуманного отношения к окружающей природе;
- 4.формирование духовно- нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития;

Планируемые результаты освоения

Личностные:

1) Воспитание положительного отношения к обучению, формирование внутренней потребности личности в непрерывном познании родного края.

2) Осознание себя ценной частью своего края, гражданином своей Родины и формирование чувства ответственности за нее. Осознание своей связи с историей, культурой, судьбой своего народа и всей России. Укрепление чувства гордости за красоту родной природы, своей малой Родины, страны.

3) Формирование своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Воспитание волевых качеств и самостоятельности.

4) Уважение к иному мнению, выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правил поведения: в ходе краеведческой работы дети накапливают богатый социальный опыт, овладевают навыками толерантного отношения друг к другу.

Предметные:

Овладение краеведческими знаниями и умениями, и, навыками их применения помогут обучающимся в повседневной жизнедеятельности. Полученные на занятиях знания, способствуют формированию устойчивых установок социально ответственного поведения в окружающей среде, как среде обитания всего живого, в том числе человека. Программа позволяет осознать себя частью своего родного края, научиться бережно относиться к его природным богатствам, познакомиться с историей развития своего края, его культурной жизнью.

Метапредметные:

Занятия по данной программе помогут развитию и воспитанию интеллектуальной, свободной, мобильной, нравственной и творческой личности. А также формированию универсальных учебных действий таких как:

Познавательные УУД:

1. Поиск и извлечение нужной информации представленную в различных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд и др.
2. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
3. Устанавливать причинно-следственные связи.
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель своей деятельности самостоятельно.

3. Определять план выполнения заданий, жизненных ситуациях под руководством педагога.

4. Самоконтроль при выполнении заданий.

Коммуникативные УУД:

1. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.

2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

3. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.

4. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, находить общее решение с членами коллектива.

5. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: государственный язык Российской Федерации.

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы

Для реализации программы необходимы следующее техническое обеспечение: компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки), доступ в Интернет, принтер, локальная сеть, мультимедиа-проектор, проекционный экран.

Для реализации общеразвивающей программы предусмотрены следующие формы работы: презентация, рассказ, сообщение, беседа, практические занятия, круглый стол, конкурсы, викторины, кроссворды, продуктивные игры, просмотр художественных и документальных фильмов, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки, экскурсии, просмотр и обсуждение исторических хроник.

Условия набора и формирования групп

Группа формируется из присутствующих обучающихся, которые поступают на сопровождение и проживание в ОСР – 2 в течение всего года на срок пребывания ребенка в ОСР – 2, вновь прибывшие на обслуживание в отделение включаются в процесс с любого занятия.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии.

- фронтальная

- групповая

- индивидуальная (для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков)

- коллективная (создание коллективного проекта)

Место проведения занятий определяется спецификой тем, возможностью материально – технической базы, наличием достаточного времени в соответствии с режимом дня обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса (методы, принципы):

- демонстрация;
- упражнения;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- интерактивный;
- эвристический.

Принципы, положенные в основу мероприятий

1. Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности обучающихся.

2. Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность.

Принцип научности – это принцип, предусматривающий раскрытие причинно-следственных связей между предметами, явлениями, процессами, событиями.

4. Системность.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений, обучающегося о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Компьютер с выходом в интернет;
2. Мультимедийный проектор;
3. Презентации;
4. Видеофильмы и аудиозаписи (Интернет-ресурсы);
5. Картины и фотографии
6. Карты и схемы Петродворцового района

Особенности организации образовательного процесса.

Методы организации деятельности обучающихся:

- **Активные:** работа с книгой, картой, схемой, с Интернет-ресурсами, литературой, компьютером
- **Пассивные:** рассказ, объяснение, демонстрация
- **Объяснительно-иллюстративный**
- **Репродуктивный.** Репродуктивный метод обучения – это метод учебной деятельности, осуществляемой по определенной инструкции, с воспроизведением знаний и практических умений, приобретенными обучающимися ранее.
- **Эвристический.** Это частично-поисковый метод, организация поисковой, творческой деятельности на основе теории поэтапного усвоения знаний и способов деятельности.

Словесный:

- объяснение нового материала;
- рассказ обзорный для раскрытия новой темы;
- беседы с воспитанниками в процессе изучения темы.

Наглядный:

- применение наглядных пособий, фотографий, предметов семейного быта, технических средств.

Практический:

- работа с макетами, иллюстрациями, предметами из повседневной жизни.

Игровой:

- создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой обучающимся предлагается найти выход;

Исследовательский:

- выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятия (мультимедийная презентация, беседа, доклад, проект).

Учебный план на 2024 год

№ п/ п	Наименование раздела	Темы занятия	Количество часов			Формы контроля
			Всег о	Теори я	Практи ка	
1		1.Беседа «Введение в краеведение. Что	1	0.5	0.5	Беседа-обсуждение,

	С чего начинается Родина	изучает краеведение.»				Создание каталога литературы по родному краю.
		2.Беседа-презентация «С чего начинается Родина? Основание города Петродворец и появление Петродворцового района.»	1	0.5	0.5	Беседа-обсуждение. Рисунок «Мой Петергоф»
		3.Топонимика. Улицы и площади города. Знакомство с планом города	1		1	Игра-путешествие.
		4.Просмотр видео «Геральдика и символика городов Санкт-Петербург Петродворец и Ораниенбаум.»	1	0.5	0.5	Изготовление поделок «Герб нашего города»
		5.Видео-экскурсия «Петродворец, его возникновение, развитие, достопримечательности»	1	0.5	0.5	Игра-викторина
		6.Видео-экскурсия «Ораниенбаум, его возникновение, развитие, достопримечательности.»	1	0.5	0.5	Обсуждение, опрос
2	На какой земле мы живем?	1.План и карта городов Петергоф и Ораниенбаум. Ориентирование на местности.	1		1	Выполнение творческих работ.
		2.Презентация «Безопасные маршруты прогулок по Петергофу и Ломоносову.»	1	0.5	0.5	Тест .
		3.Петродворец и Ораниенбаум в художественных произведениях.	1		1	Урок художественного творчества (чтение стихов, прослушивание песен, просмотр фотографий и картин)

		4.Петродворец глазами жителей, интересные факты о Петергофе.	1		1	Создание фотогазеты «Наш Петергоф»
3	Природные богатства и климатические условия Петродворцового района	1.Просмотр видео «Растительный и животный мир Петергофа и его окрестностей»	1	0.5	0.5	Беседа, творческая работа(организация выставки работ воспитанников)
		2.Правила поведения во время прогулок в парках Петергофа и пикников на природе.	1	0.5	0.5	Беседа, анкетирование
		3.Презентация «Природные ресурсы нашего края»	1	0.5	0.5	Изготовление поделок из природных материалов.
		4.Беседа-презентация «Климат Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Типичная погода нашего края.»	1	0.5	0.5	Создание и ведение дневника наблюдений за погодой.
		5.Водоемы Петродворцового района	1	0.5	0.5	Подготовка сообщения и выступление.
		6.Правила безопасного отдыха рядом с водоемами нашего края	1		1	Обсуждение, ролевая игра
4	Население и культурная жизнь Петродворцового района	1.Просмотр видеofilmа Человек на Земле. Заселение нашего края славянами.	1	0.5	0.5	Игра-викторина

	2.Презентация. Население и хозяйство Петродворцового района.	1	0.5	0.5	Беседа-обсуждение. Викторина
	3.Парки Петродворца: Нижний Парк и Александрия	1	0.5	0.5	Беседа-обсуждение, игра-путешествие
	4.Парк Сергиевка	1	0.5	0.5	Беседа-обсуждение, кроссворд
	5.Парк Ораниенбаум	1	0.5	0.5	Творческая работа
	6.Деятели культуры, искусства, культуры, науки Петродворцового района	1		1	Создание коллективной презентации
	7.Проект «Наш город»	2		2	Создание макета города из подручных материалов.
		24	8.5	15.5	

УТВЕРЖДЕН

Приказом N ___ от _____ 2024 г.

Директор СПб ГБУСОН «ЦСПСД

Петродворцового района»

_____ /Сорокин В.А./

« ___ » _____ 2024 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Мой любимый край»

на 2024 год

Месяцы обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
6 месяцев	11.01.2024	20.06.2024	24	24	24	Один раз в неделю 45 минут
6 месяцев	27.06.2024	05.12.2024	24	24	24	Один раз в неделю 45 минут

Рабочая программа

Программа отражает социальный заказ общества и государства на воспитание полноценных и всесторонне развитых членов общества, патриотов России, уважающих историко-культурные традиции России, через знакомство с историей и культурой, духовными традициями, природно-климатическими особенностями Петродворцового района.

Программа адаптирована к условиям стационарного отделения.

Задачи программы

Обучающие:

- 1.формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем родного Края;
- 2.Научить применять полученные на занятиях знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
3. прививать умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
- 4.Создать условия для развития устойчивого интереса обучающихся к географическим процессам и явлениям Ленинградской области.
- 5.Развивать устойчивый интерес к историко-культурным событиям, происходившим в Петродворце и его окрестностях.

Развивающие:

- 1.развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения; уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- 2.способствовать развитию памяти, воображения, мышления, речи;
- 3.развивать навыки организации и сотрудничества с педагогами и сверстниками; умение договариваться и приходить к общему решению;

Воспитательные:

- 1.способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историко-культурным ценностям Петродворцового района;

- 2.воспитание патриотических и гражданских чувства по отношению к Родине.
- 3.воспитание гуманного отношения к окружающей природе;
- 4.формирование духовно- нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития;

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

К концу обучения учащиеся должны знать:

- что такое краеведение, что изучает эта наука.
- символику городов Санкт-Петербурга, Ораниенбаума и Петродворца.
- основные достопримечательности Петродворцового района, какие известные личности посещали наш район или жили в Петергофе и Ораниенбауме.
- деятелей культуры и искусства нашего района
- названия главных улиц и площадей городов Петродворец и Ломоносов
- все парки и достопримечательности Петродворцового района
- иметь представление о природных ресурсах, населении и хозяйстве Петродворцового района.

Должны уметь

- соблюдать технику безопасности во время прогулок и пикников на природе
- соблюдать технику безопасности во время нахождения возле водоемов.
- ориентироваться во время прогулок по паркам Петродворцового района
- ориентироваться по карте и плану города.
- составлять маршрут прогулки.
- выполнять поиск нужной информации в сети Интернет и в бумажных источниках.
- определять названия, растений, животных, птиц нашего края.
- составлять макет города из подручных материалов

Содержание обучения.

1. С чего начинается Родина.

В этом разделе обучающиеся знакомятся с понятием «Краеведение». Узнают об истории возникновения и развития Петродворцового района, о символике, достопримечательностях, учатся ориентироваться по карте.

Темы занятий: «Введение в краеведение. Что изучает краеведение», «С чего начинается Родина? Основание города Петродворец и появление Петродворцового района», «Топонимика. Улицы и площади города. Знакомство с планом города», «Геральдика и символика городов Санкт-Петербург Петродворец и Ораниенбаум», «Петродворец, его возникновение, развитие, достопримечательности», «Ораниенбаум, его возникновение, развитие, достопримечательности».

2. На какой земле мы живем

В этом разделе обучающиеся будут более подробно знакомиться с картой района, учиться ориентироваться на местности, узнают о маршрутах безопасных и интересных прогулок, изучат рельеф нашего края и занимательные факты из жизни города и его жителей, познакомятся с произведениями культуры и искусства, посвященными Петродворцу и Ораниенбауму.

Темы занятий «План и карта городов Петергоф и Ораниенбаум. Ориентирование на местности», «Безопасные маршруты прогулок по Петергофу и Ломоносову», «Петродворец и Ораниенбаум в художественных произведениях.», «Петродворец глазами жителей, интересные факты о Петергофе»

3. Природные богатства и климатические условия Петродворцового района

Этот раздел посвящен изучению флоры и фауны района, природно-климатических особенностей, природных ресурсов. Также обучающиеся познакомятся с правилами безопасного поведения во время отдыха на природе и у водоемов.

Темы занятий: «Растительный и животный мир Петергофа и его окрестностей», «Правила поведения во время прогулок в парках Петергофа и пикников на природе», «Природные ресурсы нашего края», «Климат Санкт-Петербурга и Ленинградской области», «Типичная погода нашего края», Водоемы Петродворцового района, «Правила безопасного отдыха рядом с водоемами нашего края»

4. Население и культурная жизнь Петродворцового района

В этом разделе обучающиеся узнают о коренном населении Петродворцового района, какие известные личности проживали в нашем крае, ну и конечно отправятся на видео-экскурсию в парки Петродворца и Ораниенбаума. В завершение обучения будет создан макет города из подручных материалов.

Темы занятий «Человек на Земле. Заселение нашего края славянами», «Население и хозяйство Петродворцового района», «Парки Петродворца: Нижний Парк и

Александрия», «Парк Сергиевка», «Парк Ораниенбаум» «Деятели культуры, искусства, культуры, науки Петродворцового района», проект «Наш город»

Календарно-тематическое планирование на 2024 год.

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1	Введение в краеведение. Что изучает краеведение.	11.01.24	Симушина Е.С.
2	С чего начинается Родина? Основание города Петродворец и появление Петродворцового района.	18.01.24	Симушина Е.С.
3	Топонимика. Улицы и площади города. Знакомство с планом города.	25.01.24	Симушина Е.С.
4	Геральдика и символика городов Санкт-Петербург Петродворец и Ораниенбаум.	01.02.24	Симушина Е.С.
5	Петродворец, его возникновение, развитие, достопримечательности.	08.02.24	Симушина Е.С.
6	Ораниенбаум, его возникновение, развитие, достопримечательности.	15.02.24	Симушина Е.С.
7	План и карта городов Петергоф и Ораниенбаум. Ориентирование на местности.	22.02.24	Симушина Е.С.
8	Безопасные маршруты прогулок по Петергофу и Ломоносову.	29.02.24	Симушина Е.С.
9	Петродворец и Ораниенбаум в художественных произведениях.	07.03.24	Симушина Е.С.
10	Петродворец глазами жителей, интересные факты о Петергофе.	14.03.24	Симушина Е.С.
11	Растительный и животный мир Петергофа и его окрестностей	21.03.24	Симушина Е.С.

12	Правила поведения во время прогулок в парках Петергофа и пикников на природе.	28.03.24	Симушина Е.С.
13	Природные ресурсы нашего края	04.04.24	Симушина Е.С.
14	Климат Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Типичная погода нашего края.	11.04.24	Симушина Е.С.
15	Водоемы Петродворцового района	18.04.24	Симушина Е.С.
16	Правила безопасного отдыха рядом с водоемами нашего края	25.04.24	Симушина Е.С.
17	Видеофильм «Человек на Земле. Заселение нашего края славянами.»	02.05.24	Симушина Е.С.
18	Население и хозяйство Петродворцового района.	08.05.24	Симушина Е.С.
19	Парки Петродворца: Нижний Парк и Александрия	16.05.24	Симушина Е.С.
20	Парк Сергиевка	23.05.24	Симушина Е.С.
21	Парк Ораниенбаум	30.05.24	Симушина Е.С.
22	Деятели культуры, искусства, культуры, науки Петродворцового района	06.06.24	Симушина Е.С.
23	Подготовка и выполнение проекта «Наш город»	13.06.24	Симушина Е.С.
24	Выполнение проекта «Наш город»	20.06.24	Симушина Е.С.
№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1	Введение в краеведение. Что изучает краеведение.	27.06.24	Симушина Е.С.
2	С чего начинается Родина? Основание города Петродворец и появление Петродворцового района.	04.07.24	Симушина Е.С.

3	Топонимика. Улицы и площади города. Знакомство с планом города.	11.07.24	Симушина Е.С.
4	Геральдика и символика городов Санкт-Петербург Петродворец и Ораниенбаум.	18.07.24	Симушина Е.С.
5	Петродворец, его возникновение, развитие, достопримечательности.	25.07.24	Симушина Е.С.
6	Ораниенбаум, его возникновение, развитие, достопримечательности.	01.08.24	Симушина Е.С.
7	План и карта городов Петергоф и Ораниенбаум. Ориентирование на местности.	08.08.24	Симушина Е.С.
8	Безопасные маршруты прогулок по Петергофу и Ломоносову.	15.08.24	Симушина Е.С.
9	Петродворец и Ораниенбаум в художественных произведениях.	22.08.24	Симушина Е.С.
10	Петродворец глазами жителей, интересные факты о Петергофе.	29.08.24	Симушина Е.С.
11	Растительный и животный мир Петергофа и его окрестностей	05.09.24	Симушина Е.С.
12	Правила поведения во время прогулок в парках Петергофа и пикников на природе.	12.09.24	Симушина Е.С.
13	Природные ресурсы нашего края	19.09.24	Симушина Е.С.
14	Климат Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Типичная погода нашего края.	26.09.24	Симушина Е.С.
15	Водоемы Петродворцового района	03.10.24	Симушина Е.С.
16	Правила безопасного отдыха рядом с водоемами нашего края	10.10.24	Симушина Е.С.
17	Видеофильм «Человек на Земле. Заселение нашего края славянами.»	17.10.24	Симушина Е.С.

18	Население и хозяйство Петродворцового района.	24.10.24	Симушина Е.С.
19	Парки Петродворца: Нижний Парк и Александрия	31.10.24	Симушина Е.С.
20	Парк Сергиевка	07.11.24	Симушина Е.С.
21	Парк Ораниенбаум	14.11.24	Симушина Е.С.
22	Деятели культуры, искусства, культуры, науки Петродворцового района	21.11.24	Симушина Е.С.
23	Подготовка и выполнение проекта «Наш город»	28.11.24	Симушина Е.С.
24	Выполнение проекта «Наш город»	05.12.24	Симушина Е.С.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии

В данной программе используется технология управления познавательным процессом. В ее основе - четкая дозировка учебного материала, его постепенное усвоение, поэтапный контроль и оценивание.

Методы организации:

1. По источникам

- Словесные
- Наглядные
- Практические

2. По логике

- Индуктивные
- Дедуктивные

3. По мышлению

- Репродуктивные
- Проблемно-поисковые

4. По управлению

- Методы самостоятельной работы
- Работа под руководством преподавателя

А также используются групповые технологии, которые предполагают организацию совместных действий:

- коммуникацию,
- общение,
- взаимопонимание,
- взаимопомощь,
- взаимокоррекцию.

И еще разновидности групповых технологий:

- групповой опрос;
- общественный смотр знаний;
- учебная встреча;
- дискуссия;
- диспут;
- нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).

Для решения задач патриотического воспитания активно используется информационно-коммуникационная технология (ИКТ). Использование ИКТ подразумевает три этапа:

- докомпьютерный, когда педагоги активизируют внимание обучающихся на определенной теме, вводят их в тему, стимулируют познавательный интерес;
- компьютерный, когда осуществляется работа с электронными ресурсами;
- презентационный, на этом этапе подводятся итоги работы, представляется презентация.

Из методов в основном используется объяснительно-иллюстративный метод передачи информации, который содержит формы:

- устного слова (рассказ, лекция, объяснение),
- печатного слова (учебник, дополнительные пособия),
- наглядных средств (картины, схемы, видеофильмы)
- практического показа способов деятельности (показ способа решения задачи, способов составления плана, аннотации и т.д.).

Таким образом, обучающиеся слушают, смотрят, манипулируют предметами и знаниями, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной, и запоминают.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе лично-ориентированного подхода. Это выполнение следующих компонентов

- условия обучения (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями)
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка

- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Дидактические материалы

На занятиях используются тематические книги и тематические периодические издания, также составленные тематические викторины, просмотр документальных фильмов по темам, просмотр презентаций по темам, презентации, ролевые игры по темам, фотографии, карты города, раздаточный материал, тесты, кроссворды.

Система контроля результативности обучения

Формы контроля: проведение викторин, беседа-обсуждение, беседа-практикум, отгадывание кроссвордов, игра в виде презентаций по темам, проведение поэтических и литературных вечеров, видео-мероприятия, дискуссия, круглый стол, конференция, деловая игра, игровые презентации, устный опрос, самоконтроль.

Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе системы объективных критериев, которые определяют параметры личностного развития:

- повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции обучающихся;
- повышение интереса к историческому прошлому своего Родного Края;
- сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество и историю родного края;
- Осознание себя ценной частью своего края, гражданином своей Родины и формирование чувства ответственности за нее. Осознание своей связи с историей, культурой, судьбой своего народа и всей России.
- Воспитание волевых качеств и самостоятельности;
- стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни;
- гуманистическое отношение к окружающему миру, укрепление чувства гордости за красоту родной природы, своей малой Родины, страны.
- Уважение к иному мнению, выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правил поведения: в ходе краеведческой работы дети накапливают богатый социальный опыт, овладевают навыками толерантного отношения друг к другу.
- Формирование своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Воспитание волевых качеств и самостоятельности.

Результативность реализации Программы измеряется стремлением школьников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества. формирование внутренней потребности личности в непрерывном познании родного края.

Формы и средства контроля

Система контроля осуществляется различными способами: викторина, кроссворд, эссе, проверочные задания, анкеты, тесты, рисунки, творческие проекты, рефераты, тематические вечера, битва умов, своя игра, диалог, дискуссия, круглый стол, конференция, деловая игра, игровые презентации, устный опрос, самоконтроль.

Результатами обучения будут являться ответы на вопросы викторин, кроссвордов, тестов, анкет. Также результаты игр и игровых презентаций.

Результатами обучения являются участие в предложенных способах контроля (перечисленных выше) и сумма правильных ответов, предложенных обучающимся. Закреплением результатов является получение призов и грамот по итогам окончания программы.

Нормативными основами дополнительной общеразвивающей программы

«МОЙ ЛЮБИМЫЙ КРАЙ»

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 N 1676-р"Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»
- Федеральный закон от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Список литературы

1. Даринский А. В. География Ленинграда. - Л.: Лениздат, 1982.
2. Атлас Ленинградской области. - М.: ГУГК при СМ СССР, 1967.
6. 1,2 Топонимическая энциклопедия Санкт-Петербурга. СПб.: Информационно-издательское агентство ЛИК, 2002.
7. Горбатенко С.Б. Петергофская дорога. СПб., 2001
8. Ленинград. Путеводитель. Л., Лениздат, 1977
9. Георги И. Г. Описание российско-императорского столичного города Санкт-Петербург и достопримечательностей в окрестностях оною, с планом.- СПб.:Лига,1996.

10. Гуревич И. М. Петродворец. Большой дворец. Л., Лениздат, 1988
11. Меняем Петродворец на Петергоф//Санкт-Петербургские ведомости.-28 июля 2008
12. Ардикуца В.Е. Фонтаны Петродворца.- Л., 1972.
13. Архипов Н.И., Раскин А.Г. Петродворец.- Л.; М., 1961.
14. Раскин А.Г. Душа Петергофа: Фонтаны и каскады.- СПб., 1999.
15. Раскин А.Г. Петродворец. Дворцы-музеи, парки, фонтаны. – Л., 1988; 16. Петродворец. Большой дворец. Авт.-сост. И. М. Гуревич. – Л., 1988.
17. Петергоф: Очерки по краеведению, Часть I.- Петродворец, 1992.
18. Петергоф: Очерки по краеведению, Часть II.- Петродворец, 1995
19. Свиньин П. Достопамятности С.-Петербурга и его окрестностей. - СПб., 1816-1828., ч. 1-5.
20. Бурьянов В. Прогулка с детьми по С.-Петербургу и его окрестностям. Часть 3.- СПб., 1838.
21. Пушкарев И. Описание Санкт-Петербурга и уездных городов С.-Петербургской губернии.- 1842., т. IV.
22. Корсини М. Петергоф и петергофский праздник 11-го июля текущего года.- [СПб.], 1851.
23. Корсини М. Прогулки в Петергофе.- [СПб.], 1851.
24. Пилсудский М.И. Петергофские фонтаны.// Журнал Главного управления путей сообщения и публичных зданий, кн. 6. СПб., 1859.
25. Гейрот А. Описание Петергофа. 1501-1868.- СПб., 1868.
26. Шарубин Н. Очерки Петергофа и его окрестностей.- СПб., 1868.
27. Материалы о городах придворного ведомства. Город Петергоф.- СПб., 1882.
28. Автономов А.А. Историко-статистическое описание императорских придворных церквей в г. Петергофе и его окрестностях.- СПб., 1888.
29. Алексеев П.П. Путеводитель по Петергофу, его окрестностям, садам и паркам.- СПб., 1888.
30. Ораниенбаум. История города в почтовых открытках : альбом репродукций открыток из коллекции протоиерея О. Емельяненко.- Ораниенбаум, , ил. 25.
31. Павлова М.А. Ораниенбаум. Китайский дворец.- СПб.: «Альфа-колор», с.26.
32. Интерьеры Большого Ораниенбаумского дворца XVIII - середины XIX века. Выпуск 6./
33. М.А. Павлова.- СПб.: «Историческая иллюстрация», с.: ил.
34. Пригороды Санкт-Петербурга. Петергоф. Царское Село. Павловск. Ораниенбаум. Гатчина: альбом.- СПб.»Иван Федоров», с.: ил.

35. Раскин А. Город Ломоносов: Дворцово-парковые ансамбли XVIII века / А. Г.Раскин.- Л.: «Искусство», Лен. Отд., с.: ил.
36. Гришина Л.И. Памятные места Ленинградской области/ Л.И. Гришина, Л.А. Файнштейн, Г.Я. Великанова.- Л.: Лениздат, с; 10 л. Ил.-Из содерж.: Ломоносов.- С
37. Даринский А.В. География Ленинградской области / А.В. Даринский, А.И. Фролов .- СПб.: «Глагол», 2003.-128с.: ил.
38. Парк «Сергиевка» - комплексный памятник природы.- СПб., 2005.- 144с.+ 17 вкл.
39. Плаксин А.А. Ораниенбаум-Ломоносов: историко-географический очерк/ А. А. Плаксин.- СПб.: ВВМ, 2004.- 79 с.
40. Природа Ленинградской области и ее охрана / Сост. Т.И. Миронова, Э.И. Слепян.- Л.: Лениздат, 1983.- 277с.: ил.
41. Санкт-Петербург и пригороды. Петродворец. Стрельна. Пушкин. Гатчина. Павловск. Ломоносов. Кронштадт.- «Вокруг света», 2007.- 252 с.: ил.
- наев В.А.
42. Улицы города Ломоносова – Ораниенбаума: топонимический справочник/ В.А. Шанаев.- Ломоносов, 1995.- 49 с.
43. Дворцы, музеи, памятники архитектуры
44. Город Ломоносов (Ораниенбаум).- М.: Искусство, 1954.- 112 с.: ил. –(Памятники русской художественной культуры).
45. Государственный музей-заповедник «Ораниенбаум» Санкт-Петербург: катало/ Автор вступ. Статьи и сост. Е. Кочерова.- М.: Белый город, 2008.- 64 с.:ил.
46. Змеев И.А. Ломоносов / И.А. Змеев, А.А. Плаксин, Н.И. Сорокин, А.М. Фатеев.- Л., Лениздат, 1968.- 166 с.:ил.