

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания населения «Центр социальной помощи семье и детям
Петродворцового района Санкт-Петербурга»

ПРИНЯТО

Методическим советом
СПб ГБУСОН «ЦСПСД
Петродворцового района
Санкт-Петербурга»

« 9 » января 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 21-24 от 09.01. 2024 г.

Директор СПб ГБУСОН «ЦСПСД

Петродворцового района

Санкт-Петербурга»



В.А.Сорокин

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Мы - патриоты России»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Разработчик:

Тынкова Светлана Юрьевна,

Должность: социальный педагог

отделения дневного пребывания

и социального патронажа -1

Санкт-Петербург

2024

«Народ без памяти не имеет будущего. Не зная прошлого будущего никогда не будет. Мы будем все утрачивать. Все то, чем мы дорожим и на основе чего мы развиваемся и идем вперед. Ведь нельзя жить только прошлым. Это ведет в никуда. Нужно жить сегодняшним днем и смотреть в будущее. Но не бывает будущего без знания прошлого. Без понимания того на какой земле мы живем и благодаря кому мы живем»

В. В. Путин

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из актуальных проблем страны в настоящее время является обеспечение целостности и единства ее народов, сохранение традиционных и духовных ценностей общества. В нынешних условиях нестабильной политической обстановки в мире, попытке подмены истинных моральных ценностей, усиления пагубного влияния СМИ и Интернета на сознание подрастающего поколения остро встает вопрос формирования и воспитания достойного гражданина нашей страны.

Основные направления в организации патриотического воспитания отражены в перечне документов и государственных программ, где патриотизм рассматривается как основа духовно-нравственного единства страны. Нормативные правовые акты и государственные программы затрагивают сферу физической культуры и спорта, молодежной, национальной, семейной политики, а также сферы образования.

Основу нормативных правовых документов составляет Конституция РФ. В ней подчеркивается, что «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим» [1]. Также в ней отражены положения о государственных символах: гербе, флаге, гимне, долге и обязанности защиты своего Отечества.

В соответствии со стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [6].

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа обучения «Мы - патриоты России» имеет социально-гуманитарную направленность, так как Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Главной целью стандартов «нового поколения» является воспитание патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 12 лет, находящихся на обслуживании в отделении дневного пребывания и социального патронажа -1 (далее ОДП – 1) и учитывает отсутствие базовых знаний, низкую степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, имеющих возрастные и индивидуальные особенности развития и поведения, социальной адаптации, а также на других участников образовательного процесса (педагогов, родителей).

Актуальность программы

Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума, началом осознанного восприятия мира.

Данная дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020 - 2025 годы», способствует обеспечению духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания обучающихся.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что в результате

целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Воспитывать патриотизм нужно с детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого ребенка формируется индивидуально. Он связан с духовным миром человека. И задача педагога сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Надо помнить слова академика Д. С. Лихачева: «Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекасти-поле».

О важности приобщения обучающихся к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к Отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Необходимо показать обучающихся, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Отличительные особенности программы.

Дополнительное образование имеет свою специфику, которую необходимо учитывать: отсутствие оценок, добровольность участия ребенка, приоритетность его познавательных и творческих потребностей, психологизация образовательного процесса, вариативность образования, создание ситуации выбора и успеха для каждого.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она ориентирована на формирование и развитие нравственности, патриотизма, заинтересованного отношения к отечественной истории и культуре, у обучающихся, находящихся на обслуживании ОДП – 1 Центра социальной помощи семье и детям, и предусматривает проведение работы по формированию нравственно-патриотических качеств, учитывает объективные и субъективные проблемы, которые выявлены в процессе анализа состояния работы ОДП - 1, диагностической деятельности, коллективного обсуждения жизни учреждения, а именно:

- Низкая социальная адаптация детей.
- Познавательная пассивность, слабая мотивация к обучению, педагогическая запущенность.
- Несформированность умения самоорганизации, контроля и регулирования своих действий.
- Недостаточный уровень духовно-нравственного воспитания.

Поэтому перед коллективом ОДП-1 актуальна задача по созданию единого воспитательного пространства, способствующего развитию личности, формированию у воспитанников гражданской ответственности, духовности, культуры, самостоятельности, активной жизненной позиции, толерантности, здорового образа жизни, способности к успешной социализации в современном обществе.

В программе предусмотрено активное приобщение обучающихся к историческому прошлому России, к традициям и культуре страны, воспитание у них любви к Родине, уважения к людям старшего поколения и их героическим поступкам во время Великой Отечественной войны, а также на подвигах и героических поступках наших современников.

Программа определяет содержание, основные пути развития патриотического воспитания в ОДП – 1 и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и сроки освоения программы

Программа «Мы - патриоты России» рассчитана на 1 год, так как обучающиеся поступают в ОДП - 1 в течение всего года, и она составлена так, чтобы не нарушать целостность процесса и последовательность мероприятий, связанных с памятливыми датами страны, города Санкт-Петербурга.

Возраст обучающихся: 7-12 лет.

Режим занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Всего за год – 48 часов.

Учебная нагрузка определяется на основании освоения и содержания программы, планируется исходя из педагогической и психологической целесообразности, с учётом психологических и физических особенностей обучающихся, а также на основании СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Цель и задачи Программы

Цель: формирование у обучающихся основ патриотизма, воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие у учащегося мотивации к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей своей Родины.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у обучающихся знания о Государственных символах России;
- углублять знания об истории и культуре родного края;
- углублять знания об основных событиях Великой Отечественной войны;
- усвоение доступных для них исторических понятий;
- способствовать возникновению интереса и изучению обучающимися истории своей семьи, истории своего края;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время;
- формировать у обучающихся высокий уровень духовно-нравственного развития, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- воспитывать гражданскую позицию, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиций.

Развивающие:

- развивать познавательную деятельность, речь, эмоционально-волевую сферу;
- развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- формировать способы социального взаимодействия.

Принципы, положенные в основу занятий

Деятельность педагога в процессе реализации программы осуществляется с учётом ряда принципов:

- **гуманизации:** отсутствие прямого принуждения, приоритет положительного стимулирования;
- **нравственной направленности и культуросообразности:** формирование способностей и установки воспитанников на потребление и сохранение культурно-исторических ценностей;
- **природосообразности:** построение педагогического процесса соответственно возрастным особенностям и интересам воспитанников;
- **наглядности:** применение разнообразных иллюстраций, наглядных пособий, ИКТ.

Планируемые результаты освоения

Универсальными результатами обучающихся на этапе начального общего образования:

- осознание ответственности за судьбу страны;
- формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции;
- знание и соблюдение норм правового государства.

Личностные УУД:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности и понятия: «патриот», «патриотизм», «Родина», «Отечество», «добро», «семья»;
2. формирование понятия о национальной истории и представления о вкладе своего народа в мировую историю и культуру;
3. воспитание у обучающихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям;
4. формирование ответственного понимания обучающимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
5. воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей;
6. бережное отношение к духовным ценностям.

Метапредметные УУД:

- развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных способностей, умение работать в коллективе;
- сформированность способов социального взаимодействия.

Регулятивные:

1. Контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности и

адекватно формулировать их в устной форме;

2. волевая саморегуляция (способность к преодолению препятствий);
3. Осуществлять познавательную и личную рефлексию;
4. Оценивать свои действия.

Познавательные:

1. Отвечать на простые и сложные вопросы педагога, самим задавать вопросы, находить нужную информацию;
2. извлекать информацию из различных источников (иллюстраций, текстов);
3. ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
4. выполнять логические операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий.

Коммуникативные:

1. участвовать в коллективном обсуждении; вступать в диалог; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
2. доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;
3. строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности.

Предметные УУД:

1. стимулирование к дальнейшему изучению истории своей страны, «малой» Родины, семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине, знание своих корней;
2. развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации дополнительной образовательной программы

Дети принимаются в отделение в течение всего года, что дает возможность реализацию ДОП в каникулярное время. Имеется возможность использования электронного обучения: есть выход в интернет, возможность показа на большом экране, собрана солидная копилка презентаций, познавательного видеоматериала, которые помогают сделать

образовательный процесс более эффективным, помогают практически осуществить лично ориентированный подход в обучении, добиться высокой степени дифференциации обучения.

Особенности организации образовательного процесса:

Обучающиеся находятся на отделении после школы, уже уставшие после занятий, сидения за партами, группа разновозрастная, все это необходимо учитывать при построении содержания и хода освоения ДОП. Поэтому занятие строится на объяснительно- иллюстративном, наглядно-практическом и игровом методах обучения. Обучающиеся могут не сидеть за партами, а сидеть на матах, сидеть на стульях в круге, стоять возле демонстрационной доски, активно двигаться в процессе занятия.

Методы обучения - словесный, наглядно-практический, объяснительно - иллюстративный, игровой.

Условия набора и формирования групп

Занятия проводятся в разновозрастной группе.

Группа формируется из обучающихся, которые поступают в ОДП – 1 в течение всего года на срок пребывания ребенка в ОДП – 1.

Формы организации занятий:

Фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.).

Коллективная: организация творческого взаимодействия между всеми обучающимися одновременно (создание коллективной работы, репетиции, литературно – музыкальные мероприятия, мероприятия, посвященные знаменательным датам).

Групповая: организация работы (совместные действия, взаимопомощь) в малых группах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.

Индивидуальная: организуется для работы с солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Формы организации учебного занятия

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных и психологических особенностей детей, целей и задач образовательной программы дополнительного образования, специфики предмета и других факторов:
беседа;

посещение музеев;
уроки мужества;
виртуальные экскурсии;
показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов, презентаций на военно-исторические темы;
интерактивно-игровые мероприятия;
литературно-музыкальные мероприятия;
концерты к знаменательным датам.
викторины, экскурсии, соревнования, конкурсы и др.

Материально-техническое оснащение программы

Для успешной реализации данной программы необходимы следующие средства обучения:

- специально оборудованный кабинет (класс);
- магнитная доска;
- материалы (конспекты занятий, бесед, презентации, сценарии праздников, видеоматериалы);
- листы ватмана; листы бумаги; цветная бумага, картон;
- ручки, карандаши, маркеры; ножницы; линейки;
- наглядный материал; различные атрибуты;
- костюмы; шары; призы...

Техническое оснащение мероприятий:

- компьютер и выход в интернет;
- мультимедийный проектор;
- плазменный телевизор;
- микрофоны;
- носители с музыкальными композициями и видеоматериалом.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (48 часа)

на 2024 год

№№	Наименование разделов, тем	Количество часов (в часах)			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
I. «Связь поколений» (12 час.)					
1	Литературно-музыкальный час «Поэты блокадного Ленинграда»	2	1	1	Беседа с использованием презентации.
2	Познавательный час «Великие победы русского народа»	2	1	1	презентация, рассказ педагога. викторина
3	Исторический час «18 апреля – день воинской славы России. Ледовое побоище. 1242 г.»	1	1		презентация, рассказ педагога.
4	Просветительский час «Ратные подвиги Александра Невского»	2	1	1	Беседа с использованием презентации.
5	Урок мужества «Дети в годы войны»	1	1		Видеожурнал
6	Урок мужества «День памяти и скорби» (22 июня) «Великая Отечественная война 1941-1945»	1	1		Беседа – диалог. Показ видеоматериала.
7	Исторический час «8 сентября – День воинской славы: День Бородинского сражения».	1	1		рассказ педагога с использованием презентации, видеоматериала
8	Исторический час «21 сентября - День воинской славы: «Куликовская битва».	1	1		
9	Исторический час «В единстве – наша сила» Народное ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского	1	1		

	ИТОГО	12	9	3	
II.					
III. «Моя страна Россия» (24 час.)					
10	Познавательный час «Патриотизм – это любовь к Родине»	2	1	1	Беседа, анкетирование
11	Тематический час «Как называли нашу родину в разные времена».	2	1	1	Беседа, викторина
12	Тематический час «Россия – наша Родина»	2	1	1	Беседа, викторина
13	Литературно-музыкальный час «Мне о России надо говорить» (Времена года)	4	2	2	Беседа – диалог. Показ видеоматериала.
14	Познавательный час «Легенды о великом государе» ко Дню рождения Петра I.	2	2		Беседа – диалог. Показ видеоматериала.
15	Познавательный час «Герои рядом с нами: Маленькие герои нашего времени»	2	2		Беседа – диалог. Показ видеоматериала.
16	Познавательный час «Мы – граждане России. Что такое права и обязанности гражданина»	2	2		Беседа - диалог
17	Познавательный час «Великие люди России: Ими гордится Россия»	2	1	1	Видеожурнал викторина
18	Просветительский час «Страницы истории России»	2	2		презентация, рассказ педагога.
19	Тематический час «Золотое кольцо России»	2	2		презентация, рассказ педагога.
20	Тематический час " Охранять природу - значит охранять Родину"	2	1	1	Беседа – диалог. Показ видеоматериала.
	ИТОГО	24	17	7	

III. «Люби и знай свой край родной» (12 час.)

21	Литературно-музыкальный час «Горжусь тобой, Петра творенье»	2	2		Беседа с использованием презентации.
22	Тематический час "Санкт-Петербург - город многих конфессий"	2	2		Виртуальная экскурсия
23	Познавательный час «Ораниенбаум - город оранжевого дерева»	2	1	1	Беседа, виртуальная экскурсия
24	Познавательный час «Их именами названы улицы нашего города» (Костылев Г., Федюнинский И.)	2	1	1	Беседа, экскурсия
25	Тематический час «Мой город, моя гордость» Интересные люди нашего города.	2	1	1	Видеожурнал
26	Краеведческая викторина «Знаешь ли ты свой край?»	2	1	1	викторина
ИТОГО		12	8	4	
		48	34	14	

Количество часов может варьироваться в зависимости от юбилейных и памятных дат календаря.

УТВЕРЖДЕН

Приказ № _____ от _____ 2024 г.

Директор СПб ГБУСОН «ЦСПСД

Петродворцового района»

_____ В.А. Сорокин

« _____ » _____ 2024 г.

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Мы - патриоты России»
на 2024 уч. год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	09.01.2024	25.12.2024	48	48	1-2 раза в неделю по 45 мин.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «МЫ - ПАТРИОТЫ РОССИИ»

Основным ключевым критерием патриотического воспитания являются 3 компонента: *когнитивный*, знаниевый (знания о Родине, семье, событиях, традициях); *эмоционально–чувственный, отношенческий* (переживания, чувства, эмоции по поводу событий, отношение к фактам и явлениям патриотического характера); *деятельностный, поведенческий* (виды деятельности и действия патриотического характера).

Программа адаптирована к условиям полустационарного отделения.

Программа реализуется в рамках социально-личностного направления развития воспитанника. Работа строится с учетом возрастного критерия.

При планировании работы учитываются традиционные, муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами.

Задачи:

Обучающие:

- формировать знания о Государственных символах России;
- углублять знания об истории и культуре родного края;
- углублять знания об основных событиях Великой Отечественной войны;
- усвоение доступных для них исторических понятий;
- способствовать возникновению интереса и изучению учащимися истории своей семьи, истории своего края.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время;
- формировать у обучающихся высокий уровень духовно-нравственного развития, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- воспитывать гражданскую позицию, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиций.

Развивающие:

- развивать познавательную деятельность, речь, эмоционально-волевую сферу;
- развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;

- формировать способы социального взаимодействия.

Планируемые результаты:

Реализация Программы призвана способствовать:

- развитию целостной системы патриотического, гражданского воспитания, позволяющей формировать у обучающихся высокой общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России, родного города и района;
- воспитанию у обучающихся младшего школьного возраста любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям;
- формированию ответственного понимания обучающимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- созданию благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности обучающихся, подрастающего поколения.

Планируемые результаты:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны; формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа включает в себя следующие направления:

1. «Связь поколений» - 12 час.

Цель: Осознание учащимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

2. «Моя страна Россия» (24 час.)

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

3. «Люби и знай свой край родной» (12 час.)

Цель: Воспитание любви к родному краю как к своей малой Родине.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание детей, как основа личности гражданина России.

Календарно-тематический план

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1	Познавательный час «Патриотизм-это любовь к Родине»	09.01.2024	Тынкова С.Ю.
2	Тематический час «Как называли нашу Родину в разные времена»	16.01.2024	Тынкова С.Ю.
3	Литературно-музыкальный час «Поэты блокадного Ленинграда»	23.01.2024	Тынкова С.Ю.
4	Тематический час «Россия – наша Родина»	30.01.2024	Тынкова С.Ю.
5	Познавательный час «Великие люди России: Ими гордится Россия»	06.02.2024	Тынкова С.Ю.
6	Познавательный час «Великие победы русского народа»	13.02.2024	Тынкова С.Ю.
7	Тематический час «Мой город, моя гордость» Интересные люди нашего города.	20.02.2024	Тынкова С.Ю.
8	Познавательный час «Мы – граждане России. Что такое права и обязанности гражданина»	27.02.2024	Тынкова С.Ю.
9	Просветительский час «Страницы истории России»	05.03.2024	Тынкова С.Ю.
10	Тематический час "Санкт-Петербург - город многих конфессий"	12.03.2024	Тынкова С.Ю.
11	«Мне о России надо говорить» литературно-музыкальный час	19.03.2024	Тынкова С.Ю.
12	Познавательный час «Герои рядом с нами: Маленькие герои нашего времени»	26.03.2024	Тынкова С.Ю.
13	«Их именами названы улицы нашего города» «Ораниенбаумский мастер	09.04.2024	Тынкова С.Ю.

	воздушного боя - Г.Д. Костылев»		
14	Исторический час «18 апреля – день воинской славы России. Ледовое побоище. 1242 г.»	16.04.2024	Тынкова С.Ю.
15	Тематический час " Охранять природу - значит охранять Родину"	23.04.2024	Тынкова С.Ю.
16	Краеведческая викторина «Знаешь ли ты свой край?»	30.04.2024	Тынкова С.Ю.
17	Урок мужества «Дети в годы войны»	07.05.2024	Тынкова С.Ю.
18	Просветительский час «Ратные подвиги Александра Невского»	14.05.2024	Тынкова С.Ю.
19	Познавательный час «Ораниенбаум - город оранжевого дерева»	21.05.2024	Тынкова С.Ю.
20	Литературно-музыкальный час «Горжусь тобой. Петра творенье!»	28.05.2024	Тынкова С.Ю.
21	Познавательный час «Легенды о великом государе» ко Дню рождения Петра I.	04.06.2024	Тынкова С.Ю.
22	Тематический час «Золотое кольцо России»	11.06.2024	Тынкова С.Ю.
23	Урок мужества «День памяти и скорби» (22 июня) «Великая Отечественная война 1941-1945»	18.06.2024	Тынкова С.Ю.
24	Познавательный час «Патриотизм-это любовь к Родине»	25.06.2024	Тынкова С.Ю.
25	Тематический час «Как называли нашу Родину в разные времена»	02.07.2024	Тынкова С.Ю.
26	Литературно-музыкальный час «Мне о России надо говорить»	09.07.2024	Тынкова С.Ю.
27	«Их именами названы улицы нашего города: И.И. Федюнинский»	16.07.2024	Тынкова С.Ю.
28	Тематический час «Россия – наша Родина»	23.07.2024	Тынкова С.Ю.
29	Познавательный час «Герои рядом с нами: Маленькие герои нашего времени»	30.07.2024	Тынкова С.Ю.

30	Тематический час «Мой город, моя гордость» Интересные люди нашего города.	27.08.2024	Тынкова С.Ю.
31	Исторический час «8 сентября – День воинской славы: День Бородинского сражения»	03.09.2024	Тынкова С.Ю.
32	Литературно-музыкальный час «Поэты блокадного Ленинграда»	06.09.2024	Тынкова С.Ю.
33	Познавательный час «Великие люди России: Ими гордится Россия»	10.09.2024	Тынкова С.Ю.
34	Исторический час «21 сентября - День воинской славы: «Куликовская битва».	17.09.2024	Тынкова С.Ю.
35	Просветительский час «Страницы истории России»	24.09.2024	Тынкова С.Ю.
36	Тематический час " Охранять природу - значит охранять Родину"	01.10.2024	Тынкова С.Ю.
37	Познавательный час «Великие победы российского народа»	08.10.2024	Тынкова С.Ю.
38	Литературно-музыкальный час «Мне о России надо говорить»	15.10.2024	Тынкова С.Ю.
39	Познавательный час «Легенды о великом государе»	22.10.2024	Тынкова С.Ю.
40	Исторический час «В единстве – наша сила» Народное ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского	29.10.2024	Тынкова С.Ю.
41	Музыкально-литературный час «Горжусь тобой, Петра творенье!»	05.11.2024	Тынкова С.Ю.
42	Тематический час "Санкт-Петербург - город многих конфессий"	12.11.2024	Тынкова С.Ю.
43	Познавательный час «Мы – граждане России. Что такое права и обязанности гражданина»	19.11.2024	Тынкова С.Ю.
44	Познавательный час «Ораниенбаум - город	26.11.2024	Тынкова С.Ю.

	оранжевого дерева»		
45	Просветительский час «Ратные подвиги Александра Невского»	03.12.2024	Тынкова С.Ю.
46	Краеведческая викторина «Знаешь ли ты свой край?»	10.12.2024	Тынкова С.Ю.
47	Тематический час «Золотое кольцо России»	17.12.2024	Тынкова С.Ю.
48	Литературно-музыкальный час «Мне о России надо говорить»	25.12.2024	Тынкова С.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

I. «Связь поколений» (12 час.)

Цель: Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности истории и ответственности за будущее страны.

Литературно-музыкальный час «Поэты блокадного Ленинграда»

Теория - 1 час / практика – 1 час:

Форма проведения занятия: беседа, презентация, видеоматериал.

Обобщить и систематизировать знания о жизни взрослых и детей в тяжелые военные годы в блокадном Ленинграде;

Познакомить обучающихся с поэтами блокадного Ленинграда, их произведениями;

Практика: чтение стихов поэтов блокадного Ленинграда.

Познавательный час «Великие победы российского народа»

Теория - 1 час / практика – 1 час:

Форма занятия: презентация, рассказ педагога.

Сообщение обучающимся о борьбе русского народа в различное время ее истории;

сообщение краткой информации о некоторых исторических событиях России и выдающимися

личностями;

Практика: викторина.

Исторический час «18 апреля – день воинской славы России. Ледовое побоище. 1242 г.»

Теория - 1 час:

Форма проведения занятия: беседа, презентация, видеоматериал.

Изучение хода Ледового побоища, помочь обучающимся определить, как в этой исторической битве проявился полководческий талант Александра Невского;

Учить делать выводы, сравнивать, обобщать.

Практика: работа с картой, слушание записи сюиты А. Прокофьева «Александр Невский».

Просветительский час «Ратные подвиги Александра Невского»

Теория – 1 час/1 час

Форма проведения занятия: беседа, презентация, видеоматериал.

Актуализировать знания обучающихся об Александре Невском.

Практика: рассматривание триптиха «Александр Невский» П. Корина, слушание отрывка кантаты «Александр Невский» С. Прокофьева, совместное обсуждение.

Урок мужества «Дети в годы войны»

Теория - 1 час:

Форма проведения занятия: беседа, презентация, видеоматериал.

Обобщить и систематизировать знания о жизни взрослых и детей в тяжелые военные годы в блокадном Ленинграде.

Урок мужества «День памяти и скорби» (22 июня) «Великая Отечественная война 1941-1945»

Теория - 1 час:

Форма проведения занятия: беседа, презентация, видеоматериал.

Познакомить обучающихся с историей Великой Отечественной войны;

Показать значение победы русского народа над немецко-фашистскими захватчиками;

Исторический час «8 сентября – День воинской славы: День Бородинского сражения»

Теория - 1 час:

Форма проведения занятия: беседа, презентация, видеоматериал.

Знакомство обучающихся с историческим событием в истории России – Бородинским сражением, о подвигах защитников России.

Исторический час «21 сентября - День воинской славы: «Куликовская битва».

Теория- 1 час:

Форма проведения занятия: беседа, презентация, видеоматериал.

Знакомство обучающихся с историческим событием в истории России – Куликовской битве, о подвигах защитников Руси.

Исторический час «В единстве – наша сила» Народное ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского»

Теория - 1 час:

Форма занятия: беседа, презентация.

Формировать представление обучающихся о празднике, его истории.

Формировать знания об определенном этапе истории нашей страны

Практика: пожелания своим соотечественникам в праздник.

II. «Моя страна Россия» (24 часа.)

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать у обучающихся правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
3. Воспитывать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности и бережного отношения к историческому наследию страны.

Познавательный час «Патриотизм-это любовь к Родине»

Теория - 1 час /практика - 1

Форма проведения занятия: беседа, презентация, видеоматериал.

Формирование у обучающихся чувства любви и уважения к Отечеству, выяснить, что объединяет всех граждан России.

Углубить и расширить понятия слов: Родина, Отечество, Россия, патриот, гражданин, патриотизм, государственные символы.

Дать представление обучающимся о многогранном чувстве любви;

Практика: анкетирование, работа со словарями, раздаточным материалом.

Тематический час «Как называли нашу родину в разные времена».

Теория - 1 час /практика - 1

Форма проведения занятия: беседа, презентация, видеоматериал.

Знакомство с названиями нашей страны в разные времена и с историей становления Российского государства;

Воспитывать у обучающихся уважение к истории своей страны;

Учить анализировать, делать выводы.

Практика: работа с «лентой времени».

Тематический час «Россия – наша Родина»

Теория - 1 час /практика - 1

Форма проведения занятия: беседа, презентация, видеоматериал.

Закрепить и обобщить знания обучающихся о нашей стране, о Родине, о России;

Систематизировать знания обучающихся о символике государства: о флаге, гербе, гимне, народном костюме, столице России;

Практика: викторина, настольная игра – ходилка «Путешествие по России»

Литературно-музыкальный час «Мне о России надо говорить» (Времена года)

Теория - 2 /практика – 2

Форма занятия: презентация и показ видеоклипов музыкальных произведений с рассказом педагога.

Познакомить обучающихся с произведениями русских поэтов, композиторов, художников;

Помочь обучающимся понять, что красота рождает красивые чувства и красивые мысли, мечты.

Практика: чтение стихов о России, слушание музыкальных произведений русских композиторов, рассматривание картин русских художников.

Познавательный час «Мы – граждане России. Что такое права и обязанности гражданина»

Теория - 2 часа:

Форма проведения занятия: беседа, презентация, видеоматериал.

Формирование основополагающие понятия «право», «обязанность», «долг», «Родина».

Дать целостное представление о гражданине как ответственном члене общества,

Формирование знаний о законах общества, помогающих избежать многие жизненные проблемы.

Тематический час "Охранять природу, значит охранять Родину"

Теория - 1 час /практика - 1

Форма проведения занятия: беседа, презентация, видеоматериал.

Формирование у детей качества рачительных хозяев, пробуждать добрые, светлые чувства

прекрасного, воспитывать заботливое и бережное отношение к родной природе.

Познавательный час «Великие люди России: Ими гордится Россия»

Теория - 1 час /практика - 1

Форма проведения занятия: беседа, презентация, видеоматериал.

Повышение мотивации к изучению героических страниц истории России;

Развитие познавательного интереса к историческому прошлому нашей страны через изучение выдающихся людей страны;

Расширение знаний о великих открытиях и изобретениях мира.

Просветительский час «Страницы истории России»

Теория - 2 часа:

Форма проведения занятия: беседа, презентация, видеоматериал.

Формирование понимания особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, победы; уважительное отношение к истории России, своей семье.

Тематический час «Золотое кольцо России». Виртуальная экскурсия

Теория - 2 часа:

Форма проведения занятия: беседа, презентация, видеоматериал.

Познакомить обучающихся с достопримечательностями древних городов (Сергиев Посад, Ростов Великий, Ярославль, Кострома), вошедших в Золотое кольцо России, расширять кругозор обучающихся в области исторических ценностей древних городов России;

III. «Люби и знай свой край родной» (12 час.)

Цель: Воспитание любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин России».
3. Формировать экологическое поведение.

Тематический час «Мой город, моя гордость». Интересные люди нашего города.

Теория - 1 час /практика - 1

Форма проведения занятия: беседа, презентация, видеоматериал.

Познакомить обучающихся с историческим и культурным наследием своего города.

Дополнить и углубить знания обучающихся о жизни и деятельности жителей и гостей города, оставившим свой след в истории города, страны.

Практика: интерактивная игра - викторина «Я люблю тебя, Россия».

Тематический час "Санкт-Петербург - город многих конфессий"

Теория - 2 часа:

Форма проведения занятия: беседа, презентация, видеоматериал.

Познакомить обучающихся с историей создания Санкт – Петербурга как многонационального города; Виртуальное знакомство обучающихся с храмами различных конфессий в Санкт – Петербурге.

«Их именами названы улицы нашего города»

Теория - 1 час /практика - 1

Форма проведения занятия: беседа, презентация, видеоматериал.

Знакомство обучающихся с биографиями героев, именами которых названы улицы

Ломоносова; рассказать о людях, достойных уважения;

Практика: создание виртуального фотоальбома.

Познавательный час «Ораниенбаум - город оранжевого дерева»

Теория - 1 /практика - 1

Форма проведения занятия: беседа, презентация, видеоматериал.

Расширять исторические знания обучающихся, активизация знаний и интереса к истории

Ленинградской области времен Великой Отечественной войны через просмотр электронной презентация «Ломоносов – город воинской славы», видеоматериал: фильм «Город воинской славы. Вручение грамот», «Ломоносов – город воинской славы. Как сражались за родину».

«Горжусь тобой, Петра творенье» литературно-музыкальный час

Практика – 2 часа

Показать учащимся облик Северной столицы, отраженный в русской литературе, в истории, архитектуре, скульптуре и других видах искусства.

Практика: чтение стихов о Санкт – Петербурге, слушание муз. произведений, исполнение песен, викторина «Я знаю и люблю свой город» .

Краеведческая викторина «Знаешь ли ты свой край?»

Теория - 1 час /практика - 1

Форма проведения занятия: беседа, презентация, видеоматериал.

Закрепление и углубление знания о родном крае: природе, труде, культуре, народном творчестве, знаменитых людях;

Практика: интерактивная викторина.

Методические и оценочные материалы.

Методические материалы.

Наши занятия являются базой для внедрения прогрессивных педагогических технологий с целью развития социальных качеств, интеллектуальных и творческих способностей детей.

Личностно-ориентированные технологии, цель которой – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Информационно-коммуникационная технология, цель которой активизация процесса обучения, сделать процесс обучения более интересным, что способствуют успешному усвоению изученного материала.

Для реализации всех достоинств использования ИКТ я создаю собственные компьютерные презентации в программе POWER POINT, все компоненты которых адекватны целям обучения. Такие презентации помогают быстро и эффективно использовать необходимую наглядность на уроке. Использую также интернет – ресурс, видеоматериал.

На многих уроках успешно применяю технологию дидактической игры.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся. В их основу положена педагогическая игра, как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Обучение на наших занятиях осуществляется через активные формы: игры - состязания; викторины; решение ребусов и отгадки загадок.

Технология здоровьесбережение: здоровье – это состояние полного физического, духовного и нравственного благополучия. Работая по принципу здоровьесбережение, применяю методы:

- комфортное начало и окончание занятия;
- использование положительных установок «У меня все получится», «Я справлюсь»;
- проведение на занятии разнообразных валеологических пауз;
- гимнастики, направленной на поддержание у учащегося высокого уровня работоспособности и повышения стрессоустойчивости.

Для реализации программы предлагаются следующие методы: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод

- просмотр фильмов, слайдов, презентаций;
- экскурсии в Краеведческий музей; наблюдения;
- экскурсий по городу, целевые прогулки;

Словесный метод

- чтение стихотворений;
- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщение дополнительного материала;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям;
- разбор житейских ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;

Практический метод

- проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные и др.);
- постановка праздничных концертов, конкурсов, викторин;
- проведение экскурсии различной направленности

Дидактический материал, используемый на наших занятиях: пазлы, лабиринты («Пройди лабиринт и скажи куда ты попал. Путешествие по Петербургу»), развивающие настольные игры «Мемо» (Достопримечательности России, Флаги, Санкт - Петербург), настольная игра – ходилка «Путешествие по России), плакаты, журналы, книги, необходимые по заданной теме.

Широко применяю электронно-демонстративные дидактические материалы (мультимедийные материалы, виртуальные альбомы).

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023)
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

3. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (ред. от 28.04.2023)
4. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ред. от 21.11.2022).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р.
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам".
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания".
14. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 N 1676-р "Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Информационные источники, используемые при реализации программы:

Интернет – ресурс:

Ведущий образовательный портал России Инфоурок <https://infourok.ru/>

Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» <https://www.1urok.ru/>

Портал Единый урок Единыйурок.рф

Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации <https://legalacts.ru/>

Международный образовательный портал МААМ. RU <https://www.maam.ru/>

Открытый урок 1 сентября <https://urok.1sept.ru/>

Открытый урок Обучение, воспитание, развитие, социализация <https://open-lesson.net/>

Портал для детей, родителей и педагогов «О детстве». <https://www.o-detstve.ru/>

Правовой портал www.garant.ru

Социальная сеть работников образования nsportal.ru <https://nsportal.ru/>

Оценочные материалы

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание обучающимися своих прав и обязанностей и умение их использовать;

- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность обучающихся к участию в общественных делах;

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свобода человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;

Количественные параметры:

- включенность каждого обучающегося в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношения обучающихся к реалиям жизни учреждения, к педагогу, совместным делам);
- проведение мероприятий.

Необходимо наличие диагностического инструментария, с помощью которого осуществляется объективная оценка результативности. Причем эти инструменты должны быть просты и понятны не только педагогу, но и обучающимся и их родителям. Все способы мониторинга должны быть доступны педагогу, увлекательны обучающимся, не трудоёмки, удобны для наблюдения и фиксирования оценки деятельности обучающихся. Как можно выявить результат деятельности объединения в целом и конкретно каждого обучающегося?

Виды контроля и мониторинга

- 1. первичная диагностика** – для диагностики формирующихся гражданско-патриотических качеств обучающихся используются: анкета «С чего начинается Родина?» (автор: В. М. Хлыстова) (Приложение 1), методика «Я – патриот» (автор: Н. Бирюкова) (Приложение 2)
- 2. текущий контроль** – организация проверки качества обучения в течение его срока нахождения на отделении (беседы, наблюдения).
- 3. тематический контроль** – проверка результатов обучения после прохождения темы (игры, викторины, пазлы с видами Санкт-Петербурга, беседы)
- 4. итоговый контроль** – проверка результатов обучения после завершения пребывания обучающихся на отделении (беседы, анкетирование).

Контроль за результативностью обучения осуществляется также через такие формы текущего, тематического и итогового контроля, как решение кроссвордов, проведение

интерактивных игр - викторин; виртуальные экскурсии по карте России, Санкт – Петербурга, Ленинградской области; используя развивающие настольные игры «Мемо» («Достопримечательности России», «Флаги», «Санкт – Петербург»), настольная игра – ходилка «Путешествие по России); проведение литературно-музыкальных мероприятий, тематические вечера и праздничные мероприятия к знаменательным датам.

Результатами обучения являются участие в беседах – диалогах, решение кроссвордов, ответы на вопросы викторин, анкет.

Использованная литература, источники:

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001>
2. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»// Официальный интернет-портал правовой информации <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012300003>
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»// Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>
5. Федеральный закон от 30.12.2021 № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112300167>
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Официальный сайт Правительства РФ <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
7. Проект Федерального закона N 315234–7 «О патриотическом воспитании в Российской Федерации» // Система обеспечения законодательной деятельности Государственной автоматизированной системы «Законотворчество» <https://sozd.duma.gov.ru/bill/315234–7> А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ Рос. Акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.- С. 14.
8. Федеральный закон от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России" (с изменениями и дополнениями)

9. РАСПОРЯЖЕНИЕ от 25 августа 2022 г. N 1676-р "Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга"
10. Агапова, И. А. «Мы – патриоты!» (классные часы и внеклассные мероприятия : 1 – 11 классы) / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – Москва: ВАКО, 2008. – 366 с.
11. Богданова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2006 год.
12. Данилюк А.М., Кондаков А.М., Тишков В.А. «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России». М., «Просвещение» 2009. – 25с.
13. Журавлев В. В., Митюрин Д. В., Сакса К. Б. Форпост Петербурга. Три века ратной истории Ораниенбаума-Ломоносова. — СПб, 2011.
14. Журавлёв В. В., Ульяночкин К. Б. Улицы Ораниенбаума. Справочник. — СПб: Администрация МО г. Ломоносов, 2014.
15. Пашкович, И. А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / И. А. Пашкович - Волгоград: Учитель, -2006. -169с.

- **Интернет – ресурс:**

Фестиваль «Открытый урок», Москва: <http://festival.1september.ru/articles/631337/>

festival.1september.ru <http://www.patriot-rf.ru/>

http://minobr.gov-murman.ru/files/Prikaz_1008.pdf

<http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>

<http://base.garant.ru>

<http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>

http://vvsosh2.vsv.lokos.net/2014/Konz_razvitiya.pdf

http://portal21.ru/news/we_recommend.php?ELEMENT_ID=1890

<http://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-osoboy-emotsionalnoy-atmosfery-kak-faktor-formirovaniya-nr...>

[rambov-lib.ru>upload_files/vlastelin.pdf](http://rambov-lib.ru/upload_files/vlastelin.pdf)

[lib.kmv.ru>Электронный_каталог>title/46891](http://lib.kmv.ru/Электронный_каталог>title/46891)

<http://mon.gov.ru>

<http://www.rosvoentr-rf.ru/http://www.mkrf.ru>

<https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2019/05/31/diagnostika-formiruyushchihsya-grazhdansko>

1. Анкета «С чего начинается Родина?» (автор: В.М. Хлыстова).

Цель: изучить уровень патриотической воспитанности обучающихся по когнитивному компоненту.

Испытуемым предлагается анкета, состоящая из десяти вопросов.

Ответы на эти вопросы показывают, какие знания, представления о стране, своей семье и городе сформированы у обучающихся.

Оценивание гражданско-патриотических качеств у младших школьников по результатам анкетирования проводится по полноте представлений о патриотизме. Поскольку полнота определяется показателем объема фактического знания, на основе проведенного анализа ответов обучающихся были выделены следующие уровни:

1. 8-10 баллов – высокий уровень;
2. 5-7 баллов – средний уровень;
3. 0-4 балла – низкий уровень

Анкета «С чего начинается Родина?»

1. Что такое Родина?
2. Как называется твоя Родина?
3. Как ты понимаешь выражение «малая родина»?
4. Как называется твоя малая родина?
5. Какие города России ты знаешь?
6. Какие реки России ты знаешь?
7. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
8. Какие цвета присутствуют на нашем государственном флаге?
9. Назови самые известные памятники своего города?
10. Какие стихотворения и песни о Родине ты знаешь?

2. Методика «Я – патриот» (автор: Н. Бирюкова).

Цель: выявить уровень проявления интереса обучающихся к «малой родине» и ее истории, выявить уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине», (определить уровень патриотической воспитанности по деятельностному компоненту).

Методика состоит из 20 вопросов. В качестве ответа обучающимся предлагается выбрать один из трех вариантов ответов: «Да», «Нет» и «Не знаю». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому для чистоты педагогического эксперимента опрос обучающихся проходит индивидуально.

Оценивание результатов проводилось по следующим критериям:

За ответ «Да» начислялось 2 балла;

За ответ «Нет» начислялось 0 баллов;

За ответ «Не знаю» начислялся 1 балл.

Количество баллов подсчитывалось, и определялась сумма баллов за ответы каждого участника исследования. Максимально количество баллов, которое можно получить, равняется 40. Затем, результаты переводятся в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности младшего школьника по деятельностному критерию:

34-40 баллов (высокий уровень) – уважительное отношение к семье, дому и школе; присутствует желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины» и Отечества;

22-33 балла (средний уровень) – патриотические качества личности проявляются только под контролем педагога; испытывает чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому и школе; выражает желание заботиться о других людях;

14-21 балл (ниже среднего) – желание заботиться о других людях незначительное; активность при патриотической деятельности невысокая; историей страны и родного края интересуется только по заданию педагога; чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому и школе проявляет слабо;

0-13 балла – желание заботиться о других людях практически не показывает; при патриотической деятельности вял и инертен; историей Отечества и родного края не интересуется; чувства уважительного отношения и привязанности к семье, дому и школе проявляется редко.

Методика «Я – патриот»

№№	Вопрос	«Да» 2 балла;	«Нет» 0 баллов;	«Не знаю» 1 балл.
1.	Хотел бы ты знать о своем городе и стране больше?			
2.	Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своем родном городе и стране?			
3.	Часто ли ты гуляешь по историческим местам своего города?			
4.	Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь его улицам?			
5.	Ходишь ли ты в музеи своего города?			
6.	Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своей «малой родины» и своей страны?			
7.	Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?			
8.	Любишь ли ты читать о нашем городе, о нашей стране?			
9.	Знаешь ли ты стихотворения, посвященные Отечеству?			
10.	Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома и сады нашего города?			
11.	Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?			
12.	Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?			
13.	Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?			
14.	Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?			
15.	Участвуешь ли ты в них?			
16.	Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?			
17.	Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?			
18.	Любишь ли ты свою семью?			
19.	Забодишься ли ты о своих близких?			
20.	Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?			